

|  |
| --- |
| | EDUCACIÓN | |
| ¿PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE O APRENDIZAJE-ENSEÑANZA? |

**Empecemos la presente lectura preguntándonos: ¿el proceso en el aula lo definirían como enseñanza-aprendizaje o podemos visualizarlo como aprendizaje-enseñanza?**

Para comenzar, cuando repasamos el Marco para la buena Enseñanza, debemos refrescar y recordar los dominios A y B para efectos de contextualizar este ensayo: a) “Preparación de la enseñanza. Los criterios de este dominio se refieren, tanto a la disciplina que enseña el profesor o profesora, como a los principios y competencias pedagógicas necesarios para organizar el proceso de enseñanza, en la perspectiva de comprometer a todos sus estudiantes con los aprendizajes, dentro de las particularidades específicas del contexto en que dicho proceso ocurre. Especial relevancia adquiere el dominio del profesor/a del marco curricular nacional; es decir, de los objetivos de aprendizaje y contenidos definidos por dicho marco, entendidos como los conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores que sus alumnos y alumnas requieren alcanzar para desenvolverse en la sociedad actual.

En tal sentido, el profesor/a debe poseer un profundo conocimiento y comprensión de las disciplinas que enseña y de los conocimientos, competencias y herramientas pedagógicas que faciliten una adecuada mediación entre los contenidos, los estudiantes y el respectivo contexto de aprendizaje. Sin embargo, ni el dominio de la disciplina ni las competencias pedagógicas son suficientes para lograr aprendizajes de calidad; los profesores no enseñan su disciplina en el vacío, la enseñan a alumnos determinados y en contextos específicos, cuyas condiciones y particularidades deben ser consideradas al momento de CICLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE diseñar las actividades de enseñanza. Por estas razones, los docentes requieren estar familiarizados con las características de desarrollo correspondientes a la edad de sus alumnos, sus particularidades culturales y sociales, sus experiencias y sus conocimientos, habilidades y competencias respecto a las disciplinas. El docente, basándose en sus competencias pedagógicas, en el conocimiento de sus alumnos y en el dominio de los contenidos que enseña, diseña, selecciona y organiza estrategias de enseñanza que otorgan sentido a los contenidos presentados; y, estrategias de evaluación que permitan apreciar el logro de los aprendizajes de los alumnos y retroalimentar sus propias prácticas. De este modo, los desempeños de un docente respecto a este dominio se demuestran principalmente a través de las planificaciones y en los efectos de éstas, en el desarrollo del *proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula*.

b) Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

Este dominio se refiere al entorno del aprendizaje en su sentido más amplio; es decir al ambiente y clima que genera el docente, en el cual tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este dominio adquiere relevancia, en cuanto se sabe que la calidad de los aprendizajes de los alumnos depende en gran medida de los componentes sociales, afectivos y materiales del aprendizaje. En tal sentido, las expectativas del profesor/a sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos adquieren especial importancia, así como su tendencia a destacar y apoyarse en sus fortalezas, más que en sus debilidades, considerando y valorizando sus características, intereses y preocupaciones particulares y su potencial intelectual y humano. Dentro de este dominio, se destaca el carácter de las interacciones que ocurren en el aula, tanto entre docentes y estudiantes, como de los alumnos entre sí. Los aprendizajes son favorecidos cuando ocurren en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas y cuando se establecen y mantienen normas constructivas de comportamiento. También contribuye en este sentido la creación de un espacio de aprendizaje organizado y enriquecido, que invite a indagar, a compartir y a aprender. Las habilidades involucradas en este dominio se demuestran principalmente en la existencia de un ambiente estimulante y un profundo compromiso del profesor con los aprendizajes y el desarrollo de sus estudiantes.

Considerando lo anterior, y transcurridos trece años de docencia directa en el aula con estudiantes de educación media, quisiera señalar que en este proceso puede ser visto desde ambas perspectivas de manera válida y confiable. Sin embargo, invito cordialmente a la reflexión de tener el aprendizaje que se entiende como un “proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus [habilidades](https://concepto.de/habilidad-2/), [destrezas](https://concepto.de/destreza/), [conocimientos](https://concepto.de/conocimiento/) o [conductas](https://concepto.de/conducta/), como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es**el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones:** aprender”.

Por otro lado, “La enseñanza refiere a**la transmisión de**[conocimientos](https://concepto.de/conocimiento/)**,**[valores](https://concepto.de/valores-humanos/)**e ideas entre las personas.** Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de [aprendizaje](https://concepto.de/aprendizaje-2/)”. Ambos conceptos claves del quehacer educativo desde mi perspectiva han sido las piezas claves para entender y apropiarse del curriculum nacional ya sean en los planes y programas o bien en la priorización curricular de los últimos tres años.

Considerar al aprendizaje como eslabón principal de parte del docente me ha servido para priorizar y contextualizar qué y el cómo enseñar gracias a cada uno de mis estudiantes. Es decir, antes del contenido, el aprender los nombres, sus expectativas y motivaciones para aprender han sido una base fundamental para la planificación de este proceso.

Estemos ante el reiterado proceso de enseñanza-aprendizaje o nos empapemos en considerar este proceso como aprendizaje-enseñanza pudiese cambiar la perspectiva del docente para alcanzar las metas que tenemos en educación de mejorar día a día nuestro progreso país.

BIBLIOGRAFÍA

1. <https://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>
2. <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
3. <https://concepto.de/ensenanza/>

REFLEXIONEMOS…

Preguntas abiertas post-lectura para compartir ideas en consejo de profesores:

1. ¿Cómo definiría usted el proceso de enseñanza-aprendizaje?
2. ¿Cómo definiría usted el proceso de aprendizaje-enseñanza?
3. Dentro del Marco para la Buena Enseñanza, se mencionan los Dominios A y B en este artículo, ¿qué destacaría en cada uno de ellos?
4. En cuanto a su experiencia personal dentro del contexto de aula, ¿Cuál (es) prácticas podría destacar y compartir con sus pares que le han sido efectivas para alcanzar aprendizajes significativos propios y en sus estudiantes?