**DISEÑO PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA**

**Objetivo realizar una planificación diversificada considerando las necesidades e intereses de los estudiantes, la cual se basa en los lineamientos del decreto 83.**

**Indicaciones:**

1. Planificar una unidad de aprendizaje en base a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

2. Completar el curso, asignatura y la unidad a desarrollar en la planificación.

3. Caracterizar el grupo de estudiantes en el cual se efectuará la planificación considerando características fundamentales que permite trabajar en base a las necesidades e intereses de los estudiantes.

**FORMATO DE PLANIFICACIÓN SUGERIDO**

**Breve descripción del grupo/curso, por ejemplo:** (Nº estudiantes, edades, género, NEE, discapacidad, otras nacionalidades, culturas, intereses y necesidades de apoyo, entre otros.)

|  |
| --- |
|  |

**Competencias curriculares adquiridas antes de enseñar el nuevo contenido** (indicar lo que saben y son capaces de hacer los estudiantes en relación con la asignatura y aprendizajes a desarrollar)

|  |
| --- |
|  |

**Clima socioemocional** (en este apartado se puede describir cómo es convivencia en el aula, habilidades sociales, relaciones entre estudiantes, preferencias de participación, entre otras)

|  |
| --- |
|  |

**Contexto educativo** (describir cómo es la organización y distribución de los estudiantes en el aula, mencionar los elementos que favorecen el aprendizaje, por ejemplo: incorporación de tecnologías, material concreto, acceso a internet, recursos humanos u otros)

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Asignatura:  | Unidad temática o didáctica:  | Curso:  |
| Fecha de inicio:  | Fecha de término: | Cantidad de clases: |

# **PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA (FORMATO OPCIONAL)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVO DE APRENDIZAJE | ACTIVIDADES | ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (DUA) | RECURSOS | EVALUACIÓN |
|  | Inicio: (15 minutos)Sugerencias:-Presentar el objetivo de la clase.-Incorporar preguntas que apunten a que los estudiantes activen conocimientos previos, mencionen experiencias en relación con el contenido a presentar o realizar hipótesis sobre lo que abordaran en la clase.- Definir conceptos. | Sugerencias:* Trabajo en equipo: principio de implicación fomentar la colaboración y la comunidad.
* Itinerario: principio 3 minimizar sensación de inseguridad.
* Uso de material concreto: principio de representación opciones para percibir la información.
* Refuerzo positivo: principio de implicación proporcionar una retroalimentación orientada.
* Definición de conceptos: principio de representación opciones para el lenguaje y símbolos.
* Preguntas de activación de conocimientos previos: principio de representación, opciones para la comprensión.
 |  | Ejemplo:**Evaluación formativa:** observación de las actividades, completación de lista de cotejo (si/ no)Mencionar los indicadores de evaluación**Autoevaluación:** (Logrado/ medianamente logrado/ por lograr)* ¿Qué aprendí hoy?
* ¿Qué me fue más sencillo de realizar? ¿por qué?
* ¿Qué me fue más difícil de realizar? ¿por qué?
* ¿Participé de las actividades grupales?
* ¿Participé de las actividades en parejas?
 |
| Desarrollo: (60 minutos)Sugerencias:* Realizar actividades donde deben poner en práctica el contenido y los objetivos a abordar en la clase.
* Brindar espacios de participación.
* Complejizar paulatinamente el contenido.
* Reforzar positivamente al estudiante.
 | Sugerencias: * Material de apoyo: principio 2, opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación.
* Uso del palito preguntón: principio de implicación fomentar la colaboración y la comunidad.
* Trabajo en grupos y parejas: principio de implicación fomentar la colaboración y la comunidad.
* Refuerzo positivo: principio de implicación proporcionar una retroalimentación orientada.
* Creación de un problema: principio de implicancia, optimizar la relevancia el valor y la autenticidad.
 |  |
| **Cierre** (15 minutos) Sugerencias:* Recordar el objetivo de la clase.
* Sintetizar lo aprendido.
* Verificar lo aprendido por los estudiantes, para ello se puede basar en preguntas como:

¿En qué situaciones de la vida cotidiana se utiliza este contenido? ¿Por qué será importante saberlo? ¿Qué fue más difícil de aprender? ¿Por qué? ¿Qué les resultó más fácil? ¿por qué? ¿Participé de las actividades grupales? ¿Participé de las actividades?* Felicitar por los aprendizajes logrados.
 | Cierre:* Preguntas de contextualización: principio de implicancia, optimizar la elección individual y autonomía.
* Preguntas de metacognición y autoevaluación: principio de implicancia, opciones para la autorregulación.
 |  |