


| | | | |
|---|---|--|---------------|
|  | PRUEBA DE MATEMÁTICA Unidad 3: Fracciones | PUNTAJE: | CALIFICACIÓN: |
| | | _____ / 43. 60% de exigencia | |

| | | |
|------------|--|---------------|
| NOMBRE: | | CURSO: |
| FECHA: | | 4º AÑO BÁSICO |
| PROFESORA: | | |

INSTRUCCIONES:

- Puede realizar cálculos o dibujos que te ayuden a resolver y no es necesario que lo borres.
- Revisa tu prueba antes de entregarla.
- Cualquier duda, consulta con la profesora.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

OA1 Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:

- ⇒ explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica.
- ⇒ describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones.
- ⇒ comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: $1/100$, $1/8$, $1/5$, $1/4$, $1/2$).

OA9 Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) en el contexto de la resolución de problemas.

OA10 Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5 en el contexto de la resolución de problemas.

OBJETIVO ACTITUDINAL:

Manifiestar un estilo de trabajo riguroso y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.

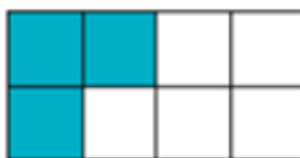
I. ÍTEMS: Respuesta estructurada: Realiza cada una de las acciones que se presentan siguiendo las instrucciones dadas.

1. Une cada fracción con su representación. (0.5 p. c/1. Total 2 p.)

$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{4}{5}$$

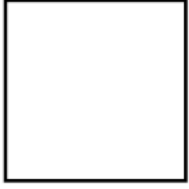
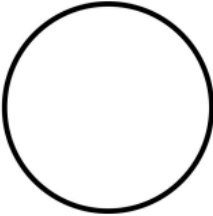

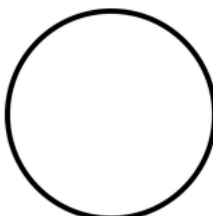


$$\frac{1}{6}$$



Buena Suerte!


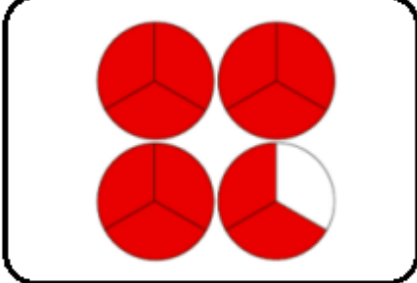
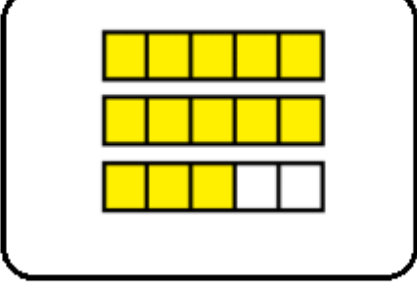



2. Representa cada fracción. (0.5 p. c/1. Total 2 p.)

| | | | |
|---|---|--|---|
| $\frac{2}{6}$  | $\frac{2}{3}$  | $\frac{3}{4}$  | $\frac{2}{5}$  |
|---|---|--|---|










3. Escribe las fracciones de animales que están fuera de sus casas. (1 p. c/1. Total 3 p.)

| | | |
|--|---|--|
| a.   | b.   | c.   |
|--|---|--|

4. Observa cada representación y escribe el número mixto que se representa. (1.5 p. c/1. Total 4.5 p.)

| | | |
|---|--|---|
|  |  |  |
|  |  |  |

5. Representa las fracciones en diagramas, compara cada fracción y luego escribe > o < según corresponda. (1.5 p. c/1. Total 4.5 p.)

| | | |
|---|---|---|
| a.-    | b.-    | c.-    |
|---|---|---|

6. Resuelve las adiciones y sustracciones de fracciones de igual denominador. (1 p. c/1. Total 4 p.)

$$\frac{6}{8} - \frac{3}{8} =$$

$$\frac{12}{16} - \frac{10}{16} =$$

$$\frac{2}{8} + \frac{1}{8} =$$

$$\frac{5}{9} + \frac{3}{9} =$$

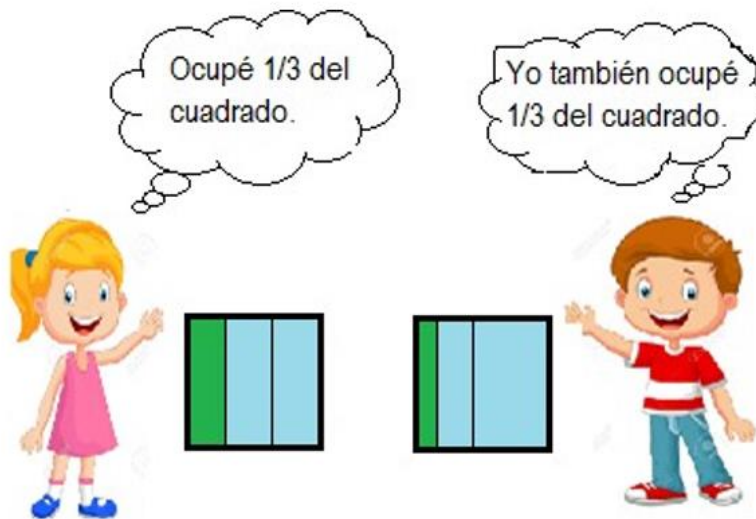
7. Encierra la fracción que se relaciona en cada situación. (2 p. c/1. Total 4 p.)

a.- Antonio respondió 7 de las 10 preguntas que tenía un examen. \rightarrow $\frac{10}{7}$ $\frac{17}{10}$ $\frac{7}{10}$

b.- Marta preparó 12 galletas, de las cuáles 8 son de chocolate. \rightarrow $\frac{12}{8}$ $\frac{8}{12}$ $\frac{20}{12}$

II. ÍTEMS: Desarrollo. Lee cada una de las situaciones y responde.

8. En la siguiente imagen se muestra lo que cada niño utilizó de papel lustre. Lee lo que dice cada uno y determina quién tiene la razón.



a) ¿Cuál de los dos niños tiene la razón? Argumenta. (3 p.)

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

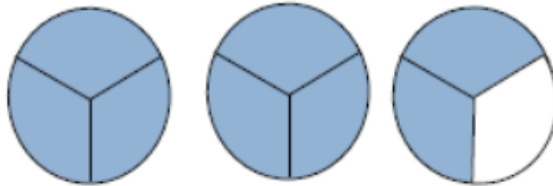
Buena suerte!

9. Reparte la barra de chocolate para tres personas. Si cada persona recibirá lo mismo marca en el chocolate la parte que recibirá cada uno e indica la fracción que chocolate que recibirá cada uno. (2 p.)

| Representación | Fracción |
|---|----------|
|  | |

III. **ÍTEMS: Selección múltiple.** Lee cada una de las situaciones y encierra la alternativa correcta. (2 p. c/1. Total 14 pts.)

1. ¿Qué número está representado por la figura que está a continuación?



- A. $2\frac{1}{3}$
- B. $2\frac{1}{2}$
- C. $2\frac{2}{3}$
- D. $1\frac{2}{3}$

2. Lucía está pintando dos paredes idénticas. Los modelos están sombreados para representar la fracción de cada pared que está pintando de color gris.



¿Qué comparación acerca de estas fracciones es verdadera?

- a) $\frac{3}{6} = \frac{5}{6}$
- b) $\frac{3}{6} > \frac{1}{6}$
- c) $\frac{3}{6} > \frac{5}{6}$
- d) $\frac{3}{6} < \frac{1}{6}$

3. Ana lavó $\frac{5}{8}$ de los platos y le pidió a Pamela que lavara el resto. ¿Qué fracción de los platos debe lavar Pamela?

a) $\frac{2}{8}$

b) $\frac{3}{8}$

c) $\frac{5}{3}$

d) $\frac{2}{7}$

4. En una granja $\frac{7}{10}$ de los cerdos son negros y el resto son blancos. ¿Qué fracción de los cerdos son blancos?

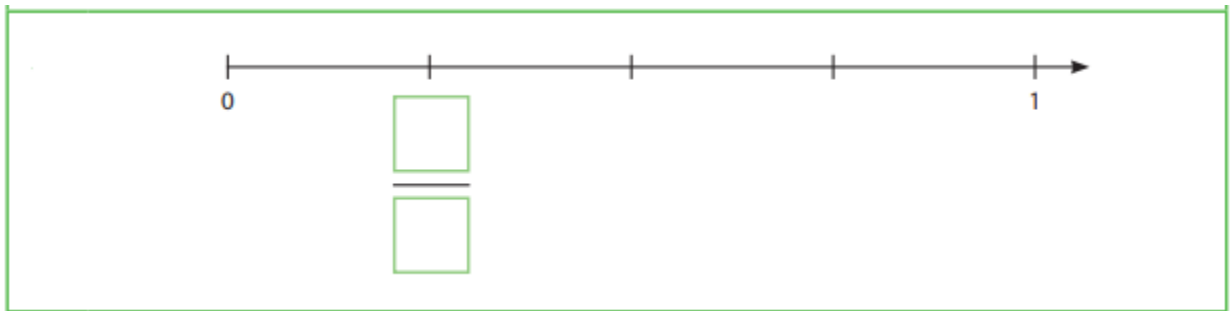
a) $\frac{2}{8}$

b) $\frac{3}{10}$

c) $\frac{10}{3}$

d) $\frac{2}{7}$

5. Observa la recta que aparece a continuación y completa el espacio en blanco con la fracción que corresponde al punto indicado.



a) $\frac{1}{4}$

b) $\frac{2}{5}$

c) $\frac{3}{4}$

d) $\frac{1}{6}$

6. Carolina compró $\frac{3}{4}$ de kilo de frutillas. Ocupó $\frac{1}{4}$ kilo para hacer un jugo. ¿Qué cantidad de frutilla le quedó?

a) $\frac{3}{4}$

b) $\frac{4}{2}$

c) $\frac{4}{4}$

d) $\frac{2}{4}$

Buena
Suerte!

7. René se comió $\frac{1}{8}$ de la pizza y Ana se comió $\frac{2}{8}$. ¿Qué fracción de la pizza se comieron?


a) $\frac{8}{3}$

b) $\frac{5}{7}$

c) $\frac{4}{8}$

d) $\frac{3}{8}$

Buena
Suerte!

| | | | |
|---|--|--------------------------------|---------------|
|  | PRUEBA DE MATEMÁTICA Unidad 3: Fracciones Adecuación curricular | PUNTAJE: _____ / 41. | CALIFICACIÓN: |
| | | 60% de exigencia | |

| | | |
|-------------------|--|---------------|
| NOMBRE: | | CURSO: |
| FECHA: | | 4º AÑO BÁSICO |
| PROFESORA: | | |

INSTRUCCIONES:

- Puede realizar cálculos o dibujos que te ayuden a resolver y no es necesario que lo borres.
- Revisa tu prueba antes de entregarla.
- Cualquier duda, consulta con la profesora.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

OA1 Demostrar que comprende las fracciones con denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2:

- ⇒ explicando que una fracción representa la parte de un todo o de un grupo de elementos y un lugar en la recta numérica.
- ⇒ describiendo situaciones en las cuales se puede usar fracciones.
- ⇒ comparando y ordenando fracciones (por ejemplo: 1/100, 1/8, 1/5, 1/4, 1/2).

OA9 Resolver adiciones y sustracciones de fracciones con igual denominador (denominadores 100, 12, 10, 8, 6, 5, 4, 3, 2) en el contexto de la resolución de problemas.

OA10 Identificar, escribir y representar fracciones propias y los números mixtos hasta el 5 en el contexto de la resolución de problemas.

OBJETIVO ACTITUDINAL:

Manifiestar un estilo de trabajo riguroso y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.

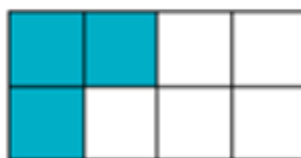
I. **ÍTEMS: Respuesta estructurada:** Realiza cada una de las acciones que se presentan siguiendo las instrucciones dadas.

1. **Une cada fracción con su representación.** (1 p. c/1. Total 4 p.)

$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{2}{4}$$



$$\frac{4}{5}$$


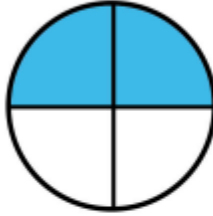

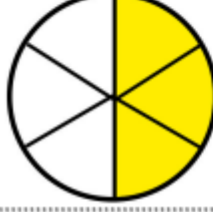


$$\frac{1}{6}$$

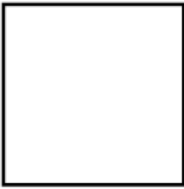
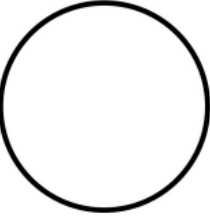

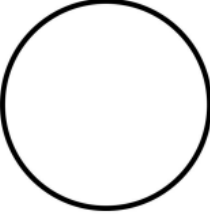


Buena Suerte!

2. Encierra la fracción que represente el área coloreada de cada círculo. (1.5 p. c/1. Total 6 pts.)

| | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|
|  | $\frac{1}{2}$ | $\frac{4}{5}$ | $\frac{1}{3}$ |
| <hr/> | | | |
|  | $\frac{5}{6}$ | $\frac{2}{4}$ | $\frac{3}{3}$ |
| <hr/> | | | |
|  | $\frac{1}{2}$ | $\frac{3}{5}$ | $\frac{2}{6}$ |
| <hr/> | | | |
|  | $\frac{2}{2}$ | $\frac{3}{5}$ | $\frac{3}{6}$ |
| <hr/> | | | |

3. Representa cada fracción. (1.5 p. c/1. Total 6 p.)

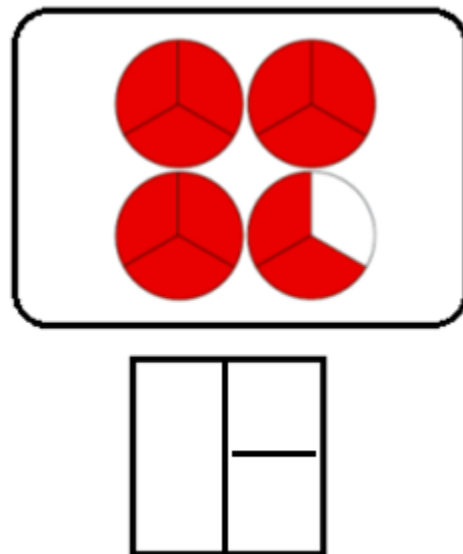
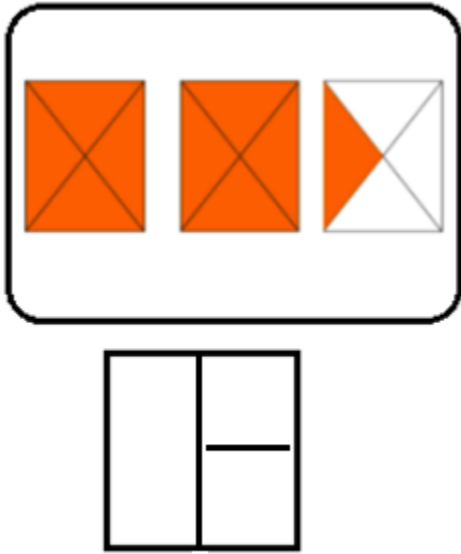
| | | | |
|---|---|--|---|
| $\frac{2}{6}$  | $\frac{2}{3}$  | $\frac{3}{4}$  | $\frac{2}{5}$  |
|---|---|--|---|

4. Escribe las fracciones de animales que están fuera de sus casas. (1.5 p. c/1. Total 3 p.)

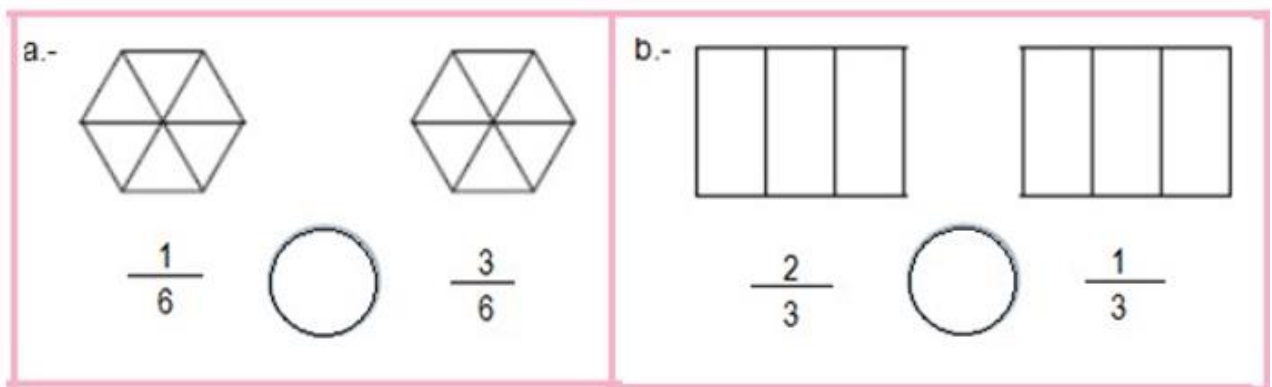





5. Observa cada representación y escribe el número mixto que se representa. (1.5 p. c/1. Total 3 p.)



6. Representa las fracciones en diagramas, compara cada fracción y luego escribe $>$ o $<$ según corresponda. (1.5 p. c/1. Total 3 p.)



7. Resuelve las adiciones y sustracciones de fracciones de igual denominador. (1 p. c/1. Total 4 p.)

$$\frac{6}{8} - \frac{3}{8} =$$

$$\frac{12}{16} - \frac{10}{16} =$$

$$\frac{2}{8} + \frac{1}{8} =$$

$$\frac{5}{9} + \frac{3}{9} =$$

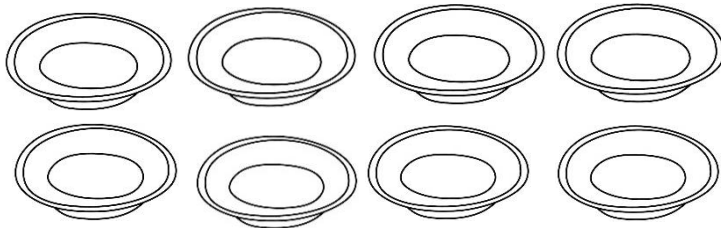
8. Encierra la fracción que se relaciona en cada situación. (2 p. c/1. Total 4 p.)

a.- Antonio respondió 7 de las 10 preguntas que tenía un examen. \rightarrow $\frac{10}{7}$ $\frac{17}{10}$ $\frac{7}{10}$

b.- Marta preparó 12 galletas, de las cuáles 8 son de chocolate. \rightarrow $\frac{12}{8}$ $\frac{8}{12}$ $\frac{20}{12}$

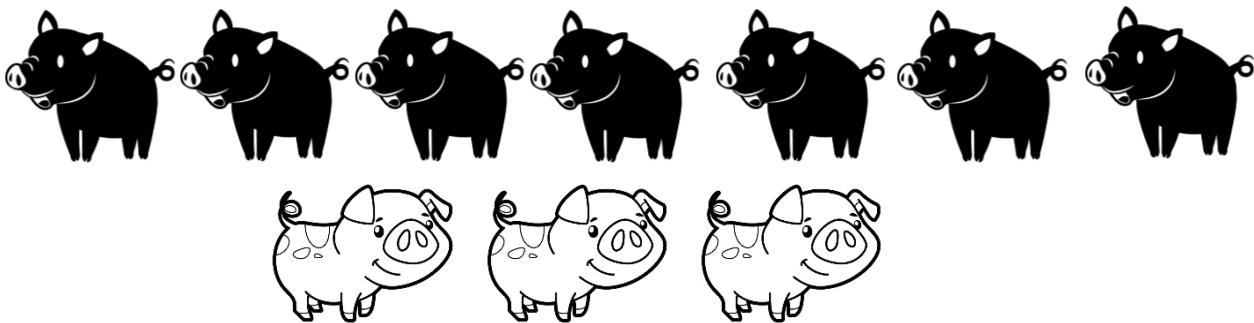
II. **ÍTEMS: Selección múltiple.** Lee cada una de las situaciones y encierra la alternativa correcta. (2 p. c/1. Total 8 pts.)

8. Ana lavó $\frac{5}{8}$ de los platos y le pidió a Pamela que lavara el resto. ¿Qué fracción de los platos debe lavar Pamela?



- a) $\frac{2}{8}$ b) $\frac{3}{8}$

9. En una granja $\frac{7}{10}$ de los cerdos son negros y el resto son blancos. ¿Qué fracción de los cerdos son blancos?



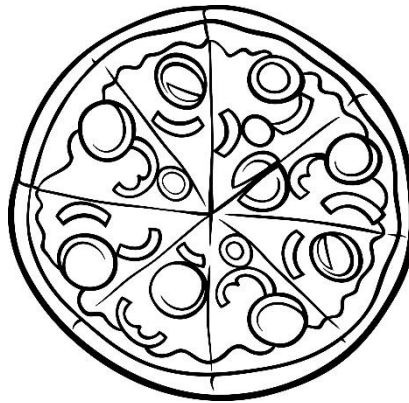
- a) $\frac{2}{8}$ b) $\frac{3}{10}$

10. Carolina compró $\frac{3}{4}$ de kilo de peras. Ocupó $\frac{1}{4}$ kilo para hacer un jugo. ¿Qué cantidad de pera le quedó?

a) $\frac{3}{4}$

b) $\frac{2}{4}$

11. René se comió $\frac{1}{8}$ de la pizza y Ana se comió $\frac{2}{8}$. ¿Qué fracción de la pizza se comieron?



a) $\frac{8}{3}$

b) $\frac{3}{8}$