	PRUEBA DE MATEMÁTICA Unidad 1	PUNTAJE: _____ / 29.	CALIFICACIÓN:
		60% de exigencia	

NOMBRE:		CURSO:
FECHA:		4º AÑO BÁSICO
PROFESORA:		

INSTRUCCIONES:

- Responde cada una de las preguntas, contentando lo solicitado.
- Puede realizar cálculos o dibujos que te ayuden a resolver y no es necesario que lo borres.
- Revisa tu prueba antes de entregarla.
- Cualquier duda, consulta con la profesora.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

OA1 Representar y describir números del 0 al 10.000.

OA3 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1.000.

OA5 Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito.

OA7 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.

OA13 Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación.

OBJETIVO ACTITUDINAL:

Manifiestar un estilo de trabajo riguroso y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.

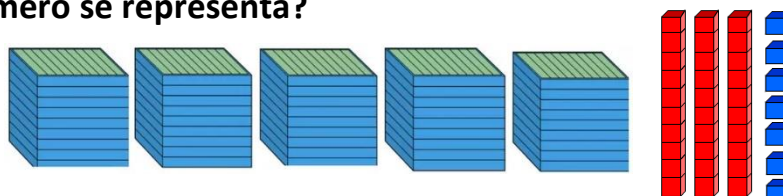
I. Ítems de Desarrollo:

1. **Escribe en el recuadro el número que se representa en cada caso.** (1 p. c/1. Total 6 pts.)

1) ¿Cuánto dinero está representado?



2) ¿Qué número se representa?



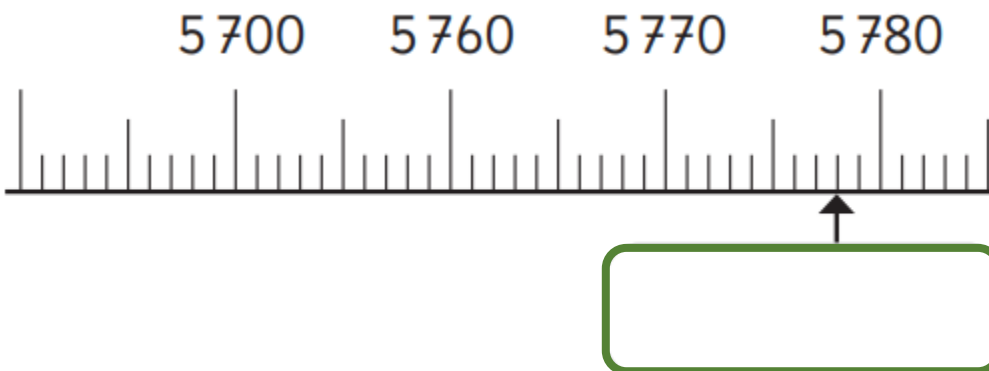
Buena Suerte!

3) Escribe el siguiente número: "ocho mil quinientos seis".

4) ¿Qué número se forma a partir de la siguiente descomposición?

$$5.000 + 300 + 8$$

5) Escribe el número que se ubica donde indica la  en la recta numérica.



6) Qué número forman 3 grupos de mil, 2 grupos de diez y 9 unidades.

2. Resuelve las operaciones matemáticas. (1 p. c/1. Total 5 pts.)

$$\begin{array}{r} 624 \\ - 373 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 493 \\ + 828 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2000 \\ - 893 \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{710} \cdot 3$$

$$\underline{280} \cdot 4$$

Buena
Suerte!

II. **Ítems de selección múltiple:** Resuelve los siguientes problemas matemáticos marcando con **X** la alternativa correcta. (2 p. c/1. Total 18 pts.)

1. Ángel rompió su alcancía y en ella tenía:

9 monedas de \$100, 17 monedas de \$10 y 6 monedas de \$1

¿Cuánto dinero tiene Ángel?

- a) \$32.
- b) \$923.
- c) \$1 076.
- d) \$ 2 638.

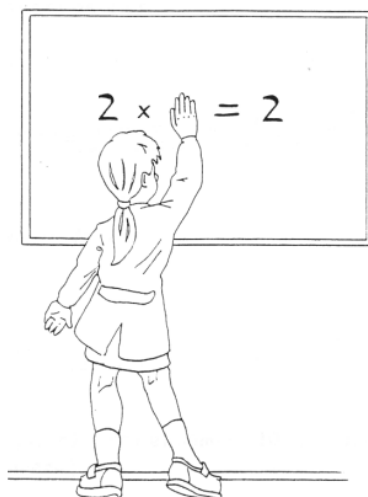
2. José ahorró \$2.900 y Sebastián \$4.600. ¿Cuánto más tiene ahorrado Sebastián que José?

- a) \$1.700.
- b) \$7.500.
- c) \$2.300.
- d) \$2.500.

3. Ana hizo un álbum con fotos. Pegó 4 fotos en cada una de las 7 páginas del álbum. ¿Cuántas fotos pegó en total en el álbum?

- a) 3.
- b) 11.
- c) 24.
- d) 28.

4. Observa la imagen.



¿Qué número está tapando la niña, si el resultado de la multiplicación es correcto?

- a) 1.
- b) 0.
- c) 2.
- d) 4.

Buena
Suerte!

5. Observa la imagen:



¿Qué multiplicación se relaciona con la imagen?

- a) $7 \cdot 5$
- b) $4 \cdot 7$
- c) $5 \cdot 8$
- d) $6 \cdot 0$

6. Si compré 5 pasteles que cuestan \$735 cada uno, ¿cuánto pagué en total?

- a) \$740.
- b) \$730.
- c) \$3.600.
- d) \$3.675.

7. Raúl compra láminas de fútbol con un billete de dos mil pesos. ¿Cuánto le sobró si gasta 899 pesos en comprar las láminas?

- a) 1889 pesos.
- b) 1.101 pesos.
- c) 1000 pesos.
- d) 1.120 pesos.

8. Ana hizo una colecta para comprar plumones. Reunió 790 pesos, pero los plumones cuestan 1.000 pesos, ¿cuánto dinero le falta?


- a) \$1.790.
- b) \$1.210.
- c) \$210.
- d) \$300.

9. La señora Ana compró 3 lechugas. Cada una le costó 850 pesos. ¿Cuánto dinero gastó en total?

- a) \$2.253.
- b) \$853.
- c) \$2.550.
- d) \$5.000



Buena
Suerte!

	PRUEBA DE MATEMÁTICA Adecuación Curricular Unidad 1	PUNTAJE:	CALIFICACIÓN:
		_____ / 47. 60% de exigencia	

NOMBRE:		CURSO:
FECHA:		4º AÑO BÁSICO
PROFESORA:		

INSTRUCCIONES:

- Responde cada una de las preguntas, contentando lo solicitado.
- Puede realizar cálculos o dibujos que te ayuden a resolver y no es necesario que lo borres.
- Revisa tu prueba antes de entregarla.
- Cualquier duda, consulta con la profesora.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

OA1 Representar y describir números del 0 al 10.000.

OA3 Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1.000.

OA5 Demostrar que comprenden la multiplicación de números de tres dígitos por números de un dígito.

OA7 Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.

OA13 Identificar y describir patrones numéricos en tablas que involucren una operación.

OBJETIVO ACTITUDINAL:

Manifiestar un estilo de trabajo riguroso y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura.

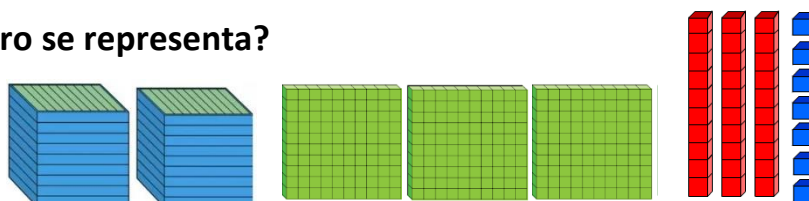
I. Ítems de Desarrollo:

1. Escribe en el recuadro el número que se representa en cada caso. (1 p. c/1. Total 6 pts.)

1) ¿Cuánto dinero está representado?



2) ¿Qué número se representa?



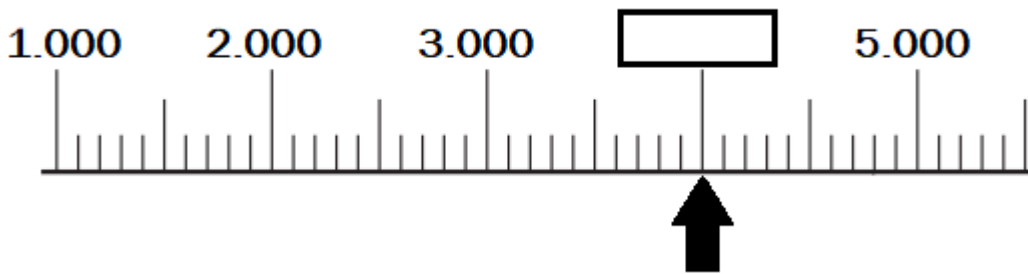
Buena Suerte!

3) Escribe el siguiente número: "ocho mil quinientos doce".

4) ¿Qué número se forma a partir de la siguiente descomposición?

$$5.000 + 300 + 20 + 8$$

5) Escribe el número que se ubica donde indica la  en la recta numérica.



6) Qué número forman 3 grupos de mil.

2. Resuelve las operaciones matemáticas. (1 p. c/1. Total 8 pts.)

$$\begin{array}{r} 65 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$6 \cdot 2 = \square$$


$$8 \cdot 7 = \square$$

$$9 \cdot 1 = \square$$

$$0 \cdot 4 = \square$$


Buena
Suerte!

3. Completa con los números para relacionar cada adición iterada con la multiplicación. (2 p. c/1. Total 6 pts.)




$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\square \cdot \square = \square$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\square \cdot \square = \square$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\square \cdot \square = \square$$

4. Escribe los números que te dictará tu profesora. (1 p. c/1. Total 6 pts.)

Buena
Suerte!

5. Resuelve los problemas matemáticos. (3 p. c/1. Total 6 pts.)

1. En un florero hay 4 flores. ¿Cuántas flores hay en 3 floreros?



$$\square \cdot \square = \square$$

Respuesta: en 3 floreros hay _____ flores.

2. En una pecera hay 4 peces. ¿Cuántos peces hay en 5 peceras?



$$\square \cdot \square = \square$$

Respuesta: en 5 peceras hay _____ peces.

II. **Ítems de selección múltiple:** Resuelve los siguientes problemas matemáticos marcando con **X** la alternativa correcta. (3 p. c/1. Total 15 pts.)

1. Ángel rompió su alcancía y en ella tenía:

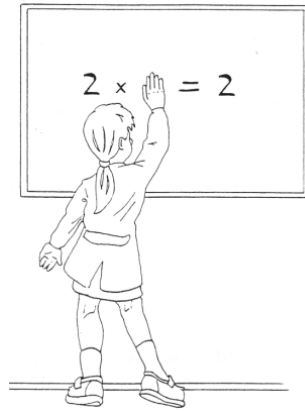
3 monedas de \$100 y 5 monedas de \$10

¿Cuánto dinero tiene Ángel?

- a) \$350.
- b) \$3.151.
- c) \$510.



2. Observa la imagen.



¿Qué número está tapando la niña, si el resultado de la multiplicación es correcto?

- a) 1.
- b) 0.
- c) 2.

3. Observa la imagen:



¿Qué multiplicación se relaciona con la imagen?

- a) $4 \cdot 5$
- b) $4 \cdot 7$
- c) $5 \cdot 8$

4. Ana tenía 69 láminas. Durante las vacaciones perdió 25 llaveros. ¿Cuántos llaveros tiene ahora?

- a) 94.
- b) 44.
- c) 69.

5. Camilo recogió 54 conchitas en la playa. Si su hermana le regalo 36, ¿cuántas conchitas tiene ahora Camilo?

- a) 810.
- b) 31.
- c) 90.

Buena
Suerte!