

# Estrategias evaluativas

## Procedimientos de Observación:

## Instrumentos de Observación

Este material corresponde a algunos Instrumentos de Observación que se pueden emplear en el trabajo de aula, favoreciendo la diversificación de la evaluación.

Profesora María Cristina Chandía Irribarra

Diplomado en Evaluación para el Aprendizaje.

2019.

Profesora M<sup>a</sup> Cristina Chandía Irribarra.  
Primer Ciclo Básico.

#### PROTOCOLO LISTA DE COTEJO

Indicaciones para el trabajo práctico:

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.	Nivel: 3° Básico.
Unidad 1 del programa de estudio.	
Objetivo de aprendizaje: (OA7) Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.	
Situación evaluativa: Interrogación oral "Océanos y continentes".	

Instrucciones:

- Esta interrogación oral es de carácter individual y se realizará el viernes 27 de abril de 2018.
- Debes estudiar del Planisferio que construiste en la clase de Historia del 17 de abril o del modelo entregado por la profesora que pegaste en tu cuaderno de Historia.
- Esta interrogación consistirá en presentarte un planisferio sin los nombre de los océanos y continentes, donde debes señalar lo que la profesora te solicita o mencionar el nombre de lo que la profesora te señala.
- La calificación obtenida en esta interrogación se promediará con la calificación obtenida en la elaboración del planisferio y el promedio de ambas será registrada en el libro de clases.



LISTA DE COTEJO

Nombre:			
Curso: 3° básico	Fecha:	Puntaje total: 15 pts.	Puntaje obtenido:
Objetivo de aprendizaje: (OA7) Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos.			
Situación evaluativa: Interrogación oral "Océanos y continentes".			

	Aspectos a evaluar	No logrado 0 pts.	Logrado 1 pts.
Conocimientos.	Señala en el planisferio el continente América.		
	Señala en el planisferio el continente Europa.		
	Nombra el continente que se le señala en el planisferio: Antártica.		
	Nombra el continente que se le señala en el planisferio: Asia.		
	Señala en el planisferio los lados donde se ubica el océano Pacífico.		
	Señala en el planisferio el océano Atlántico.		
	Señala en el planisferio el océano Glacial Ártico.		
	Nombra la línea que divide a la Tierra en los hemisferios norte y sur: Línea del Ecuador.		
	Nombra la línea que divide a la Tierra en los hemisferios oeste y este: Meridiano de Greenwich.		
Habilidades.	Explica qué es un Planisferio.		
	Explica qué es un continente.		
	Explica qué es la Línea del Ecuador.		
Actitudes.	Mantiene una dicción que demuestra seguridad.		
	Mantiene una actitud de respeto escuchando de manera atenta, receptiva y de forma respetuosa las preguntas realizadas por la docente.		
	Demuestra una actitud positiva actuando con perseverancia y compromiso aun cuando cometa errores.		
	Puntaje obtenido:		
	Calificación:		

Observaciones:



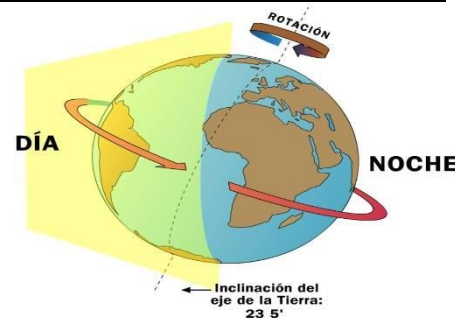
PROTOCOLO ESCALA DE ESTIMACIÓN NUMÉRICA

Indicaciones para el trabajo práctico:

Asignatura: Ciencias Naturales.	Nivel: 3° Básico.
Unidad 2 del programa de estudio.	
Objetivo de aprendizaje: Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos sobre la Tierra. (OA12)	
Situación evaluativa: Construcción de un modelo que represente el movimiento de rotación y traslación del planeta Tierra.	

Materiales:

- 2 esferas de plumavit de diferente tamaño.
- 1 cartón piedra o 1 plancha de 30 cm. x 30 cm. de plumavit.
- 1 linterna pequeña.
- 1 palo de brocheta.
- 1 caja de tempera de 6 o 12 colores, 1 pincel N° 4, un vaso para el agua, confort y 2 hojas de diario.



Instrucciones:

- 1) Este trabajo se realizará en equipo de dos personas, de los cuales se distribuirán los materiales a utilizar para ser presentados el día 24 de marzo de 2018.
- 2) Este trabajo debe ser realizado en una clase de Ciencias Naturales donde deberán:
  - a) Cubrir la mesa con diario para proteger el mobiliario.
  - b) Partir en dos partes iguales la esfera más grande de plumavit. Guardar una mitad y pintar la otra parte de color amarillo para luego pegarla, por el lado plano, en la plancha de plumavit.
  - c) Colorear toda la esfera más pequeña de plumavit, empleando colores como azul, verde o café para representar el planeta Tierra.
  - d) Realizar un círculo en el centro del sol (esfera de color amarillo) de tal manera de introducir la linterna pequeña.
  - e) En la esfera que representa la Tierra, introducir un palo de brocheta para luego poder hacerla girar (movimiento de rotación y traslación).
  - f) Al finalizar su maqueta, guarden sus materiales y ordenen su puesto de trabajo.
  - g) Una vez concluida su actividad escriban sus datos personales en su trabajo: nombre, curso y fecha.
  - h) Practiquen con su modelo, representando y explicando los movimientos de la Tierra, para ello encienden la linterna y hagan girar el planeta Tierra sosteniéndola desde el palo de brocheta.

ESCALA DE ESTIMACIÓN NUMÉRICA

Integrantes:			
Curso: 3° Básico.	Fecha:	Puntaje total: 45 pts.	Puntaje obtenido:
Objetivo de aprendizaje: Explicar, por medio de modelos, los movimientos de rotación y traslación, considerando sus efectos sobre la Tierra. (OA12)			
Situación evaluativa: Construcción de un modelo de la tierra y el sol para explicar el movimiento de rotación y traslación.			

	Aspectos a evaluar	3 pts.	2 pts.	1 pt.
Conocimientos	Definen correctamente el movimiento de rotación del planeta Tierra.			
	Definen correctamente el movimiento de traslación del planeta Tierra.			
Habilidades.	Construyen correctamente el modelo del sol y el planeta Tierra, de acuerdo las instrucciones señaladas.			
	Explican correctamente, a partir del modelo creado, el movimiento de rotación de la Tierra.			
	Explican correctamente, a partir del modelo creado, el movimiento de traslación de la Tierra.			
	Mencionan correctamente al menos una diferencia entre el movimiento de rotación y traslación.			
	Mencionan correctamente al menos una semejanza entre el movimiento de rotación y traslación.			
	Señalan correctamente al menos 1 diferencia entre el sol y el planeta Tierra.			
Actitudes.	Actúan con responsabilidad presentando todos los materiales solicitados para la construcción del modelo.			
	Siguen las instrucciones de la profesora, actuando con perseverancia aun cuando cometan errores.			
	Realizan su trabajo con compromiso y dedicación, cuidando el mobiliario, empleando los materiales de manera responsable.			
	Evidencian preocupación en la realización de su actividad a través de terminaciones, limpieza y orden.			
	Señalan la importancia de la actividad para aplicar estos conocimientos en la vida cotidiana.			

Profesora M<sup>a</sup> Cristina Chandía Irribarra.  
Primer Ciclo Básico.

	Presentan su trabajo finalizado en el tiempo designado.			
	Al terminar su actividad, ordenen su puesto de trabajo guardando materiales como tijeras, pegamentos y depositan en el basurero los desechos de papeles u otro material.			
	Puntaje obtenido:			
	Calificación:			

Observaciones:

PROTOCOLO ESCALA DE ESTIMACIÓN CONCEPTUAL

Indicaciones para el trabajo práctico:

Asignatura: Ciencias Naturales.	Nivel: 4° Básico.
Unidad 3 del programa de estudio.	
Objetivo de aprendizaje: Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos que produce el consumo excesivo de alcohol en la salud humana. (OA8)	
Situación evaluativa: Realizar, en parejas, un informe escrito sobre los efectos del consumo excesivo de alcohol en la salud humana.	

Materiales:

- Cuaderno y texto de la asignatura de Ciencias Naturales.
- Lápiz de madera, de colores, destacadores, etc.
- Hojas de cuaderno o de carta.
- Al menos 7 imágenes sobre los efectos del consumo excesivo de alcohol en la salud humana presente en el texto de Ciencias Naturales leído previamente por cada estudiante.

Instrucciones:

- 1) Este trabajo debe ser realizado junto a un compañero durante la clase del jueves 5 y viernes 6 de abril de 2018.
- 2) Reúnete con un compañero y releen en conjunto el texto asignado previamente destacando ideas principales.
- 3) Realicen un informe escrito que debe contener:
  - a) Portada: título del trabajo, nombres de los integrantes, curso y fecha.
  - b) Desarrollo:
    - a. Mencionar y representar con imágenes al menos 7 efectos del consumo excesivo de alcohol en la salud humana.
    - b. Representar en un gráfico de barra el número de fallecidos en Chile por influencia del alcohol en los últimos 5 años.
    - c. Explicar la importancia de la Ley Emilia.
    - d. Mencionar al menos 5 conductas de prevención del consumo de alcohol.
    - e. Conclusión: Explicar la importancia de este trabajo ¿por qué es importante conocer los efectos del consumo excesivo de alcohol en la salud humana?
- 4) Al momento de entregar el trabajo se realizará interrogación oral dónde cada estudiante debe responder una pregunta.

ESCALA DE ESTIMACIÓN CONCEPTUAL

Integrantes:			
Curso: 4° Básico.	Fecha:	Puntaje total: 40 pts.	Puntaje obtenido:
Objetivo de aprendizaje: Investigar en diversas fuentes y comunicar los efectos que produce el consumo excesivo de alcohol en la salud humana. (OA8)			
Situación evaluativa: Realizar, en parejas, un informe escrito y una interrogación oral sobre los efectos del alcohol en la salud humana.			

	Aspectos a evaluar	Excelente 4 pts.	Bueno 3 pts.	Suficiente 2 pts.	Insuficiente 1 pts.
Conocimientos.	Mencionan 7 efectos del consumo excesivo de alcohol en la salud humana.				
	Mencionan 5 conductas de prevención del consumo de alcohol.				
	Alumno 1 Interrogación oral: ¿Por qué crees que es importante conocer los efectos del consumo de alcohol en la salud humana?				
	Alumno 2 Interrogación oral: ¿Por qué crees que es importante conocer los efectos del consumo de alcohol en la salud humana?				
Habilidades.	Escriben su informe con letra legible.				
	Escriben en la portada los elementos solicitados: título, nombre de los integrantes, fecha y curso.				
	Construyen un gráfico de barra representando el número de fallecidos en Chile por causa de la influencia de alcohol en los últimos 5 años.				
	Representan con imágenes 7 efectos del consumo excesivo de alcohol en la salud humana.				
	Explican brevemente la importancia de la Ley Emilia.				
	Concluyen explicando por qué es importante conocer los efectos del consumo excesivo de alcohol en la salud humana.				
Actitudes.	Actúan con responsabilidad representando todos los materiales solicitados para desarrollar su trabajo.				
	Evidencian preocupación en la realización de su actividad trabajando colaborativamente, presentando buena disposición, manifestando interés (hacen preguntas, orden, etc.)				
	Concluyen su trabajo en el tiempo asignado.				
	Puntaje obtenido alumno N°1:		Calificación:		
	Puntaje obtenido alumno N°2:		Calificación:		

Observaciones:
----------------



Profesora M<sup>a</sup> Cristina Chandía Irribarra.  
Primer Ciclo Básico.

## INSTRUCCIONES PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO

Indicaciones para el trabajo práctico:

Asignatura: Educación Tecnológica.	Nivel: 2° Básico.	Unidad 1 del programa de estudio.
Objetivo de aprendizaje: Usar software de dibujo para crear y representar diferentes ideas por medio de imágenes. (OA5)		
Situación evaluativa: Crear un dibujo en programa Paint.		




Instrucciones:

- Este trabajo se realizará en la clase de Educación Tecnológica del jueves 5 de abril de 2018.
- Debes estar ordenadamente en tu puesto para trabajar con el notebook que te entregará tu profesora.
- Escucha las indicaciones que entregará la profesora y además observa la pizarra, ya que en ella se proyectará ejemplos de cómo deber trabajar en Paint.
- Puedes solicitarle ayuda a la profesora y/o también algunos compañeros ayudantes del curso.
- No olvides escribir en tu dibujo el nombre, fecha y curso.
- Cuando concluyas tu trabajo avísale a la profesora para que lo guarde en el pendrive.
- Al finalizar la clase apaga el computador, entrégalo a la profesora para que lo guarde.



ESCALA DE ESTIMACIÓN GRÁFICA

Nombre:			
Curso: 2° Básico.	Fecha:	Puntaje total: 36 pts.	Puntaje obtenido:
Objetivo de aprendizaje: Usar software de dibujo para crear y representar diferentes ideas por medio de imágenes. (OA5)			
Situación evaluativa: Crear un dibujo en programa digital Paint.			

	Aspectos a evaluar	 3 pts.	 2 pts.	 1 pt.
Conocimientos.	Conoce cómo encender y apagar el computador.			
	Conoce cómo abrir el programa Paint.			
Habilidades.	Dibuja líneas rectas de diferentes tamaños.			
	Dibuja ideas combinando líneas y formas predeterminadas (como estrellas, cruces, triángulos, rectángulos, etc.)			
	Crea imágenes cambiando color.			
	Escribe en su dibujo del programa Paint su nombre, curso y fecha.			
Actitudes.	Durante la actividad escucha y sigue las instrucciones dadas por la profesora.			
	Realiza su trabajo con dedicación, evidenciando preocupación en la realización de su actividad a través de las terminaciones y orden.			
	Realiza su trabajo con compromiso y perseverancia aun cuando cometa errores.			
	Realiza su trabajo con compromiso, manteniéndose en orden durante el desarrollo de la actividad.			
	Presentan su trabajo finalizado en el tiempo designado.			
	Al terminar su actividad, ordenen su puesto de trabajo.			
	Puntaje obtenido:			
	Calificación:			

Observaciones:

Indicaciones para el trabajo práctico:

Asignatura: Artes visuales.	Nivel: 2° Básico.
Unidad 1 del programa de estudio.	
Objetivo de aprendizaje: <b>Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del entorno natural. (OA3)</b>	
Situación evaluativa: Crear, en parejas, un muestrario de hojas de la estación de otoño.	

Materiales:

- 1 cartulina.
- 1 plumón.
- 1 bolsa mediana reciclable.
- Pegamento.

Instrucciones:



- 1) La siguiente actividad se realizará en parejas, por lo que cada estudiante debe reunirse con un compañero y distribuirse el aporte de materiales que se utilizarán en dicha actividad que se realizará el día lunes 15 de abril de 2018.
- 2) Antes de iniciar la actividad deben escuchar atentamente las instrucciones de la profesora para evitar situaciones que puedan alterar el normal desarrollo de la clase.
- 3) Posteriormente todo el curso se dirigirá al parque “El Llano” para realizar la recolección de hojas. Estas no deben ser desprendidas de las plantas, si no que recolectadas del suelo.
- 4) Junto con tu compañero de trabajo recolecten al menos 6 hojas de acuerdo a su color (amarillo, café y verde) y 6 hojas de acuerdo a su tamaño (grande, mediana y pequeña) y las van guardando en la bolsa reciclable. Para esta acción se estima aproximadamente 40 minutos.
- 5) Una vez recolectadas las hojas regresamos a la sala de clases, donde reunidos en las parejas previamente formadas comenzarán con la elaboración de su muestrario empleando para esto la cartulina.
- 6) Organicen, sin pegar, las hojas en la cartulina clasificándolas en dos grupos diferentes: 1 grupo de acuerdo a su tamaño (grande, pequeño y mediano) y otro grupo de acuerdo a su color (amarillo, café y verde). Una vez organizadas y revisadas por la docente pueden comenzar a pegar. Recuerden emplear todo el espacio de la cartulina, distribuyendo homogéneamente los elementos.
- 7) Empleando el plumón escriban en la cartulina: el título del trabajo “Muestrario de hojas”, nombre de cada grupo de hojas (tamaños de las hojas y color de las hojas), nombre de los integrantes, fecha y curso.
- 8) Al finalizar la actividad ordenen su puesto de trabajo, guarden los materiales y depositen en el basurero los desechos.

PAUTA DE VALORACIÓN

Integrantes:			
Curso: 2° básico	Fecha:	Puntaje total: 27 pts.	Puntaje obtenido:
Objetivo de aprendizaje: Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del entorno natural. (OA3)			
Situación evaluativa: Crear, en parejas, un muestrario de hojas de la estación de otoño.			

	Aspectos a evaluar	Puntaje máximo.	Puntaje obtenido.
Conocimientos	Definen correctamente lo que es un muestrario.	1	
	Mencionan al menos 2 características que presentan las hojas en otoño.	2	
Habilidades.	Clasifican correctamente al menos 6 hojas de acuerdo a su tamaño.	3	
	Clasifican correctamente al menos 6 hojas de acuerdo a su color.	3	
	Elaboran correctamente el muestrario distribuyendo homogéneamente el espacio de la cartulina.	2	
	Elaboran correctamente el muestrario escribiendo con letra legible cada criterio de clasificación.	2	
	Escriben, en el muestrario, con letra legible los nombres de los integrantes, fecha y curso.	1,5	
Actitudes	Actúan con responsabilidad presentando todos los materiales solicitados.	1	
	Escuchan con atención, receptivamente y de forma respetuosa las instrucciones dadas por la profesora.	2	
	Demuestran una actitud de respeto siguiendo las instrucciones del profesor y respetando las normas de clase.	2	
	Muestran una actitud de respeto y cuidado del medio ambiente a través de la recolección de hojas desagregadas de árboles y plantas.	2	
	Evidencian preocupación en la realización de su trabajo a través de las terminaciones limpieza y orden.	2	
	Presenta su trabajo finalizado en el tiempo dado.	2	
	Al terminar su actividad, ordenan su puesto de trabajo guardando sus materiales y depositan en el basurero los desechos.	1,5	
	Puntaje obtenido:	27 p.	
	Calificación:		

Observaciones:
----------------

Indicaciones para el trabajo práctico:

Asignatura: Historia, Geo. y Ciencias Sociales.	Nivel: 3° Básico.
Unidad 1 del programa de estudio.	
Objetivo de aprendizaje: Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globo terráqueo. (OA7)	
Situación evaluativa: Construcción de un planisferio.	

Materiales:

- 6 láminas de goma eva de diferentes colores.
- 1 cartulina de color celeste.
- 1 plumón permanente.
- Pegamento.
- Tijeras.



Instrucciones:

- 1) Este trabajo es de carácter individual y los materiales deben ser presentados el día martes 17 de abril.
- 2) Observa el modelo que presentará la docente y escucha las instrucciones.
- 3) Recibe las plantillas de los continentes para remarcarlas en goma eva. Recuerda marcar cada continente de un color diferente. Luego recórtalas.
- 4) Antes de pegar los continentes en la cartulina primero organízalos para revisar cómo quedarán pegados. Dile a la profesora que primero los revise para luego comenzar a pegar.
- 5) Una vez pegados los continentes, solicita a la profesora una lámina con los nombres de los océanos y continentes. Debes recortar y pegar cada uno de los nombres correctamente en el planisferio. Puedes guiarte por el modelo presentado por la docente.
- 6) Empleando el plumón marca en el planisferio los círculos polares y pega la lámina con su respectivo nombre.
- 7) Empleando el plumón marca en el planisferio la línea del Ecuador y el meridiano de Greenwich y pega la lámina con su respectivo nombre.
- 8) Con el plumón escribe en la cartulina el título del trabajo: "Planisferio", fecha y tú nombre.
- 9) Con el plumón escribe al lado anverso de la cartulina tus datos personales: nombre, curso y fecha.
- 10) Una vez finalizada la actividad ordena tu puesto de trabajo, guardando los materiales y deposita en el basurero los desechos.

\*La calificación obtenida en este trabajo se promediará con la obtenida en la interrogación oral para obtener finalmente una calificación definitiva.

Profesora M<sup>a</sup> Cristina Chandía Irribarra.  
Primer Ciclo Básico.

RÚBRICA GLOBAL DE DESEMPEÑO

Nombre:			
Curso: 3° Básico.	Fecha:	Puntaje total: 51. Pts.	Puntaje obtenido:
Objetivo de aprendizaje: Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globo terráqueo. (OA7)			
Situación evaluativa: Construcción de un planisferio.			

Nivel de desempeño	Descripción
Excelente (3 puntos)	Cumple con el aspecto, se destaca.
Bueno (2 puntos)	Cumple con el aspecto, pero falta para llegar a destacar.
Deficiente (1 punto)	No cumple con los elementos necesarios.

Aspectos a evaluar		Nivel de desempeño
Conocimientos	Rotula correctamente en el planisferio los continentes.	
	Rotula correctamente en el planisferio los océanos.	
	Rotula correctamente los círculos polares.	
	Rotula correctamente la línea del Ecuador y el meridiano de Greenwich.	
Habilidades	Construye el planisferio siguiendo las instrucciones dadas por la docente.	
	Marca y recorta en goma eva la silueta de los continentes, cada uno de un color diferente.	
	Ubica y pega en orden correcto los continentes en la cartulina.	
	Marca correctamente con el plumón los círculos polares donde la calidad de los trazos es regular y alineada.	
	Marca correctamente con el plumón la línea del Ecuador y meridiano de Greenwich donde la calidad de los trazos es regular, alineada y con líneas rectas.	
	Explica correctamente lo que es un planisferio.	
	Escribe con letra legible el título del trabajo, su nombre, fecha y curso.	
Actitudes	Actúa con responsabilidad presentando todos los materiales solicitados.	
	Escucha de manera atenta, receptiva y de forma respetuosa las instrucciones dadas por la profesora.	
	Actúa con perseverancia y compromiso aun cuando cometa errores.	
	Evidencia preocupación en la realización de su actividad a través de terminaciones, limpieza y orden.	
	Concluye su trabajo en el tiempo dado.	
	Al terminar su actividad, ordena su puesto de trabajo guardando materiales como tijeras, pegamentos y deposita en el basurero los desechos de papeles u otro material.	
Puntaje obtenido:		
Calificación:		
Observaciones:		

Profesora M<sup>a</sup> Cristina Chandía Iribarra.  
Primer Ciclo Básico.

## PROTOCOLO RÚBRICA ANALÍTICA DE DESEMPEÑO

Indicaciones para el trabajo práctico:

Asignatura: Ciencias Naturales.	Nivel: 2° Básico.	Unidad 1 del programa de estudio.
Objetivo de aprendizaje: (OA1) Observar, describir, y clasificar los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces a partir de características como cubierta corporal, presencia de mamás y estructuras para la respiración, entre otras.		
Situación evaluativa: Realizar un Colash de los vertebrados.		

Materiales:

- 1 cartulina de tu color favorito.
- 1 plumón.
- 1 set de láminas de animales (la profesora hará entrega de estas láminas).
- Tijeras.
- Pegamento.



Instrucciones:

- Este trabajo es de carácter individual y se realizará el lunes 7 de mayo de 2018 y está enmarcado en el tema 2 de Ciencias Naturales “Los vertebrados”.
- Escribirás el título del trabajo “Los vertebrados” en la parte superior de la cartulina, ya sea vertical u horizontal.
- Luego recibirás un set de láminas de diferentes animales que deberás recortar y separar agrupándolos de acuerdo a la clasificación de los vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.

Profesora M<sup>a</sup> Cristina Chandía Iribarra.  
Primer Ciclo Básico.

- Posteriormente ya recortadas las imágenes, las agruparás en la cartulina en los cinco grupos anteriormente mencionados, dejando espacio para escribir el nombre de cada grupo y una breve descripción.
- Finalmente pega las imágenes.
- Una vez concluido tu actividad, ordena tu puesto de trabajo y bota los papeles sobrantes en el basurero.
- Por último, al finalizar tu trabajo se realizará interrogación oral sobre la temática en estudio.





### RÚBRICA ANALÍTICA DE DESEMPEÑO

Nombre:			
Curso: 2° Básico.	Fecha:	Puntaje total: 33 pts.	Puntaje obtenido:
Objetivo de aprendizaje: (OA1) Observar, describir, y clasificar los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces a partir de características cómo cubierta corporal, presencia de mamás y estructuras para la respiración, entre otras.			
Situación evaluativa: Realizar un Colash de los vertebrados.			

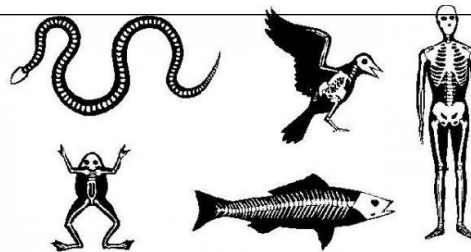
	Aspectos a evaluar	Niveles de desempeño.			
		Excelente. 3 puntos.	Bueno. 2 puntos.	Satisfactorio. 1 punto.	Insuficiente. 0 puntos.
Conocimientos.	Menciona características que tienen en común todos los vertebrados.	Menciona que los vertebrados son todos los animales que poseen columna vertebral y huesos internos que permiten el soporte de la piel.	Menciona que los vertebrados son todos los animales que poseen columna vertebral y un esqueleto interno.	Menciona que los vertebrados son todos los animales tienen huesos.	No señala características en común que tienen todos los vertebrados o la que señala es incorrecta.
Habilidades.	Describe cada uno de los grupos de vertebrados.	Describe correctamente los peces señalando que son acuáticos, tienen su cuerpo cubierto de escamas y respiran a través de branquias.	Describe correctamente los peces señalando que tienen su cuerpo cubierto de escamas y respiran a través de branquias.	Describe correctamente los peces señalando tienen escamas y branquias.	No presenta descripción de los peces o esta no se condice con dicho vertebrado o es ilegible.
		Describe correctamente los anfibios señalando que cuando son pequeños viven en el agua y respiran por branquias y cuando son grandes viven en la tierra respirando por pulmones.	Describe correctamente los anfibios señalando que cuando son pequeños viven en el agua y cuando son grandes viven en la tierra.	Describe correctamente los anfibios señalando que viven en el agua y la tierra.	No presenta descripción de los anfibios o esta no se condice con dicho vertebrado o es ilegible.

Profesora M<sup>a</sup> Cristina Chandía Iribarra.  
Primer Ciclo Básico.

		Describe correctamente los reptiles señalando que nacen de huevos y tienen el cuerpo cubierto de escamas.	Describe correctamente los reptiles señalando que nacen de huevos y tienen escamas.	Describe correctamente los reptiles señalando que tienen escamas.	No presenta descripción de los reptiles o esta no se condice con dicho vertebrado o es ilegible.
		Describe correctamente los mamíferos señalando que nacen del vientre de la madre, maman y tienen su cuerpo cubierto de pelos.	Describe correctamente los mamíferos señalando que nacen del vientre de la madre y tienen su cuerpo cubierto de pelos.	Describe correctamente los mamíferos señalando que tienen su cuerpo cubierto de pelos.	No presenta descripción de los mamíferos o esta no se condice con dicho vertebrado o es ilegible.
		Describe correctamente las aves señalando que nacen de huevos, tienen plumas y alas, pero no todas las aves vuelan.	Describe correctamente las aves señalando que nacen de huevos, tienen plumas.	Describe correctamente las aves señalando tienen plumas.	No presenta descripción de las aves o esta no se condice con dicho vertebrado o es ilegible.
	Clasifica correctamente cada vertebrado en el grupo que corresponde: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.	Clasifica correctamente todas las imágenes de vertebrado de acuerdo a su clasificación: Reptiles: cocodrilo, dragón de Komodo y lagartija. Peces: tiburón, salmón y reineta. Aves: gallina, pato y halcón. Anfibios: rana, sapo y salamandra. Mamíferos: vaca, gato y huemul.	Clasifica correctamente todas las imágenes que presenta de vertebrados, pero no incluye al menos 4 imágenes: Reptiles: cocodrilo y lagartija. Peces: tiburón, salmón y reineta. Aves: gallina, pato y halcón. Anfibios: rana y sapo. Mamíferos: vaca, gato y huemul.	Clasifica todas las imágenes de los vertebrado, pero comete al menos 2 errores al clasificarlos: Reptiles: cocodrilo, dragón de Komodo y lagartija. Peces: tiburón, salmón y reineta. Aves: gallina, pato y halcón. Anfibios: rana, sapo y salamandra. Mamíferos: vaca, gato y huemul. Por ejemplo puede incluir la salamandra como reptil, el dragón de Komodo como mamífero, entre otros.	Presenta serias inconsistencias en la clasificación de las imágenes de los animales de acuerdo a los diferentes grupos de vertebrados.
	Establece diferencias entre aves y mamíferos.	Menciona al menos 3 diferencias entre aves y mamíferos señalando que: las aves tienen su cuerpo cubierto de plumas y los mamíferos de pelos, las aves tienen alas y los mamíferos patas, las aves son ovíparas y los mamíferos vivíparos.	Menciona al menos 2 diferencias entre aves y mamíferos señalando que: las aves tienen su cuerpo cubierto de plumas y los mamíferos de pelos, las aves tienen alas y los mamíferos patas.	Menciona al menos 1 diferencia entre aves y mamíferos señalando que: las aves tienen su cuerpo cubierto de plumas y los mamíferos de pelos.	No establece diferencias entre aves y mamíferos o la que señala no es correcta.

	Escribe con letra legible y sin errores ortográficos.	Escribe el título del trabajo, los nombres de cada grupo de vertebrados con sus respectivas descripciones y sus datos personales (nombre, curso y fecha) sin errores ortográficos y con letra legible.	Escribe el título del trabajo, los nombres de cada grupo de vertebrados con sus respectivas descripciones y sus datos personales (nombre, curso y fecha) con al menos 3 errores ortográficos, pero con letra legible.	Escribe el título, los nombres de cada grupo de vertebrados con sus respectivas descripciones y sus datos personales (nombre, curso y fecha) con al menos 3 errores ortográficos y con letra regularmente legible.	Escribe el título del trabajo, los nombres de cada grupo de vertebrados con sus respectivas descripciones y sus datos personales (nombre, curso y fecha) con al menos 6 errores ortográficos y con letra ilegible.
Actitudes.	Actúa con responsabilidad presentando los materiales solicitados.	Actúa con responsabilidad presentando todos los materiales solicitados.	Actúa con responsabilidad presentando al menos 3 de los materiales solicitados.	Solo presenta uno de los materiales solicitados.	No presenta los materiales solicitados.
	Evidencia preocupación por la realización de su trabajo.	Evidencia preocupación por la realización de su trabajo escuchando y siguiendo las instrucciones dadas por la profesora, manteniendo una actitud de compromiso y dedicación por su actividad manifestándose a través de las terminaciones, limpieza y orden y finalizando en el tiempo señalado.	Evidencia preocupación por la realización de su trabajo escuchando y siguiendo las instrucciones dadas por la profesora, manteniendo una actitud de compromiso y dedicación por su actividad manifestándose a través de las terminaciones, limpieza y orden, pero no finaliza su trabajo en el tiempo señalado, presentándolo al día siguiente.	No evidencia preocupación por la realización de su trabajo, presentando dificultades para escuchar y seguir las instrucciones, mantener una actitud de compromiso y dedicación por su actividad por lo que no finaliza en el tiempo señalado, presentando al día siguiente.	No presenta una actitud de compromiso y dedicación hacia su trabajo por lo que no concluye.
Puntaje obtenido:					
Calificación:					

Observaciones:



Profesora M<sup>a</sup> Cristina Chandía Irribarra.  
Primer Ciclo Básico.

Referencias:

Este material fue elaborado tras cursar un Diplomado en Evaluación para el Aprendizaje durante el año 2018, por lo que las referencias empleadas son las siguientes:

- Planes y Programas de estudio.
- Las imágenes fueron extraídas de google.

Profesora María Cristina Chandía Irribarra.

Enero 2019.



UNIVERSIDAD DE CONCEPCION  
FACULTAD DE EDUCACION  
Profesora: Dra. Carla Barría Cisterna & Erika Díaz Bormann

UNIVERSIDAD ACREDITADA 6 años  
NSC 2010 | NSC 2016  
DOCENCIA PREGRADO - DOCENCIA POSTGRADO  
INVESTIGACIÓN - VINCULACIÓN CON EL MEDIO  
GESTIÓN INSTITUCIONAL

## REGISTRO ANECDÓTICO

Nombre:			
Curso:	Fecha:	Puntaje Total:	Puntaje Obtenido:
Situación Evaluativa:			

	REGISTRO ASPECTOS OBSERVADOS	INTERPRETACIÓN PEDAGÓGICA
CONOCIMIENTOS		
HABILIDADES		
ACTITUDES		

Comentarios: