

Matriz evaluativa

Asignatura: Ciencias Naturales.	Curso: 4° Básico.
Unidad N° 1: "Ciencias físicas y químicas".	
Objetivos de aprendizajes	Indicadores de evaluación
OA9 Demostrar, por medio de la investigación experimental, que la materia tiene masa y ocupa espacio, usando materiales del entorno.	<ul style="list-style-type: none">- Formulan y responden preguntas relacionadas con las características de la materia en el entorno como ¿el gas de un globo tiene masa? ¿cómo se mide el volumen del agua?- Definen materia con sus palabras considerando su masa y su volumen y dan ejemplos a partir de diversos materiales del entorno.- Definen "masa" con sus palabras a partir de ejemplos.- Definen "volumen" de la materia con sus palabras a partir de ejemplos.- Describen propiedades de la masa y el volumen en los materiales del entorno.- Demuestran que todos los cuerpos poseen masa y volumen por medio del diseño y conducción de una investigación experimental.- Comparan la constitución y características de diversos materiales del entorno estableciendo similitudes y diferencias.
OA10 Comparar los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) en relación con criterios como la capacidad de fluir, cambiar de forma y volumen, entre otros.	<ul style="list-style-type: none">- Clasifican materiales del entorno en los tres estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso).- Establecen semejanzas y diferencias entre los materiales del entorno al encontrarse en los estados sólido, líquido y gaseoso.- Dibujan y explican las diferentes formas que adquieren los materiales del entorno al encontrarse en estados sólido, líquido y gaseoso.- Comparan materiales del entorno que se encuentran en el mismo estado físico identificando similitudes y diferencias.

	<ul style="list-style-type: none">- Demuestran, por medio de la investigación experimental, que el volumen de un líquido no cambia aunque se encuentre en diferentes recipientes.- Comparan la capacidad de fluir de la materia en sus tres estados físicos y extraen conclusiones a partir de las evidencias registradas.- Muestran con ejemplos del entorno que los sólidos no cambian de volumen.
OA11 Medir la masa, el volumen y la temperatura de la materia (sólido, líquido y gaseoso), utilizando instrumentos y unidades de medida apropiados.	<ul style="list-style-type: none">- Predicen el valor de la masa de un mismo material en los estados físicos sólido, líquido y gaseoso.- Miden con precisión la masa de diversos materiales del entorno en diferentes estados, utilizando la balanza y unidades de medida estandarizadas.- Miden con precisión el volumen de diferentes materiales líquidos del entorno utilizando unidades de medida estandarizadas.- Usan en forma adecuada diversos instrumentos para medir el volumen de los materiales del entorno (material graduado como vasos precipitados, probetas, pipetas, jeringas, entre otros).- Identifican el termómetro y sus partes y describen su función.- Registran en tablas y diagramas la masa, el volumen y la temperatura de diversos materiales.
OA12 Demostrar, por medio de la investigación experimental, los efectos de la aplicación de fuerzas sobre objetos, considerando cambios en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento, entre otros.	<ul style="list-style-type: none">- Dan ejemplos donde se aplican fuerzas a diversos cuerpos del entorno y explican sus efectos.- Miden y registran el cambio de forma de un objeto provocado por el efecto de las fuerzas y comunican conclusiones.- Dan ejemplos sobre el efecto de las fuerzas sobre la rapidez de un cuerpo.- Explican y dan ejemplos sobre el efecto de las fuerzas en la dirección y la rapidez de los cuerpos.- Explican el diseño de la investigación experimental considerando el cambio de una sola variable en

	<p>relación al efecto de la fuerza en la forma, la rapidez y la dirección del movimiento de los objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunican los resultados y las conclusiones de la investigación a sus compañeros con claridad y en forma gráfica. 	
<p>OA13 Identificar, por medio de la investigación experimental, diferentes tipos de fuerzas y sus efectos, en situaciones concretas:</p> <ul style="list-style-type: none"> › fuerza de roce (arrastrando objetos) › peso (fuerza de gravedad) › fuerza magnética (en imanes). 	<ul style="list-style-type: none"> - Definen con sus palabras el peso de un cuerpo a partir de ejemplos. - Comparan, por medio de la experimentación, los efectos de la fuerza de roce en el movimiento de un objeto en diferentes superficies, por ejemplo lija, madera, papel corrugado, entre otras y extraen conclusiones. - Describen las observaciones sobre el efecto de la fuerza de roce sobre un objeto en movimiento y lo explican con sus palabras. - Dibujan las fuerzas que actúan sobre un cuerpo que es arrastrado por una superficie horizontal. - Identifican las fuerzas de atracción y repulsión en la interacción entre imanes. - Clasifican objetos de acuerdo al criterio de atracción por la fuerza magnética. 	
<p>OA14 Diseñar y construir objetos tecnológicos que usen la fuerza para resolver problemas cotidianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparan, a partir de evidencias y de la experimentación, las fuerzas de resortes o elásticos aplicadas a diferentes objetos. - Diseñan un instrumento para medir fuerzas, utilizando resortes o elásticos y miden y registran diferentes magnitudes de fuerzas que actúan sobre un objeto. - Construyen un objeto tecnológico que use la fuerza y sea útil para resolver un problema. 	
<p>Dimensión conocimientos</p>	<p>Dimensión habilidades</p>	<p>Dimensión actitudes</p>
<p>Conocimientos previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estados del agua (sólido, líquido y gaseoso) y sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> - OA a Plantear preguntas y formular predicciones, en 	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos

<ul style="list-style-type: none"> - El ciclo del agua en la naturaleza. - La observación e identificación de materiales naturales y artificiales. - La medición con diferentes tipos de instrumentos, como regla y termómetros. 	<p>forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno.</p>	<p>que conforman el entorno natural.</p>
<p>Palabras claves:</p> <p>Materia, sólido, líquido, gaseoso, masa, volumen, temperatura, gramo, litro, grado Celsius, fuerza, peso, fuerza de roce y fuerza magnética.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OA b Planificar y llevar a cabo investigaciones guiadas experimentales y no experimentales: obteniendo información para responder a preguntas dadas partir de diversas fuentes, en base a una pregunta formulada por ellos u otros, estableciendo un procedimiento previo simple para responderla y trabajando de forma individual o colaborativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestar un estilo de trabajo riguroso y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.
<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto y definición de materia. - Tres estados físicos en que se presenta la materia en su entorno inmediato; sólido líquido y gaseoso. - Características de la materia en cada uno de los estados; capacidad de fluir, cambiar de forma y volumen, entre otros. - Propiedades de los estados sólido, líquido y gaseoso. - Medición de masa, volumen y temperatura. - El peso, roce y las interacciones magnéticas como ejemplos de fuerzas. - Efecto de deformación de los materiales por medio de fuerzas. - Dinamómetro para medir fuerzas en situaciones estáticas. - Efecto de las fuerzas en el cambio de movimiento (rapidez, dirección del movimiento). 	<ul style="list-style-type: none"> - OA c Observar, medir, registrar y comparar datos en forma precisa con instrumentos de medición utilizando tablas y gráficos y TIC cuando corresponda. - OA d Usar materiales e instrumentos en forma segura y autónoma, como reglas, termómetros, vasos graduados entre otros, para hacer observaciones y mediciones. - OA e Comparar sus predicciones con la pregunta inicial utilizando sus observaciones como evidencia para apoyar ideas. - OA f Comunicar ideas, explicaciones, observaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia y seguir normas y procedimientos que resguarden y promuevan la seguridad personal y colectiva.

	y mediciones, utilizando diagramas, modelos físicos, informes y presentaciones usando TIC.	
--	--	--

Guía de aprendizaje de Ciencias Naturales

Unidad 1, Tema 2. “Tipos de fuerza y sus efectos en los objetos”.

Nombre:	Curso:		
Fecha:	Puntaje Total: 57 p.	Puntaje Obtenido:	Nota:

Hola soy Bart Simpson y te desafío a aprender sobre los tipos de fuerzas y sus efectos sobre los objetos. Pero ¿qué es la fuerza? Yo te ayudaré en esta aventura, para eso observa la siguiente imagen y responde las preguntas. ¡¡¡Vamos!!!



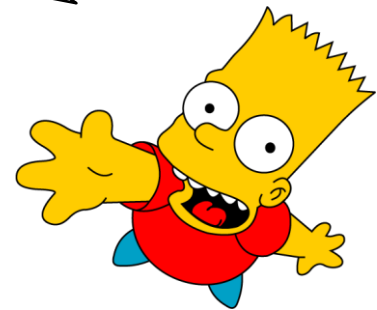
1.- Observa la imagen y encierra las acciones en las que intervienen fuerzas. Luego responde las preguntas. (1 Pto. c/1. Total 5 Pts.)



2.- ¿Qué ocurre con los objetos cuándo se les aplica fuerza? (3 Pts.)

3.- ¿Qué entiendes por fuerza? Explica. (2 Pts.)

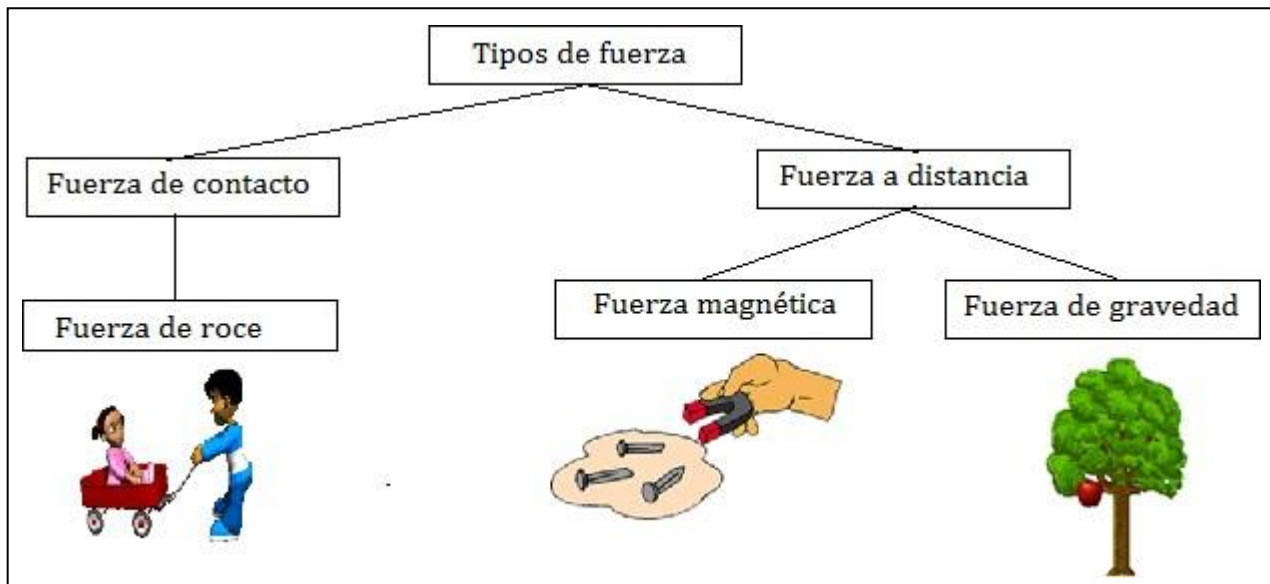
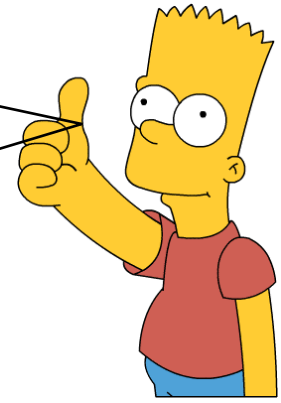
Muy bien, te felicito por tu esfuerzo. Ya hemos recordado lo que es la fuerza ya que a diario la ejercemos sobre los objetos que nos rodean; por ejemplo, al abrir una puerta, debemos empujarla o tirarla.



Antes de continuar con la guía recuerda las definiciones de cada una de los tipos de fuerza:

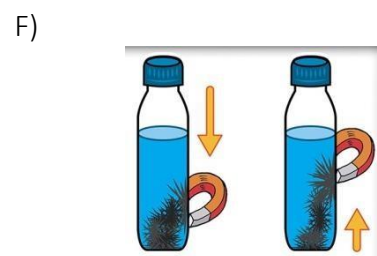
- 1.- Fuerza de roce: es una fuerza de contacto y puede hacer que el objeto disminuya, aumente o cambie de dirección.
- 2.- Fuerza magnética: es una fuerza a distancia que atrae o repele los objetos.
- 3.- Fuerza de gravedad: es una fuerza a distancia que hace que los objetos sean atraídos al centro de la Tierra.

Observa el siguiente esquema que clasifica los tipos de fuerza.

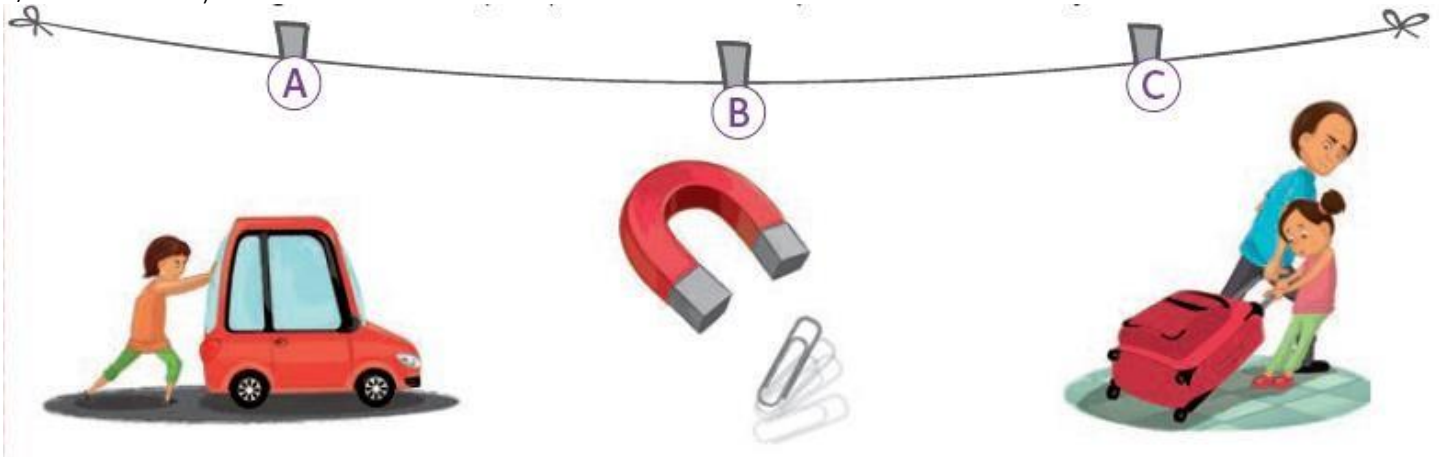


Ahora que has aclarado conceptos realiza las siguientes actividades. Si tienes alguna duda pregúntale a tú profesora o vuelve a leer mi mensaje anterior. ¡¡¡Éxito!!!

4.- Observa las imágenes e indica a qué tipo de fuerza corresponden las siguientes imágenes. (1 Pto. c/1. Total 6 Pts.)



5.- Observa las siguientes imágenes e indica qué tipo de fuerza se ejercen en cada caso y cuál es su efecto. (1 Pto. c/1. Total 9 Pts.)



1.- ¿Qué acción se representa?	1.- ¿Qué acción se representa?	1.- ¿Qué acción se representa?
2.- ¿Qué tipo de fuerza se ejerce?	2.- ¿Qué tipo de fuerza se ejerce?	2.- ¿Qué tipo de fuerza se ejerce?
3.- ¿Cuál es el efecto de la fuerza?	3.- ¿Cuál es el efecto de la fuerza?	3.- ¿Cuál es el efecto de la fuerza?



Muy bien te felicito, has avanzado bastante.



Excelente, vamos por un buen camino. Ahora que ya sabes cuántas y cuáles son los tipos de fuerza, sólo trabajaremos con una de ellas: "La fuerza de roce". Observa el siguiente esquema que da a conocer los efectos de esta fuerza sobre los objetos.

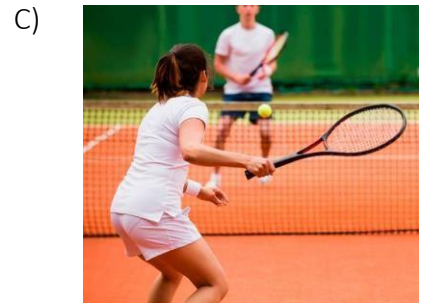
Efectos de las fuerzas sobre los objetos.

Cambiar la rapidez de un objeto: aumentar o disminuirla.

Cambiar de dirección un objeto.

Cambiar la forma de un objeto.

6.- Escribe el efecto que tiene la aplicación de fuerza en los siguientes objetos. (1 Pto. c/1. Total 6 Pts.)

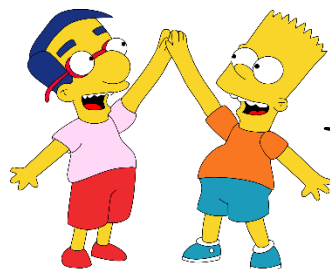




Ahora reúnete con tu compañero de puesto y solicítale a la profesora una pelota para desarrollar la siguiente actividad. Recuerda que realizarás un trabajo en equipo, por lo que ambos deben ayudarse.

7.- Realiza la siguiente actividad experimental con tu compañero. (3 Pts. c/1. Total 9 Pts.)

Procedimiento		¿Qué efecto tuvo la fuerza que aplicaron sobre la pelota?
A.- Ubiquen la pelota sobre la mesa y empújenla con una mano para hacerla rodar.		
B.- Cuando la pelota aún no se haya detenido, empújenla nuevamente en la misma dirección y sentido. Observen lo que sucede.		
C.- Finalmente con la pelota aún en movimiento, empújenla nuevamente, pero esta vez en sentido contrario. Observen lo que ocurre.		

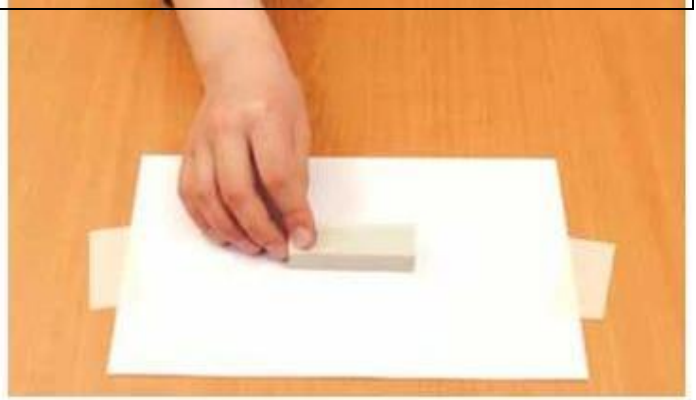


Excelente trabajo. Realiza también el siguiente experimento con tú compañero.

Ubica un trozo de género sobre la mesa y luego ubica sobre ésta un trozo de goma y empújla.



Ubica una hoja de papel sobre la mesa y empuja sobre ésta un trozo de goma.



A partir de dicho experimento, responde:

8.- ¿En qué caso cuesta más mover la goma? ¿A qué crees que se debe? (3 Pts.)



Excelente trabajo. Ahora continuemos trabajando tú y yo.
Observa las siguientes imágenes y responde.



9.- ¿En qué caso cuesta más mover la caja? Explica. (3 Pts.)

Excelente trabajo, por último, lee las siguientes preguntas



10.- Al hundir el dedo en la esponja, es correcto afirmar qué: (1 Pto.)


- a) La esponja se deforma, porque se le aplica una fuerza.
- b) La persona que hunde la esponja tiene poca fuerza.
- c) Para hundir la esponja no es necesario aplicar fuerza.



11.- Al ejercer una fuerza con un dedo sobre los siguientes objetos, ¿cuál o cuáles sufrirán una deformación? (1 Pto.)

 <p>Plasticina</p>	 <p>Piedra</p>	 <p>Jarro de greda</p>
--	--	--



Finalmente realiza la autoevaluación. Lee cada aspecto y marca con una  la opción Sí o No de acuerdo a la que representa tu conducta. Recuerda hacerlo a conciencia. Que te vaya bien, nos vemos en una próxima actividad.

AUTOEVALUACIÓN		
Aspectos a evaluar:	Sí	No
1.- Seguí las instrucciones de Bart Simpson.		
2.- Desarrollé todas las actividades presentes en la guía de aprendizaje en el tiempo estimado.		
3.- Realicé, cuando se solicitaba, la actividad experimental con mi compañero/a desarrollando la actividad de manera colaborativa.		
4.- Presenté una actitud positiva actuando con perseverancia y compromiso ante las dificultades y/o errores.		
5.- Me mantuve en orden durante el desarrollo de la actividad.		
6.- Puedo definir el concepto de fuerza.		
7.- Aprendí cuáles son los tres tipos de fuerza.		
8.- Aprendí cuáles son los efectos de la fuerza de roce sobre los objetos.		
9.-Estoy en condiciones de explicar a mis padres lo que he aprendido hoy.		

Pauta de corrección Guía de Aprendizaje

	Actividades.	Niveles de desempeño.			
		Excelente.	Bueno.	Satisfactorio.	Insuficiente.
Conocimientos.	2.- ¿Qué ocurre con los objetos cuándo se les aplica fuerza? Explica.	3 puntos.	2 puntos.	1 punto.	0 punto.
		La respuesta correcta considera al menos 3 de los siguientes aspectos: Cuando a los objetos se les aplica fuerza se pueden deformar, cambiar de dirección, varias su velocidad (rápido o lento), detenerse o ponerse en movimiento.	Explica al menos 2 de los siguientes aspectos: Cuando a los objetos se les aplica fuerza se pueden deformar, cambiar de dirección, varias su velocidad (rápido o lento), detenerse o ponerse en movimiento.	Explica al menos 1 de los siguientes aspectos: Cuando a los objetos se les aplica fuerza se pueden deformar, cambiar de dirección, varias su velocidad (rápido o lento), detenerse o ponerse en movimiento.	No contesta o la respuesta no se condice con lo solicitado.
	4.- Observa las imágenes e indica a qué tipo de fuerza corresponden las siguientes imágenes.	6 puntos.	5 – 4 puntos.	1 – 2 puntos.	0 punto.
		Es considera correcta si responde: A) Imagen de niños empujándose: Fuerza de roce. B) Imagen de imán atrayendo clips: Fuerza magnética. C) Imagen de jabón líquido cayendo desde el dispensador: Fuerza de gravedad. D) Imagen de paracaidista cayendo desde el cielo: Fuerza de gravedad. E) Imagen de niño pateando la pelota: Fuerza de roce. F) Imagen de imán atrayendo metales desde una botella: Fuerza magnética.	Identifica correctamente al menos 4 tipos de fuerza.	Identifica correctamente al menos 2 dos tipos de fuerza.	No contesta o la respuesta no se condice con lo solicitado.
	5.- Observa las siguientes imágenes e indica qué tipo de fuerza se ejercen en cada caso y cuál es su efecto.	3 puntos.	2 puntos.	1 punto.	0 punto.
		1.- ¿Qué acción se representa? A) La señora empuja un auto. B) El imán atrae el clip. C) El señor con la niña tira, hacia la misma dirección, de la maleta	Responde correctamente al menos 2 acciones.	Responde correctamente al menos 1.	No contesta o la respuesta no se condice con lo solicitado.
	2.- ¿Qué tipo de fuerza se ejerce? A) Fuerza de roce. B) Fuerza magnética. C) Fuerza de roce.	Identifica correctamente al menos 2 tipos de fuerza.	Identifica correctamente 1 tipo de fuerza.	No contesta o la respuesta no se condice con lo solicitado.	
		6 puntos.	5 – 4 puntos.	1 – 2 puntos.	0 punto.

	6.- Escribe el efecto que tiene la aplicación de fuerza en los siguientes objetos.	Es considera correcta si responde: A) Imagen "Apretando con las manos la lata de bebida": El objeto se deforma. B) Imagen "Empujando hacia adelante un auto con la mano": El auto aumenta de velocidad o avanza. C) Imagen "Recibir la pelota de tenis desde el contrincante y batearla con la raqueta": La pelota cambia de dirección o se devuelve. D) Imagen "Hombre empujando la carretilla": La carretilla avanza o aumenta de velocidad. E) Imagen "Patear la pelota de fútbol": La pelota cambia de dirección o se pone en movimiento. F) Imagen "Apretar con las manos la plasticina": El objeto se deforma.	Identifica correctamente al menos 4 efectos de la fuerza de roce sobre los objetos.	Identifica correctamente al menos 2 efectos de la fuerza de roce sobre los objetos.	No contesta o la respuesta no se condice con lo solicitado.
Habilidades	1.- Observa la imagen y encierra las acciones en las que intervienen fuerzas. Luego responde las preguntas.	5 puntos. Al observar la imagen encierra las siguientes acciones: 1.- El niño con las manos aprieta la lata de bebida. 2.- La señora con el pie aplasta la lata de bebida. 3.- La señora sostiene con la mano la bolsa de basura. 4.- La niña jugando en el resbalín. 5.- Los niños saltando en la cama elástica.	4 - 3 puntos. Al observar la imagen encierra al menos 3 acciones.	2 - 1 punto. Al observar la imagen encierra al menos 1 acción.	0 punto. No contesta o la respuesta no se condice con lo solicitado.
	3.- ¿Qué entiendes por fuerza? Explica.	2 puntos. La respuesta correcta considera al menos 1 de los siguientes aspectos: - La fuerza es un empujón o un tirón. - La fuerza es una interacción entre dos o más cuerpos u objetos.	/	1 punto. Explica con ciertas incoherencias al menos uno de los siguientes aspectos: - La fuerza es un empujón o un tirón. - La fuerza es una interacción entre dos o más cuerpos u objetos.	0 punto. No contesta o la respuesta no se condice con lo solicitado.
	5.- Observa las siguientes imágenes e indica qué tipo de fuerza se ejercen en cada caso y cuál es su efecto.	3 puntos. 3.- ¿Cuál es el efecto de la fuerza? A) El auto avanza hacia adelante. B) El clip se adhiere al imán. C) La maleta se pone en movimiento.	2 puntos. Responde correctamente dos acciones.	1 punto. Responde correctamente 1 acción.	0 punto. No contesta o la respuesta no se condice con lo solicitado.
		3 puntos.	2 puntos.	1 puntos.	0 punto.

	7.- Realiza la siguiente actividad experimental con tú compañero.	Es considerada correcta sí responde: A) Al empujar la pelota esta se mueve rodando sobre la superficie de la mesa. El efecto de la fuerza es sacar a la pelota del estado de reposo e iniciar el movimiento.	Sólo responde que: Al empujar la pelota esta se mueve y rueda por la mesa.	Sólo responde que: Se mueve.	No contesta o la respuesta no se condice con lo solicitado.
		Es considerada correcta sí responde: B) Al empujar la pelota en la misma dirección y sentido esta se mueve más rápido. El efecto de la fuerza ejercida es el aumento de la rapidez del movimiento de la pelota.	Sólo responde que: Al empuja la pelota se mueve más rápido.	Sólo responde que: Se mueve rápido.	No contesta o la respuesta no se condice con lo solicitado.
		Es considerada correcta sí responde: C) Al empujar la pelota en sentido contrario, la pelota se mueve hacia el otro lado. El efecto de la fuerza ejercida es el cambio de dirección del movimiento de un cuerpo.	Sólo responde que: Al empujar la pelota en sentido contrario se mueve hacia el otro lado.	Sólo responde que: Se mueve para el otro lado.	No contesta o la respuesta no se condice con lo solicitado.
	8.- ¿En qué caso cuesta más mover la goma? ¿A qué crees que se debe?	3 puntos.	2 puntos.	1 punto.	0 punto.
		Es considerada correcta sí responde: Cuesta más mover la goma en el caso A, esto se debe porque la lija es de superficie áspera por lo que la goma se adhiera a ella disminuyendo la velocidad.	Sólo responde que: Cuesta más mover la goma en el caso A porque la lija es de superficie áspera.	Sólo responde que: En el caso A.	No contesta o la respuesta no se condice con lo solicitado.
	9.- ¿En qué caso cuesta más mover la caja? Explica.	Es considerada correcta sí responde: Cuesta más mover la caja en el caso B porque esta tiene mayor masa por lo que es mayor la fuerza de roce que actúa en él, ya que esta fuerza siempre se opone al deslizamiento de los cuerpos que están en contacto.	Sólo responde que: Cuesta más mover la caja en el caso B porque esta tiene mayor masa.	Sólo responde que: En el caso B.	No contesta o la respuesta no se condice con lo solicitado.
	10.- Al hundir el dedo en la esponja, es correcto afirmar qué:	1 punto.			0 punto.
		La alternativa correcta es la A porque existe una interacción entre dos cuerpos, es decir, fuerza que deforma la esponja. Es incorrecta la alterna B porque la persona con el sólo hecho de hacer contacto con la esponja aplican fuerza. Es incorrecta la C porque al hundir la esponja se genera un contacto entre dos cuerpos, dándose la aplicación fuerzas.			No marca ninguna alternativa o encierra otra que no es la A.

	11.- Al ejercer una fuerza con un dedo sobre los siguientes objetos, ¿cuál o cuáles sufrirán una deformación?	La alternativa correcta es la A porque la plastilina es de textura blanda, fácil de deformar. Es incorrecta la B porque la piedra es de textura rígida o dura. Es incorrecta la alternativa C porque el jarro, aunque sea de greda, esta greda está dura por lo que no se puede deformar.			No marca ninguna alternativa o encierra otra que no es la A.
Actitudes.	Se guio las instrucciones de Bart Simpson.	Será considerada correcta la respuesta Sí o No dependiendo de la coherencia de la respuesta y sus acciones observadas por la profesora durante la realización de la guía de aprendizaje.			Será considerada incorrecta la respuesta Sí o No, dependiendo de la incoherencia de la respuesta y sus acciones observadas por la profesora durante la realización de la guía de aprendizaje. .
	Desarrollo todas las actividades presentes en la guía de aprendizaje en el tiempo estimado.	Será considerada correcta la respuesta Sí o No dependiendo de la coherencia de la respuesta y sus acciones observadas por la profesora durante la realización de la guía de aprendizaje.			Será considerada incorrecta la respuesta Sí o No, dependiendo de la incoherencia de la respuesta y sus acciones observadas por la profesora durante la realización de la guía de aprendizaje. .
	Realizó cuando solicitaba, la actividad experimental con mi compañero/a desarrollando la actividad de manera colaborativa.	Será considerada correcta la respuesta Sí o No dependiendo de la coherencia de la respuesta y sus acciones observadas por la profesora durante la realización de la guía de aprendizaje.			Será considerada incorrecta la respuesta Sí o No, dependiendo de la incoherencia de la respuesta y sus acciones observadas por la profesora durante la realización de la guía de aprendizaje. .
	Presentó una actitud positiva actuando con perseverancia y compromiso ante las dificultades y/o errores.	Será considerada correcta la respuesta Sí o No dependiendo de la coherencia de la respuesta y sus acciones observadas por la profesora durante la realización de la guía de aprendizaje.			Será considerada incorrecta la respuesta Sí o No, dependiendo de la incoherencia de la respuesta y sus acciones observadas por la profesora durante la realización de la guía de aprendizaje. .

Se mantuvo en orden durante el desarrollo de la actividad.	Será considerada correcta la respuesta Sí o No dependiendo de la coherencia de la respuesta y sus acciones observadas por la profesora durante la realización de la guía de aprendizaje.			Será considerada incorrecta la respuesta Sí o No, dependiendo de la incoherencia de la respuesta y sus acciones observadas por la profesora durante la realización de la guía de aprendizaje. .
Define el concepto de fuerza.	Será considerada correcta la respuesta Sí o No dependiendo de la coherencia de la respuesta y sus acciones observadas por la profesora durante la realización de la guía de aprendizaje.			Será considerada incorrecta la respuesta Sí o No, dependiendo de la incoherencia de la respuesta y sus acciones observadas por la profesora durante la realización de la guía de aprendizaje. .
Aprendió cuáles son los tres tipos de fuerza.	Será considerada correcta la respuesta Sí o No dependiendo de la coherencia de la respuesta y sus acciones observadas por la profesora durante la realización de la guía de aprendizaje.			Será considerada incorrecta la respuesta Sí o No, dependiendo de la incoherencia de la respuesta y sus acciones observadas por la profesora durante la realización de la guía de aprendizaje. .
Aprendió cuáles son los efectos de la fuerza de roce sobre los objetos.	Será considerada correcta la respuesta Sí o No dependiendo de la coherencia de la respuesta y sus acciones observadas por la profesora durante la realización de la guía de aprendizaje.			Será considerada incorrecta la respuesta Sí o No, dependiendo de la incoherencia de la respuesta y sus acciones observadas por la profesora durante la realización de la guía de aprendizaje. .
Está en condiciones de explicar a mis padres lo que he aprendido hoy.	Será considerada correcta la respuesta Sí o No dependiendo de la coherencia de la respuesta y sus acciones observadas por la profesora durante la realización de la guía de aprendizaje.			Será considerada incorrecta la respuesta Sí o No, dependiendo de la incoherencia de la respuesta y sus acciones observadas por la profesora durante la realización de la guía de aprendizaje. .
			Puntaje obtenido:	
			Calificación:	