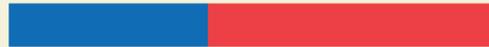




Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



AVANCES EN DIVERSIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Decreto N° 83/2015

ALIDA SALAZAR U.
Unidad de Educación Especial
División de Educación General
Ministerio de Educación
2017



Tabla de contenidos

- 1) Reforma Educacional; Enfoque de Derecho
- 2) Educación Inclusiva
- 3) Diversificación de la Enseñanza

<http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

<http://especial.mineduc.cl/implementacion-decreto-83/orientaciones-tecnicas/>

<http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/04/PREGUNTASFRECUENTES-DECRETO83-2017.pdf>

<http://especial.mineduc.cl/implementacion-decreto-83/preguntas-frecuentes/documento-preguntas-frecuentes-completo/>

¿Dónde ir a buscar el valor de los sueños?*

En la sonrisa de nuestros niños....



El valor de los sueños está en la **Diversidad**, en mirarme en el otro como un igual... (I. Iglesias)



* A Gabriela “Preguntas Mistralianas” Dic. 2016 MINEDUC Chile

LEY DE INCLUSIÓN

- Marco jurídico
- Asegura condiciones estructurales

Avanzando hacia...



- **Educación como un derecho social fundamental, de valor público innegable.**
- **Garantías explícitas** para los ciudadanos en materia educativa: respecto a acceso, calidad y financiamiento.
- **Fortalecimiento del rol del Estado**, como garante y promotor de la mejora educacional.
- **Promoción de la integración y la inclusión social en todos los niveles educativos.**
- La Educación “centro de las políticas públicas”; los docentes y los aprendizajes, entendiendo la **calidad en un sentido amplio**.
- Generación de **igualdad de oportunidades educativas desde la cuna**.
- **Carácter global de la Reforma Educacional** incluyendo los niveles parvulario, escolar y superior

EL PARADIGMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA SUPONE...

...una educación que transite desde:

-Enfoque homogeneizador

-Modelo centrado en el déficit y la categorización

-Modelo orientado a la normalización y asimilación

- Enfoque que no teme a la heterogeneidad
- Modelo centrado en la diversificación de la enseñanza
- Comprensión compleja de la construcción de la diferencia



INCLUSIÓN:

Una noción en construcción



DESAFÍOS DE LA INCLUSIÓN

Definiciones básicas

Inclusión: Desarrollo de relaciones y de comunidades educativas como espacios de encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, y que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades.



PRESENCIA

PARTICIPACIÓN

PROGRESO EN EL
APRENDIZAJE

CURRÍCULUM E INCLUSIÓN EDUCATIVA

- 
- **Contextos educativos y procesos de aprendizaje comunes** (no solo físicamente).
 - **Único currículum**, común a todos los alumnos, que se diversifica en su desarrollo práctico.
 - **Reconocer el derecho a ser diferente.**
 - **Prever estrategias diversas** desde el marco común de referencia (BC).

REFORMA EDUCACIONAL EN MARCHA



**PRINCIPIO DE
INCLUSIÓN E
INTEGRACIÓN
en la Ley 20.845**

El sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes.

Asimismo, el sistema propiciará que los establecimientos educativos sean un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de nacionalidad o de religión.”

REFORMA EDUCACIONAL EN MARCHA

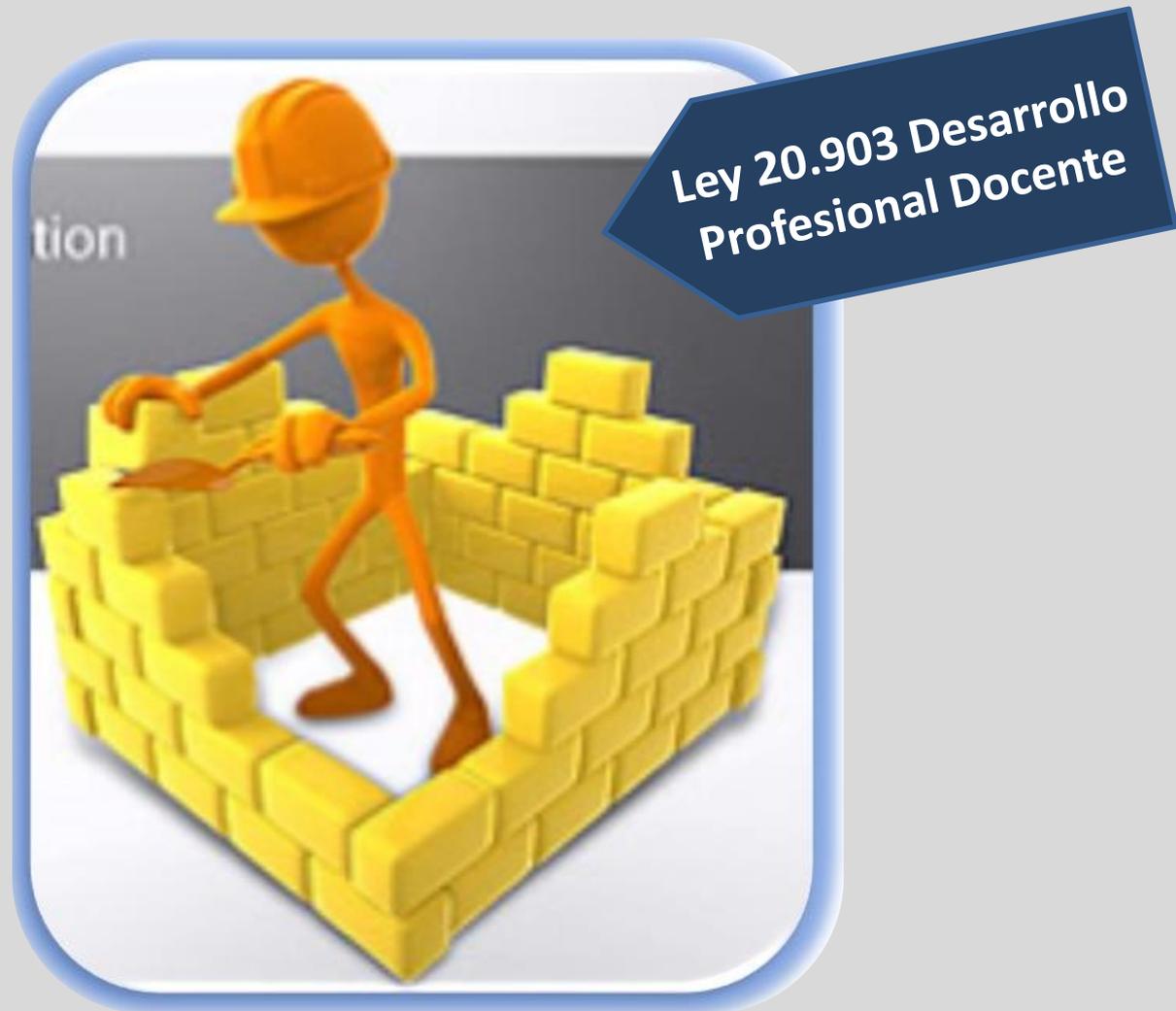


**Políticas
Educativas
Nacionales**

POLÍTICAS EDUCATIVAS NACIONALES

- **Política de Convivencia Escolar:** incorpora un Enfoque Inclusivo. Reconoce y valora la riqueza de la diversidad, sin intentar corregir o cambiar la diferencia, y permite asumir e intencionar cambios estructurales en el sistema escolar que acojan la diversidad.
- **Plan de Formación Ciudadana:** Las orientaciones desarrolladas por el Ministerio de Educación para la elaboración de Planes de Formación Ciudadana en todos los establecimientos, expresan que “en la escuela y el liceo las niñas, niños, jóvenes y adultos incorporan progresivamente la conciencia del otro y de la pertenencia a una comunidad.
- **Política de Participación de las Familias y la Comunidad en Instituciones Educativas:** Orientaciones 2017, convoca a escuelas y liceos para que reconozcan el valor del encuentro y la participación de las familias y de la comunidad.

REFORMA EDUCACIONAL EN MARCHA



**LEY 20.903
DESARROLLO
PROFESIONAL
DOCENTE**

- Evaluación Docente
- Perfeccionamiento pertinente. Se contempla perfeccionamiento tanto para docentes regulares como del ámbito de la educación especial

REFORMA EDUCACIONAL EN MARCHA



**Decreto
83/2015**

**DECRETO
Nº83/2015**

- **Promueve la Diversificación de la Enseñanza**
- Establece criterios y orientaciones de adecuación curricular para educación parvularia y básica

¿A qué necesidades responde el Decreto 83?

DIVERSIDAD HUMANA

Realidad escolar ineludible en
una sociedad democrática



“La diversidad es un todo, que hace referencia a grupos heterogéneos, a multiplicidad de formas o manifestaciones dentro de esos grupos, sea cual fuere la fuente de esa heterogeneidad” (Parrilla, A.,1999)



**DECRETO
Nº83/2015**

Universal; para establecimientos educacionales regulares con o sin Programa de Integración Escolar, de modalidades educativas: especial, adultos y hospitalarios.

Evaluación de aprendizaje adaptada, de acuerdo a adecuaciones curriculares realizadas al estudiante.

Incorporación de medidas de evaluación en el reglamento de evaluación del establecimiento educacional.

Certificación anual de estudios, con las calificaciones obtenidas y situación final.

Registro curricular, registrará la **certificación de estudios.**



**DECRETO
Nº83/2015**

A los equipos directivos y docentes,
liderar procesos de trabajo colaborativo;
desarrollar una gestión curricular basada
en el principio de diseño universal;
proyectar distintas vías alternativas para
la trayectoria educativa, para que todos
sus estudiantes puedan alcanzar, según
sus necesidades y posibilidades, los
objetivos *esenciales y básicos* de
aprendizaje del currículo escolar.

**A todos los docentes y profesionales en
general;**

Innovar en sus prácticas pedagógicas, para
responder a la multiplicidad de
necesidades y trayectorias educativas de
los estudiantes.



**DECRETO
Nº83/2015**

Al conjunto de los estudiantes,

mayores oportunidades de participación y acceso a los aprendizajes, en una escuela multicultural y diversa.

A los estudiantes con discapacidad,

enriquecer su enseñanza para que puedan participar y progresar en los procesos y objetivos de aprendizaje -con las adecuaciones curriculares que requieran- favoreciendo para ellos mejores alternativas de continuidad de sus trayectorias educativas.

DIVERSIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- Diseño universal
- Prácticas inclusivas



Diversificar:

Convertir en múltiple y diverso lo que era uniforme y único.

RAE, 2015



Diversificación de la Enseñanza:

Variedad de propuestas y alternativas para abordar el currículo nacional.



PRINCIPIO DE DISEÑO UNIVERSAL APLICADO AL APRENDIZAJE



Diversificación de la enseñanza y el aprendizaje

Considerar **variedad de propuestas y alternativas para abordar el currículo**, diferentes situaciones y espacios de aprendizaje, diversos materiales educativos y procedimientos de evaluación; distintas vías o caminos que aseguren a todas y todos los estudiantes alcanzar, de acuerdo a sus necesidades y posibilidades, los objetivos esenciales y básicos de aprendizaje establecidos en el currículo escolar.

El DUA (CAST) constituye uno de los modelos posibles para abordar la diversificación de la enseñanza, pero no es el único.

RECURSOS DE APOYO AL APRENDIZAJE

Desde un enfoque inclusivo, los recursos de apoyo al aprendizaje son todas aquellas estrategias pedagógicas, materiales educativos, recursos tecnológicos, uso de TIC, profesionales especializados, y otros, **que aumentan la capacidad de la escuela para responder a la diversidad del estudiantado.**

El objetivo de los apoyos, en cualquiera de sus formas, es **conseguir el máximo desarrollo y aprendizaje de Todos los estudiantes**, con sus características y necesidades, en referencia a las Bases Curriculares y los objetivos de aprendizaje, esenciales y prioritarios, correspondientes a su nivel educativo y a su grupo etario.

PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA DE AULA

Hacer un **análisis integral** de las Bases o Marco Curricular

Conocer los diferentes ritmos, intereses, características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la sala de clases.

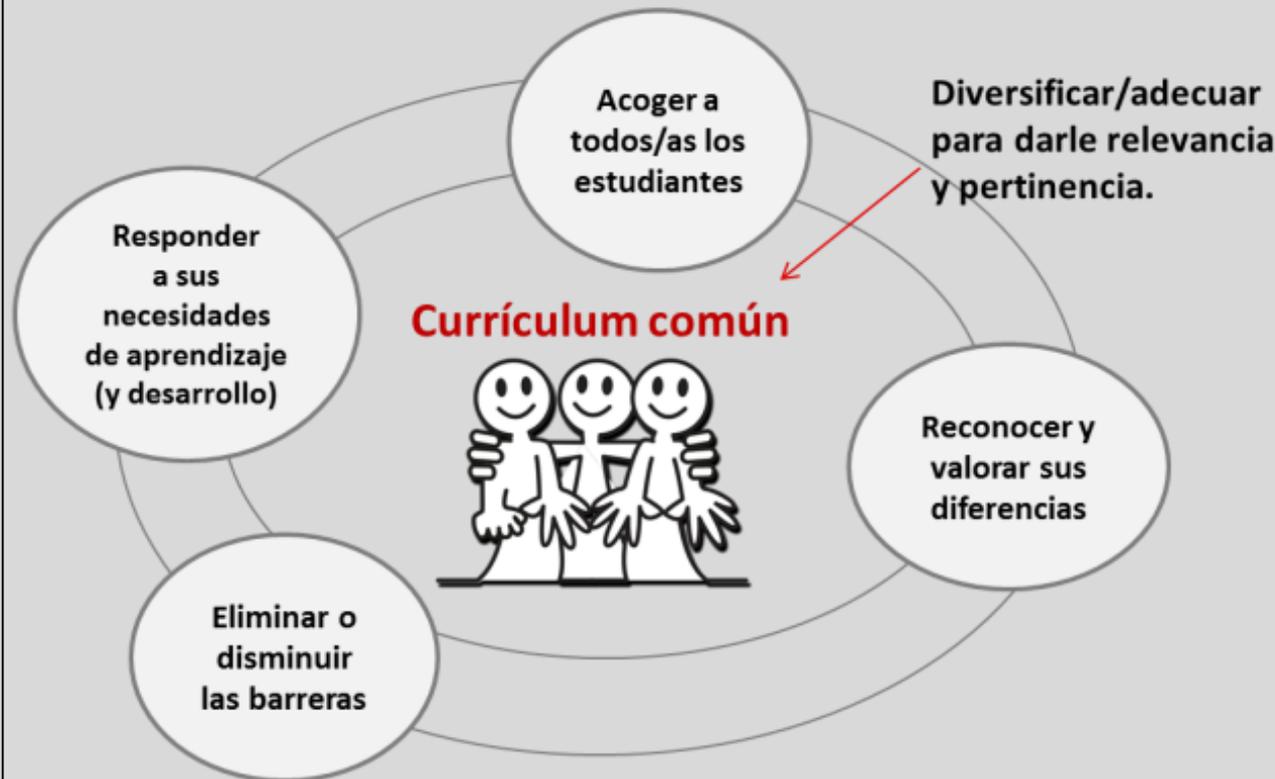
Diseñar las estrategias de enseñanza aprendizaje considerando una variedad de estrategias pedagógicas.

Plasmar las estrategias pedagógicas y de enseñanza seleccionadas en una planificación diversificada para el curso, que en su **diseño** considere tanto los procesos de enseñanza y aprendizaje, como de evaluación.

DCTO N°83: DIVERSIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y RESPUESTA PEDAGÓGICA ESPECIALIZADA



Una escuela inclusiva moviliza todos sus recursos (humanos, materiales, pedagógicos, didácticos...) para:



En contextos y a través de procesos de aprendizaje comunes y accesibles

CONDICIONES DE UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA

Los docentes trabajan colaborativamente entre sí y con otros profesionales.

Permanentemente se tiene presente a todos los estudiantes del aula.

Autoevaluación permanente de sus prácticas

Los docentes cuentan con el apoyo del equipo directivo y de sus pares.

Otorga a los docentes, y a otros profesionales, la oportunidad de compartir experiencias y aprender de otros, dentro y fuera del aula.

CONDICIONES DE UNA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INCLUSIVA

Considera la **retroalimentación de personas claves**, para mejorar los procesos y las decisiones pedagógicas que se toman cotidianamente.

Incluye la **participación activa de los estudiantes**: tutorías, aprendizaje entre pares y diversidad de interacciones y agrupamientos de los estudiantes.

Todos/as participan: profesor/es, familia, profesionales asistentes de la educación, otros estudiantes, personas con discapacidad y miembros de la comunidad.

DESAFÍOS

- Qué estamos haciendo
- Que haremos

MINEDUC: ALGUNAS INICIATIVAS EN IMPLEMENTACIÓN

- Avanzando en un Sistema de Admisión Escolar libre para todos, (o no selección) y en eliminar la discriminación de la vida escolar.
- Expandiendo los Programas de Integración Escolar, fortaleciendo sus componentes inclusivos.
- Promoviendo la Diversificación de la Enseñanza desde un enfoque de Diseño Universal, en educación parvularia, básica y media.
- Distribución de bibliotecas de aulas y material adaptado para primer ciclo de educación básica.
- Lectura Accesible





- Acceso a TIC (2015 a la fecha)
- Proyecto Tecnología de Acceso Universal para la Educación (TAUE)
- Acceso a Yo Elijo mi PC
- Bibliotecas CRA
- Material escolar
- ENLACES; Proyectos Tics e Inclusión





"Enseñar siempre: en el patio y en la calle como en la sala de clase. Enseñar con actitud, el gesto y la palabra"

(Mistral, Gabriela. Magisterio y niño, p. 39).

MUCHAS GRACIAS

