

# "EL MICRÓFONO COMO HERRAMIENTA SIMPLE PARA MEJORAR LA PRONUNCIACIÓN"

Manuel Molina O

Cuando lees la palabra “micrófono” dentro de la sala de clases, ¿Qué te imaginas?

En el presente artículo verás reflejado cuan efectivo puede llegar a hacer el uso de una simple herramienta hecha de conos PVC para mejorar la pronunciación de palabras en el segundo idioma inglés y eventualmente su efectividad en la participación, autocontrol y motivación por parte de los estudiantes.



Como experiencia dentro de los diez años de ejercicio docente, les puedo comentar que uno de los objetivos de clase que se trata de promover día a día es el uso del segundo idioma o habilidad de “speaking”; considerando, el respetar los espacios para poder equivocarse, el repetir, reformular como lo indica uno de los dominios del Marco para la Buena Enseñanza (MBE), el crear un ambiente propicio para el aprendizaje 1.

En este sentido, el poder incentivar en sus estudiantes el atreverse a utilizar el segundo idioma en el aula, puede llegar a ser un desafío que a través del uso de esta herramienta pudiese facilitar la conexión del grupo curso con las actividades propuestas y a su vez, el permitir que los estudiantes, con sus variadas fortalezas y también debilidades como lo pudiese ser el hablar frente a su grupo, logre impactar positivamente en participar activamente y comprometerse con su propio aprendizaje a través de la práctica.

La pregunta en este punto es ¿Cómo lo puedo confeccionar? En simples pasos, el poder construir un “micrófono” sólo se necesitan dos conos de material PVC y uno recto del mismo material de unos 15 centímetros aproximadamente, teniendo en cuenta que debe permitir el lograr escuchar en un extremo y hablar por el otro como se muestra en la siguiente imagen.



Acá el trabajo colaborativo con colegas del área de artes visuales o técnico manual puede llevarse a cabo recíprocamente.

La invitación es a otorgar oportunidades a los estudiantes con herramientas educativas de bajo costo, pero tremendamente significativas para poner en práctica lo aprendido. Por consecuencia, las actividades pueden ser variadas y dependerá del objetivo, el vocabulario clave y la interacción entre pares a utilizar en las unidades.

Finalmente, es relevante destacar que el uso de esta herramienta es transversal al nivel de enseñanza y también al nivel de dominio del segundo idioma.



1 [www.cpeip.cl/marco-buena-ensenanza/](http://www.cpeip.cl/marco-buena-ensenanza/)