

# PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN

Profesora Carolina Pérez Rojas

<b>CURSO</b>	Cuarto básico
<b>ASIGNATURA</b>	Matemática
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE</b> DE	Resolver ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones: Comprobando los resultados en forma pictórica y simbólica del 0 al 100, aplicando las relaciones inversas entre la adición y la sustracción.
<b>OBJETIVO DE LA CLASE</b>	Modelan ecuaciones con una balanza real y pictóricamente
<b>HABILIDADES DESARROLLAR</b> A	Comprobar una solución y fundamentar su razonamiento. Expresar, a partir de representaciones pictóricas y explicaciones dadas, acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático.

SECUENCIAS DE ACTIVIDADES DE LA CLASE	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>Los estudiantes observan un video de “poncho y troncho” donde explican de manera lúdica las ecuaciones y comentan lo observado.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7Yc0bcbyieM">https://www.youtube.com/watch?v=7Yc0bcbyieM</a></p> <p>Luego con ayuda de una balanza casera se demuestra como las ecuaciones se asocian con las balanzas para encontrar igualdades.</p>  <p>Fuente fotografía:  <a href="http://www.aprendeconalas.com/2011/11/balanza-facil-para-pequenos.html">http://www.aprendeconalas.com/2011/11/balanza-facil-para-pequenos.html</a></p>	<p>Proyector</p> <p>Computador</p> <p>Balanza casera (2 tarros de atún, un colgador de ropa, 2 metros de pita)</p>	<p>Al inicio se evalúa que los estudiantes conozcan el significado de ecuación y lo puedan identificar al observar las situaciones representadas en la balanza.</p>
<p>Actividad 1: Se dividen en grupos de 5 estudiantes y confeccionan una balanza por grupo con hilo, un colgador de ropa y tarros de papas fritas como se muestra en las imágenes:</p> 	<p>2 tarros de atún o 2 tarros de papas fritas.</p> <p>1 colgador de ropa</p> <p>2 metros de pita</p> <p>Tijeras</p> <p>1 clavo</p>	<p>En el desarrollo se evalúa que puedan trabajar en equipo para obtener un producto, que sean capaces de compartir opiniones y respetar las ideas de sus compañeros, También que puedan resolver ecuaciones simples de suma y resta usando material concreto.</p>

<p>Fuente fotografías:  <a href="http://www.aprendeconalas.com/2011/11/balanza-facil-para-pequenos.html">http://www.aprendeconalas.com/2011/11/balanza-facil-para-pequenos.html</a></p> <p>Actividad 2: Realizan experimentos sencillos con la balanza para lograr equilibrio con bolitas agregando o quitando la misma cantidad de objetos iguales en ambos lados y registran sus observaciones.</p> <p>Actividad 3: usan bolitas para resolver ecuaciones simples que involucran adiciones y determinar el número que falta.</p> <p>Actividad 4: usan bolitas para resolver ecuaciones simples que involucran sustracciones y determinan el número que falta.</p>	<p>Martillo</p> <p>Regla o huincha para medir</p> <p>Bolitas o elementos del mismo peso y tamaño para usar en la balanza</p>	
<p>Un representante por grupo da a conocer las observaciones registradas en la actividad 2.</p> <p>Usan balanzas pictóricas para resolver ecuaciones simples de suma</p>	<p>Balanza casera</p>	<p>En el cierre se evalúa que puedan comunicar y argumentar sus procedimientos, además que puedan resolver ecuaciones sencillas de suma usando representaciones pictóricas.</p>