

Propuesta

Curso	5° Básico
OA	Demostrar que comprenden la relación entre los valores de una tabla y aplicarla en la resolución de problemas sencillos: Identificar y describir patrones numéricos del 0 al 100. Completando tablas que involucran una operación, de manera manual y/o usando software educativo.
Objetivo	Hallar una regla para una relación numérica y escribir una ecuación para la regla.
Habilidad a Desarrollar	Modelar matemáticamente situaciones cotidianas identificando patrones

Etapas Clase	Actividad del Estudiante	Evaluación
Inicio	Los estudiantes observan una secuencia con bloques donde la primera figura se compone de 3 bloques, la segunda por 6 bloques, la tercera por 9 bloques y así sucesivamente mostrándoles 5 figuras en la secuencia. Se les pide que observen la secuencia y en conjunto ordenemos los datos en una tabla de entrada y salida. Una vez ordenados los datos responden preguntas tales como: ¿Cuál es el patrón en la columna de las posiciones? ¿Y en la de los bloques?	Al inicio se evalúa que los estudiantes conozcan el significado de patrón y lo puedan identificar al observarlo en la imagen y puedan ordenar datos en una tabla.
Desarrollo	Observamos la relación de que existe entre los datos de la entrada con los datos de la salida orientándolos a que identifiquen que la regla es multiplicar por 3 y puedan representar este como una ecuación, realizando las siguientes preguntas: ¿Cómo les ayuda esta información a escribir una ecuación para mostrar la regla? ¿Cuáles son los patrones para la entrada y salida? ¿Cuál sería la salida para un valor de entrada de 10? En grupos de 4 o 5 estudiantes leen y resuelven problemas cotidianos tales como: “la tía del kiosko vende 30 ensaladas diarias, ¿cuántas ensaladas venderá en 2, 3, 4 y 5 días? registran una tabla de entrada y salida los datos y escribe una ecuación para	En el desarrollo se evalúa que puedan compartir opiniones y respetar las ideas de sus compañeros, que puedan identificar la relación entre la entrada y salida de las tablas y puedan escribirlas como ecuaciones asociando que si la salida es mayor que la entrada se efectuó una operación de suma o multiplicación. Y puedan encontrar la

	describir la situación.”	regla usando el ensayo y error, evidenciando sus procesos en una guía de trabajo.
Cierre	<p>Explican cómo se halla una regla y se escribe una ecuación basándose en alguno de los problemas resueltos en los equipos de trabajo.</p> <p>Luego se les pide que expliquen cuál es la diferencia entre una entrada y una salida en una regla, de tal manera que puedan identificar que la entrada es el número que colocas en la regla para obtener la salida y luego escriben sus conclusiones en un papelógrafo.</p>	<p>En el cierre se evalúa que puedan comunicar y argumentar sus procedimientos, además que puedan comunicar las relaciones encontradas utilizando lenguaje técnico, plasmando sus afirmaciones en un papelógrafo.</p>