

## Formato de Planificación

Identificación de una clase de Inglés					
<b>Docente:</b>		Secuencia de clase:	Nivel o Curso: 2° Medio A	Cantidad de estudiantes:	Duración de la clase: 90 minutos
<b>Profesor/a colaborador/a:</b>	Manuel Molina Osorio	Establecimiento educacional: Liceo Agrícola de Cato		Dependencia: Administración delegada	
<b>Profesor/a tutor/a:</b>				Requiere modificaciones: Sí ____ No ____	
Fundamentación de la clase					
(Justifique las decisiones de manera coherente y consistente con el grupo curso y objetivos de aprendizaje: contenidos, objetivos, metodología, materiales y formas de evaluar)					
<p>Los contenidos seleccionados se alinean con el Curriculum Nacional y lo estipulado por el profesor para desarrollar la unidad 1 “<i>Global World</i>” en la que se identifican las características de una ciudad globalizada, como se compone y sus lugares indispensables. Por medio de la expresión oral los estudiantes practicarán la pronunciación y fluidez del guión creado para su presentación oral de la maqueta, en el cual podrán repasar las formas de iniciar una presentación, explicar los 12 lugares indispensables que eligieron y cómo cerrar su presentación. Para desarrollar esta clase se usa una metodología de <i>Project-based learning</i>, ya que los estudiantes de manera grupal tomarán las decisiones para la confección de la maqueta de manera que los conocimientos adquiridos sobre ciudades globalizadas son aplicados para crear un producto concreto, además el rol de la docente será de monitorear la progresión del trabajo. La elección de los materiales está pensada en la comodidad de los estudiantes ya que podrán usar materiales reciclados, además se ocupa una guía para explicar las estructuras de la expresión oral y para las instrucciones. La evaluación es de carácter sumativa y pretende evaluar dos aspectos, lingüísticos y actitudinal. El lingüístico corresponde a la habilidad de los estudiantes para presentar y exponer su maqueta, junto con la pronunciación del inglés y la utilización del vocabulario aprendido. Y la actitudinal está relacionada con la creatividad y la responsabilidad para la confección de la maqueta.</p>					
Objetivos de la clase					
Aprendizaje Basal (Objetivo Principal): OA1 Demostrar la expresión oral para describir un diseño de ciudad y sus partes, usando las expresiones idiomáticas y vocabulario clave.		¿Qué habilidades serán desarrolladas? (X)			
		Comprensión Lectora:	Comprensión auditiva:	Expresión oral:	Expresión Escrita:
				x	
Aprendizaje Transversal (de carácter actitudinal): Adaptarse a los cambios en el conocimiento y manejar la incertidumbre. Trabajan colaborativamente en la elaboración y presentación de un diseño de ciudad y sus partes.		<b>Habilidades específicas:</b> (Mencione habilidades específicas que los estudiantes practicarán; por ej. Escuchar la idea principal, leer información específica, etc.) <b>Demostrar comprensión de los contenidos de manera oral mediante la práctica de un guión para la presentación de las maquetas. De manera que los estudiantes deberán:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ordenar ideas principales</li> <li><input type="checkbox"/> Aplicar expresiones idiomáticas y vocabulario clave</li> <li><input type="checkbox"/> Trabajar con un formato de presentación oral en inglés</li> <li><input type="checkbox"/> Practicar pronunciación y fluidez.</li> </ul>			

## Formato de Planificación

<p><b>Inglés para enseñar y practicar</b></p> <p>Estructura: -Hello everyone, this is our city</p> <p>- Our favorite part is the X because Y.</p> <p>- We think X is important because Y</p>	<p><b>Integración de habilidades:</b> (¿Cómo integrará el desarrollo de habilidades con la práctica del idioma? Mencione la actividad final donde se integra los objetivos, vocabulario, y estructura)</p> <p>Trabajan activamente en la confección de una maqueta, y en la presentación en inglés, con el propósito de exponer de manera oral cómo está conformada la ciudad globalizada que crearon.</p>
<p><b>Anticipación de problemas:</b> (Anticipación de problemas de los estudiantes con el idioma y respectiva(s) solución(es)):</p> <p>- Los estudiantes podrían omitir partes de la estructura lingüística para formular frases, por ejemplo, omiten “is” como solución el docente escribe en la pizarra y modela la pronunciación de la estructura.</p>	<p><b>Evaluación formativa/sumativa de habilidades:</b> (¿Cómo los estudiantes demostrarán progreso en relación con los objetivos planteados? ¿Qué conductas o respuestas deben observarse?)</p> <p>El instrumento de evaluación para este proyecto es una rúbrica que tiene 9 aspectos a evaluar en una escala de puntuación que va de 0 a 3. Se evalúan aspectos de carácter lingüísticos para la presentación oral de la maqueta y aspectos actitudinales para evaluar el trabajo en clases y la creatividad del proyecto.</p>

Secuencia didáctica				
Etapas	Tiempo	Habilidades específicas a desarrollar	Procedimiento: ¿Qué hacen los estudiantes?	Material
<p><b>Previo</b> (Actividades como saludo, avisos, pasar la lista, etc.)</p>		<p>Generar las condiciones para la buena convivencia y aprendizaje.</p>	<p>Saludan a la docente.</p>	
<p><b>Antes</b> (Pre-): Inicio</p>		<p>Activar conocimiento previo</p> <p>Practicar de manera controlada la pronunciación de la forma de presentar la maqueta.</p> <p>Practicar de manera controlada la pronunciación de la forma para describir lugares de la ciudad.</p> <p>Practicar de manera controlada la forma de como cerrar la presentación.</p> <p>Demostrar comprensión del</p>	<p>Reportan a la profesora en qué fase de su maqueta están y qué les falta.</p> <p>Practican la pronunciación de las frases: Hello teachers...this is our city...</p> <p>Practican de forma oral las frases: -our city has a police station because... -we added a main square because...</p> <p>Practican la forma oral de las frases: Well, this is our city. We think it is very beautiful and practical. Any questions?</p>	

## Formato de Planificación

		modelo de presentación	Practican la pronunciación y fluidez.	
<b>Durante</b> (While-): desarrollo				
		<p>Práctica semi-controlada: Practicar la expresión oral.</p> <p>Demostrar la expresión oral a través de la presentación de su maqueta.</p>	<p>Practican la pronunciación de las frases: -My name is X, this is my city -We consider it important to have a X because of Y.</p> <p>En grupos continúan trabajando en la confección de sus maquetas, presentan a la docente el guión completo de la presentación.</p>	
<b>Después</b> (Post): Cierre  (Presentación de maqueta en clase posterior)				