

DIVERSIFICACIÓN DE TEXTOS PARA LOS DISTINTOS NIVELES DE LECTURA EN AULA.

Resumen

En el colegio Joaquín Edwards Bello de la comuna de Valparaíso, los estudiantes de segundo año básico presentan dificultades significativas en el proceso de lectura. Surge la necesidad de indagar en las posibles causas y soluciones que respondan a esta problemática. Por lo tanto, se desarrolla un proyecto de investigación-acción con diferentes miembros de la comunidad educativa: educadoras diferenciales, profesoras de educación básica, asistente social y psicóloga del equipo de convivencia. Se realizan reuniones semanales de trabajo colaborativo incorporando el saber pedagógico, práctica y reflexión pedagógica, junto a la lectura crítica de documentación nacional e internacional sobre el proceso lector.

En la primera etapa de la investigación, se recopila información a través de los instrumentos de evaluación aplicados en aula sobre el proceso lector de los niños y niñas de 2° básico A y B. Se identifican 3 grupos que se diferencian en el grado de desarrollo de las habilidades lectoras:

En el grupo 1, se encuentra el nivel “lector inicial”, el cual conoce las consonantes m, p, s, logrando leer sílabas y algunas palabras formadas por estas letras. El grupo 2, identificado como nivel “lector intermedio” lee palabras y oraciones compuestas por sílabas directas e indirectas, presentando la necesidad de afianzar el conocimiento de los grupos consonánticos. Finalmente, el grupo 3 corresponde a “lector en vías de autonomía”, quienes logran leer textos literarios y no literarios breves en extensión y simples en complejidad léxica. No obstante, presentan dificultades de comprensión literal e inferencial.

La identificación de niveles de acceso a la lectura nos permite diseñar e implementar apoyos especializados para abarcar las debilidades y fortalezas de los estudiantes, organizándolos en grupos para adecuar la enseñanza a la diversidad de aula. Es así como la pregunta que rige a la presente investigación-acción es: ¿Si incorporo estrategias diversificadas de enseñanza para los distintos niveles de lectura de los niños y niñas de 2° básico, podrían mejorar sus habilidades de decodificación y comprensión escrita?

Si bien el proyecto se focaliza en acciones diferenciadas para la enseñanza de la lectura referidas al uso de material diversificado acorde a las características de los estudiantes y el establecimiento de grupos de trabajo según niveles de lectura, igualmente, se incorpora a la familia en el proceso de aprendizaje, ya que se realizan reuniones orientadoras sobre el Plan de Acción, brindando acompañamiento educativo semanal a las apoderadas de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Introducción

En las décadas recientes se han desarrollado múltiples investigaciones acerca del proceso de aprendizaje de la lectura y las estrategias más efectivas para su enseñanza.

Estudios han demostrado que la lectura es un proceso lingüístico, y social. En este sentido, el lector debe dominar el código escrito en un contexto y construir el significado de lo leído a través de su interacción con el texto, desde su conocimiento previo, cognoscitivo, social y cultural. Tal como afirma Goodman (1981), la capacidad de un lector es importante en este proceso, pero también lo es su propósito, su cultura social, su conocimiento previo, su control lingüístico, sus actitudes y esquemas conceptuales.

A partir de lo mencionado, el propósito de la investigación-acción es incorporar prácticas pedagógicas inclusivas, basándose en los enfoques psicogenéticos y

socioculturales, los cuales valoran el entorno y los aprendizajes previos de los alumnos (UNESCO, 2007)

El plan de acción brinda apoyo pedagógico a cada estudiante según el nivel de lectura. Para esto, se elaboran y seleccionan fichas de lectura acordes a cada nivel lector. Asimismo, se explicita el rol que tiene el docente, educadora diferencial y asistente de la educación en cada sesión para favorecer la enseñanza y modelado de la lectura, como también, el uso de estrategias de comprensión, abordando la diversidad de ritmos de aprendizaje.

En este ámbito, el proyecto se moviliza hacia la equidad educativa, la cual consiste en diferenciar a los y las estudiantes para responder a sus necesidades educativas, a sus diferentes capitales culturales y estilos cognitivos, es decir, considerando los diferentes grados de familiarización con el lenguaje escrito, las distintas nociones acerca de la cultura universal, diferentes aptitudes para el aprendizajes, tales como: motivación, memoria, perseverancia, sistematicidad, autoestima, y otras características referidas al contacto que tienen con prácticas culturales de sus familias y de su entorno social (Condemarín & Medina, 2000).

Finalmente, el propósito principal del proyecto es mejorar el aprendizaje en el proceso lector, transformando las prácticas pedagógicas desde la Investigación-Acción.

Metodología

Recolección de información

Se realiza entrevista no estructurada a estudiantes de 2° básico sobre su interés y participación en actividades de lectura, utilizando un lenguaje adecuado al nivel y edad. Se implementó el viernes 17 y lunes 20 de agosto, a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuéntame cómo te gusta que te enseñen a leer? ¿Qué es lo más difícil de aprender a leer?

Se realiza reunión inicial de coordinación con equipo de aula para diseñar propuesta de trabajo y establecer los roles de docente, educadoras diferenciales y asistentes de la educación para la implementación del plan.

En una segunda reunión se presenta el proyecto al equipo directivo, donde se especifica en forma detallada horarios, objetivos, actividades, evaluación, recursos, roles de los integrantes de equipo de aula, además de las reuniones de coordinación y elaboración de material.

Posteriormente, se entrega cronograma y plan de acción a Jefa de Unidad Técnica Pedagógica y Coordinadora del Programa de Integración Escolar, quienes participan en reuniones de monitoreo junto al equipo.

En la ejecución del plan de acción se observa y registra la participación de los estudiantes en las actividades de lectura, como también, su asistencia a las clases en la carpeta individual de cada curso.

Asimismo, se completa registro del cumplimiento de las funciones definidas para docente, educadora diferencial y asistente de la educación, en cuanto a enseñar, motivar y apoyar a los estudiantes en el proceso lector.

Además, se informa a las familias sobre el plan de acción de lectura en reuniones de curso. Se presentan objetivos, actividades y estrategias enseñanza de lectura que se están implementando en aula y cómo guiar en el hogar.

Por otro lado, para apoyar a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de carácter permanente y transitorio, se cita a las apoderadas y estudiantes, los viernes de 13:20 a 14:00 horas en la sala N°20 del establecimiento. Se entregan fichas de lectura para ser ejercitadas en el hogar, las cuales se deben presentar en la siguiente reunión de viernes, para identificar debilidades y avances.

Sesiones de trabajo

El plan de acción indaga sobre el impacto que tiene diversificar la enseñanza de la lectura, a través de una planificación semanal que incluye un objetivo general:

- Leer comprensivamente palabras, oraciones y textos simples para desarrollar la motivación hacia el proceso lector.

Cabe destacar que cada grupo tiene objetivos específicos según su nivel de habilidades de lectura:

Grupo 1: Leer comprensivamente palabras para desarrollar la motivación hacia el proceso lector.

Grupo 2: Leer comprensivamente oraciones para desarrollar la motivación hacia el proceso lector.

Grupo 3: Leer comprensivamente textos simples y breves, extrayendo información explícita e implícita para desarrollar la motivación hacia el proceso lector.

Cada sesión de trabajo se realiza en la asignatura de Lenguaje y Comunicación:

- 2° básico A: martes de 08:00 a 09:45 am, y jueves de 11:45 a 13:15 pm.
- 2° básico B: lunes de 08:00 a 09:45 am, y jueves de 08:00 a las 09:45 am.

El grupo curso se divide en 3 filas, donde cada una de ellas está a cargo de un adulto monitor. Profesora jefa y educadora diferencial tienen el rol de guiar al grupo 1 y 2 de forma alternada durante cada semana, pues requieren mayor atención y uso de estrategias de enseñanza. Mientras que asistente de aula será quien apoya al grupo 3 en la comprensión lectora.

En este plan de acción el apoyo del profesional es fundamental, pues es necesario enseñar de forma explícita, modelar la lectura, supervisar la ejercitación individual y motivar para prevenir las frustraciones y promover la perseverancia.

Al finalizar el plan de acción, se implementa una evaluación de proceso que muestra los avances y las dificultades presentes en los estudiantes, obteniendo información cuantitativa acerca del nivel de logro de niño y niña.

Planificación Sesiones de Enseñanza

Semana	Objetivo General	Actividad
Semana 1-2	Desarrollar la lectura comprensiva de palabras, oraciones y textos breves, favoreciendo la motivación hacia el proceso lector. Objetivos Específicos Grupo 1: Leer comprensivamente palabras	Grupo 1: Los/as estudiantes leen palabras formadas por M-L-P-S , ubicándolas dentro de un contexto rutinario y cotidiano. Grupo 2: Los/as estudiantes leen frases y oraciones formadas por todas las letras del abecedario, sin incluir grupos consonánticos . Se apoya de forma verbal y visual con imágenes.

	<p>para desarrollar la motivación hacia el proceso lector.</p> <p>Grupo 2: Leer comprensivamente oraciones para desarrollar la motivación hacia el proceso lector.</p> <p>Grupo 3: Leer comprensivamente textos simples y breves, extrayendo información explícita e implícita para desarrollar la motivación hacia el proceso lector.</p>	<p>Grupo 3: Los/as estudiantes leen en forma autónoma textos breves, respondiendo a preguntas de comprensión lectora literal.</p>
Semana 3-4	<p>Desarrollar la lectura comprensiva de palabras, oraciones y textos breves, favoreciendo la motivación hacia el proceso lector.</p>	<p>Grupo 1: Los/as estudiantes leen palabras formadas D-N-T-F, ubicándolas dentro de un contexto rutinario y cotidiano, integrando aquellas consonantes afianzadas anteriormente.</p> <p>Grupo 2: Los/as estudiantes leen frases y oraciones formadas por todas las letras del abecedario, incluyendo grupo consonántico BL-BR, PR-PL asociando a imágenes que las representen.</p> <p>Grupo 3: Los/as estudiantes leen en forma autónoma textos breves, respondiendo a preguntas de comprensión lectora literal e inferencial.</p>
Semana 5-6	<p>Desarrollar la lectura comprensiva de palabras, oraciones y textos breves, favoreciendo la motivación hacia el proceso lector.</p>	<p>Grupo 1: Los/as estudiantes leen palabras formadas por CA-CO-CU-QUE-QUI, ubicándolas dentro de un contexto rutinario y cotidiano, integrando aquellas consonantes afianzadas anteriormente.</p> <p>Grupo 2: Los/as estudiantes leen frases y oraciones formadas por todas las letras del abecedario, incluyendo grupos consonánticos: GR-GL-FR-FL. Estas fichas presentan imágenes a color para facilitar comprensión.</p>

		Grupo 3: Los/as estudiantes leen en forma autónoma textos breves, respondiendo a preguntas de comprensión lectora literal, inferencial y crítica.
Semana 7	Desarrollar la lectura comprensiva de palabras, oraciones y textos breves, favoreciendo la motivación hacia el proceso lector.	Grupo 1: Los/as estudiantes leen palabras formadas R-RR , dentro de un contexto rutinario y cotidiano, integrando aquellas consonantes afianzadas anteriormente. Grupo 2: Los/as estudiantes leen frases y oraciones formadas por todas las letras del abecedario, incluyendo el grupo consonántico: DR-TR Estás fichas presentan imágenes a color para facilitar comprensión Grupo 3: Los/as estudiantes leen en forma autónoma diferentes tipos de textos literarios y no literarios, respondiendo a preguntas de comprensión crítica.
Semana 8	Leer comprensivamente palabras, oraciones y textos breves, respondiendo a preguntas de tipo literal e inferencial.	Los/las estudiantes responden en forma autónoma a evaluación escrita diferenciados según niveles de trabajo: Grupo 1, Grupo 2 y Grupo 3

Materiales

La investigación se fundamenta en prácticas pedagógicas que integran la diversificación de las estrategias y materiales para la enseñanza de la lectura, como también, el rol del docente en la enseñanza explícita del proceso lector.

Se utiliza material para diseñar fichas de lectura, tales como: computador, hojas, tinta, impresora.

Igualmente, se preparan carpetas que incluyen registros de observación y asistencia de participación a cada sesión. Asimismo, para registrar la participación de apoderados en reuniones de enseñanza de la lectura en el hogar.

La preparación del material aprendizaje se basa en la reflexión grupal con las docentes que trabajan en este plan de acción, compartiendo experiencias pedagógicas y analizando investigaciones a nivel nacional e internacional.

Resultados

La presente investigación- acción desarrolla un plan de trabajo en aula enmarcado en el principio de Diseño Universal para el Aprendizaje que promueve un cambio en el enfoque de la enseñanza, a través de la diversificación de la respuesta educativa para atender a las necesidades de aprendizaje de todas y todos los estudiantes, especialmente de aquellos que enfrentan barreras para aprender y participar en la vida escolar, incluyendo a estudiantes con necesidades de apoyo más complejas o significativas (Decreto 83/2015)

El Plan diferencia 3 niveles lectores: inicial, intermedio y en vías de autonomía. Los tres grupos tienen objetivos específicos para desarrollar a partir de la enseñanza explícita, utilizando fichas de lectura acordes a cada nivel y la mediación brindada por integrantes del equipo de aula: docente, educadora diferencial y asistente de aula.

Los resultados del proyecto muestran un avance significativo en los diferentes niveles lectores:

Grupo N°1: logra progresar en la lectura de palabras y oraciones con las consonantes **m, l, p, s, d, f, n, t, ca, co, cu, que, qui.**

Grupo N°2: logra desarrollar comprensión lectora de oraciones que incluyen grupos consonánticos: **br, bl, gr, gl, pr, pl, fr, fl, dr, tr.**

Grupo N°3: logra mejorar comprensión lectora de textos breves, respondiendo de forma escrita a preguntas de tipo **literal, inferencial y crítica.**

Igualmente, se observa una mayor participación de los estudiantes de segundo básico en las actividades de lectura, preguntando ante dudas, dando opiniones sobre textos leídos, permaneciendo mayor tiempo en el puesto y demostrando perseverancia en las tareas.

En este ámbito, al iniciar la implementación del plan existía incertidumbre entre las participantes del proyecto en dividir al curso en tres grupos según su nivel lector,

considerando las posibles reacciones o actitudes de los niños frente a esta nueva forma de trabajo. No obstante, los estudiantes de ambos cursos expresaron su entusiasmo al comprender instrucciones y rutina de trabajo, progresando paulatinamente en la autonomía.

Al discutir en reuniones de equipo sobre la implementación del proyecto, destacamos el progreso en el trabajo autónomo de los 3 grupos de estudiantes, avanzando desde la necesidad de apoyo individual constante a lo largo de cada actividad, hacia un nivel en que logran leer instrucciones y textos, demostrando mayor esfuerzo en responder las preguntas de forma independiente.

Lo anterior se relacionaría con las investigaciones sobre el sentimiento de competencia de los estudiantes, vinculado al rendimiento escolar y motivación por el aprendizaje. En aula la “flojera” de un niño o niña puede tener su origen en un sentimiento de no ser capaz, es decir, no intentarlo por creer que no tendrá éxito. En este aspecto, el uso de estrategias diversificadas de enseñanza debe presentar un equilibrio entre actividades desafiantes a nivel cognitivo y los conocimientos previos de los estudiantes, en este caso, promover la capacidad para enfrentar la lectura cumpliendo cada niño con su propia meta de clase (Educar Chile, 2018).

En este ámbito, el plan de acción ha logrado modificar las creencias autolimitantes de los niños y niñas, enfrentándolos a tareas progresivamente complejas, brindándoles apoyo verbal y visual para que tengan éxito, como, por ejemplo: Grupo N°1 al comenzar sólo lee sílabas formadas por m, l, p, s, y al finalizar el proyecto logra avanzar hacia la lectura de palabras y oraciones con: d, n, f, t, ca, co, cu, que, qui, r, rr

Ha sido clave en este proyecto desarrollar el sentimiento de competencia ante la lectura, cruzando dos elementos fundamentales: el grado de complejidad del material impreso y el nivel de habilidades de lectura del estudiante, tales como: habilidades previas, contexto, control lingüístico y actitudes del lector. Considerando las variaciones de la base comprensiva, es decir, dominio de elementos fónicos, semánticos y sintácticos, lo cual influye en el nivel de

desempeño en actividades de lectura (Alliende y Condemarín, 2009; Goodman, 2002).

El Plan ha logrado ajustar la propuesta de enseñanza, otorgando apoyos a la diversidad y no sólo para aquellos que son parte de “la mayoría” o “normalidad”, potenciando la comprensión lectora de los estudiantes en nivel avanzado, como también, creando fichas de lectura para quienes están aprendiendo las reglas de conversión fonema-grafema.

Sin embargo, los avances a nivel lector no sólo están garantizados con el diseño e implementación de materiales diferenciados, igualmente se requiere redefinir los roles del equipo de aula en la enseñanza y modelado de la lectura, reforzando positivamente el trabajo de los niños, aunque los resultados no sean todavía los esperados.

En este ámbito, el proyecto implicó un proceso de trabajo colaborativo para diversificar la respuesta educativa desde la planificación de las sesiones y la elaboración de materiales educativos y procedimientos de evaluación. El diseño e implementación de las fichas de lecturas utilizadas en cada clase integra la presentación de instrucciones simples y concretas, imágenes y claves de color que orienta a los estudiantes hacia el desarrollo de la autonomía.

Cabe destacar, existen 3 factores que han intervenido en el proceso, convirtiéndolos en aspectos fundamentales y desafiantes para la efectiva ejecución del plan:

1-. Tiempo invertido en la preparación del material educativo para los tres niveles lectores. Esta metodología de trabajo demanda mayor tiempo para planificar, seleccionar y crear fichas de lectura acordes a las necesidades y fortalezas de los estudiantes, siendo fundamental la organización y compromiso profesional para cumplir con lo solicitado en cada sesión. La falta de material y el incumplimiento de las funciones de alguno de los miembros del equipo de aula, afectará negativamente en los progresos que puedan tener los niños a lo largo del proyecto.

2-. Compromiso de la familia en el proceso lector. En este ámbito, los apoderados han sido informados sobre el plan de acción en reuniones de apoderados, recibiendo orientación sobre metodologías, recursos e implicancias del proyecto para el desarrollo de habilidades de lectura, motivación y autonomía hacia el aprendizaje. En cuanto a las reuniones semanales, los días viernes de 13:20 a 14:00, el 65% de los apoderados asistió a una o más jornadas de trabajo familia-educadoras diferenciales, para la enseñanza explícita y modelado de estrategias de lectura en el hogar.

Sin duda, brindar apoyos específicos a la familia de niños y niñas con necesidades educativas especiales ha influido positivamente en su nivel lector, ya que han mejorado su asistencia y motivación hacia la lectura, ejercitando en el hogar.

Por lo tanto, una alianza efectiva entre la familia y la escuela necesita de un vínculo positivo, nutritivo y respetuoso, en el que ambos sistemas entrelazan sus esfuerzos en pos de los niños y jóvenes. Una relación de estas características favorece y asegura un mejor rendimiento académico de los niños, así como un desarrollo integral de su persona, su autoestima y su actitud hacia el aprendizaje (Mineduc, 2004). “Los colegios que integran a las familias obtienen mejores resultados en términos de calidad de educación, por tanto, se ha transformado en una tarea fundamental que familia y educación aúnen esfuerzos y trabajen juntos desde el rol de cada uno, con la meta clara de mejorar los aprendizajes de los niños y niñas” (Mineduc, 2005)

Las Escuelas Efectivas estudiadas por UNICEF no omiten ni descuidan la relación familia-escuela. Por el contrario, asumen la tarea de acercar a las familias, conocer a su comunidad y abrir las puertas de la escuela de manera acogedora (Mineduc & Unicef, 2002)

En este caso, nos propusimos integrar a la familia en el plan de acción, trabajando de forma colaborativa con apoderadas de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. Si bien, lograr una alianza sólida centrada en el desarrollo y aprendizaje de los niños, no es fácil, la falta de apoyo de la familia no es una excusa para no producir cambios. Obtuvimos progresos significativos a nivel de

lectura con aquellas apoderadas que acudieron a nuestra a las reuniones semanales. Esperamos que, en una futura implementación, se sumen nuevos apoderados a la convocatoria.

3-. La asistencia de estudiantes. Quienes presentaron asistencia entre un 90% a 100% de las sesiones progresaron de forma significativa en el proceso lector, logrando los objetivos específicos propuestos en el plan. En cambio, quienes presentaron asistencia irregular, es decir, participaron sólo el 60% de la totalidad de las clases, alcanzaron un 50% de los objetivos propuestos para su nivel.

La Agencia de Calidad de la Educación menciona que la asistencia escolar es una condición clave para el aprendizaje y desarrollo integral. En este ámbito, asistir a clases aporta al desarrollo de: conocimientos, habilidades y actitudes, entre ellos, hábitos de estudio, responsabilidad y compromiso con el aprendizaje. El ausentismo reiterado es el mayor predictor de deserción de un estudiante, y además, en los primeros años de educación básica, afecta significativamente la adquisición de conocimientos, habilidades matemáticas y verbales elementales. Esto explica los resultados de aquellos estudiantes con asistencia irregular, los cuales podrían lograr mayores objetivos en la lectura y en las diferentes asignaturas (Mineduc, 2014).

Considerando los factores que han intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se concluyen resultados positivos en 3 niveles:

1-. A nivel de aprendizajes: avances significativos en el proceso lector de niños y niñas de segundo básico, a partir de la adecuación de la enseñanza, diversificando actividades planteadas y medios utilizados en el proceso y a los objetivos planteados, logrando que ésta sea una experiencia exitosa.

Los buenos resultados del plan de acción se explicarían con los planteamientos de Vygotsky et al., quien menciona la importancia de ayudar a los estudiantes a identificar lo que ellos saben (su zona actual de desarrollo) y lo que son capaces de lograr con el apoyo de personas con mayor competencia (su zona de desarrollo próximo). Cuando la enseñanza aumenta la probabilidad de hacer evidentes las

fortalezas de los niños y niñas, tiene un efecto positivo sobre el desarrollo de su autoestima, y, por ende, en la motivación por seguir progresando en el aprendizaje.(Condemarín & Medina, 2000).

Si bien, algunos estudiantes presentaron asistencia irregular, igualmente lograron afianzar aprendizajes. Por lo tanto, en vías de desarrollo las habilidades de lectura en niños y niñas que deben mejorar su asistencia a clases, ya que los resultados en su proceso lector pueden ser aún mejor.

2-. A nivel de enseñanza: mejorar nuestras prácticas pedagógicas a partir de aplicar los fundamentos de la investigación-acción en problema concreto y real, en este caso, mejorar el proceso lector de los estudiantes. En este aspecto, el análisis de lecturas de diferentes textos, formular preguntas, compartir ideas y experiencias, nos ha permitido desarrollar aprendizajes entre pares y fortalecer la confianza en nuestros saberes, prácticas y reflexiones pedagógicas.

3-. A nivel comunidad de aprendizaje: las reuniones de trabajo pedagógico para la ejecución del proyecto han fortalecido habilidades sociales y comunicativas fundamentales en el trabajo colaborativo, avanzando en la valoración del saber pedagógico, la práctica pedagógica y la reflexión colectiva. El desarrollo de acciones que impactan de forma positiva en la enseñanza y aprendizaje, intercambiando experiencias y referencias permite que se produzca y circule el conocimiento que producen las docentes.

Es necesario transformar nuestra mirada educativa frente a las diferentes formas de enseñanza, aplicando los conceptos y pasos de la investigación-acción, valorando nuestros saberes y practicas pedagógicas, como también, la reflexión colectiva, identificando factores que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y las posibles soluciones, leyendo y dialogando de forma crítica, para apoyarnos y conformar una comunidad educativa que aprende y se actualiza, identificando las distintas vías o caminos alternativos para la trayectoria educativa, en el cual los estudiantes puedan alcanzar los objetivos esenciales y básicos de aprendizaje establecidos en el currículo escolar de acuerdo con sus necesidades y posibilidades (Ley 20.422/2010 sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad).

Como equipo de Investigación-Acción deseamos compartir esta experiencia, pues hemos logrado poco a poco mayor participación y compromiso en con aprendizaje. Logramos mejores resultados a nivel lector diversificando la enseñanza, lo que nos permitió transformar nuestras prácticas y nuestra mirada respecto al trabajo colaborativo, ya que experimentamos el aprender con otros y lograr una experiencia exitosa desde el quehacer en aula.

Referencias bibliográficas:

- Alliende, F y Condemarín, M. (2009). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo., 53–64.
- Condemarín, M., & Medina, A. (2000). *Evaluación de los aprendizajes. Journal of Visual Languages & Computing* (Vol. 11).
- Educación Chile. (2018). Mediación del sentimiento de competencia. Retrieved from <http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=663601b0-0181-441a-bf53-0d8575c4161d&ID=137242>
- Goodman, K. (1981). *Goodman, K. (1981): El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. Simposio Internacional sobre Nuevas Perspectivas en los Procesos de Lectura y Escritura. Ferreiro, Emilia comp.; Gómez Pala- cio, Margarita comp. México.*
- Goodmann, K. (2002). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. (S. XXI, Ed.). Mexico.*
- Norma, T., La, E., & General, L. E. Y. (2012). Biblioteca del Congreso Nacional de Chile - www.leychile.cl - documento generado el 17-Oct-2012. *Creative Commons*, s(9), 99. <https://doi.org/10.1016/j.snb.2013.10.100>
- MINEDUC. (2004). Reuniones de Padres, Madres y Apoderados/as: Un espacio de aprendizaje mutuo. Todos comprometidos con la calidad de la educación. Santiago de Chile: MINEDUC, Serie Crecer en Familia.

MINEDUC & UNICEF, (2002). Cuadernillos para la reflexión pedagógica. Participación de la familia. Santiago, Chile: MINEDUC.

Ministerio de Educación de Chile. (2014). Otros Indicadores de Calidad Educativa. Santiago de Chile:MINEDUC

MINEDUC. (2015). Diversificación de la enseñanza Decreto N°83, 41. Retrieved from http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/2015/Decreto_83-2015.pdf

UNESCO. (2007). Aportes para la enseñanza de la lectura, 136(1), 23–42.

ANEXOS

REGISTROS DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA

Título del Proyecto Entrevista 1: E:1	¿Si incorporo estrategias diversificadas de enseñanza para los distintos niveles de lectura de los niños y niñas de 2° básico, podrían mejorar sus habilidades de decodificación y comprensión escrita?
Entrevistador(a)	Graciela Peña Neira
Fecha	20/08/2018
Nombre del entrevistado(a)	Estudiante 1
Género	Masculino
Edad	7 años
Registro de la entrevista en totalidad 1-. ¿Cuéntame cómo es un día en la escuela? “¡Son muchas cosas tía! //sonríe//. En la mañana hay que leer, escribir, y	

después matemáticas //moviendo sus brazos al explicar//. A mí me gusta más aprender los números, y no me gusta tanto escribir //baja tono de voz y mira hacia el costado//Hay recreos tía, y yo bailo en el colegio en el taller, y me gusta bailar tía //expresando alegría con gestos y tono de voz//

2-. ¿Cuéntame cómo te gusta que te enseñen a leer?

“Me gusta leer, pero a veces es muchas hojas//mira hacia el techo, se cruza de brazos// El otro día tía leí con mi mamá, ahora leo mejor tía //expresando alegría, agitando abrazos// me gustan cuando las hojas de los libros y en el celular son con monitos y cuando se ven en colores //sonriendo y agitando brazos//

3-. ¿Qué es lo más difícil de aprender a leer?

“Cuando hay que leer mucho, me canso //moviendo la cabeza de un lado hacia otro// Entonces le pregunto a las tías y me dicen lo que hay que hacer, pero si es mucho, no quiero leer porque ya sé leer //suspirando con expresión de cansancio//

Resumen de la entrevista

Estudiante presenta interés por asistir al colegio y participar en actividades artísticas. En lectura, prefiere leer textos con imágenes a color. Expresa desagrado hacia textos que implican mayor extensión.

Comentarios personales del investigador

Es posible aprovechar la motivación hacia el aprendizaje, orientando estrategias que permitan enseñar de forma explícita la lectura comprensiva a partir de textos con apoyo visual, aumentando gradualmente la complejidad léxica.

Título del Proyecto

Entrevista 2: E:2

¿Si incorporo estrategias diversificadas de enseñanza para los distintos niveles de lectura de los niños y niñas de 2° básico, podrían mejorar sus habilidades de decodificación y

	comprensión escrita?
Entrevistador(a)	Graciela Peña Neira
Fecha	17/08/2018
Nombre del entrevistado(a)	Estudiante 2
Género	Masculino
Edad	7 años
<p>Registro de la entrevista en totalidad</p> <p>1. ¿Cuéntame cómo es un día en la escuela?</p> <p>“Es divertido tía, porque tengo a mis amigos y juego con ellos todos los días en el patio del tacataca // sonriendo y moviendo sus brazos, expresando alegría// En la sala, la tía enseña para leer y de sumar, a mí me cuesta leer tía, pero igual me sé ahora más letras, pero me demoro un poco //sonriendo// Y me gusta la comida que hacen en el colegio, es rica, ¡yo me como todo! //lanzando una risa// porque sirve para crecer y para jugar a la pelota. Me gusta ir al colegio, un día cuando sea grande, voy a seguir estudiando, igual como mi hermano grande tía, el Camilo” //sonriendo//</p> <p>2. ¿Cuéntame cómo te gusta que te enseñen a leer?</p> <p>“Con los otros niños tía. Yo a veces trabajo con mi compañera //con su mano señala asiento del costado// Me siento con ella y hacemos las tareas, pero otras veces tía, trabajo con el Aaron y el Byron, porque en el recreo también jugamos a la pinta.” //sonríe//</p> <p>3. ¿Qué es lo más difícil de aprender a leer?</p> <p>“leer muchas palabras tía, porque sé algunas letras, pero tía ahora //levantando la mano// ahora, ya sé más, porque hice la carpeta que usted me mandó a la casa, y la hice toda //sonriendo// con los dibujos pude entender // agitando sus brazos y expresando tono de satisfacción// Y tía, cuando usted me dice lo que tengo que hacer yo entiendo, porque me olvido como se lee un poco, pero después si me dice esas letras, me vuelvo acordar // (sonríe)</p>	
Resumen de la entrevista	

El alumno disfruta asistir al colegio, debido a las diversas actividades de aprendizaje y juegos.

Se observa disposición al trabajo grupal y a tareas de lectura con imágenes a color. Expresa dificultad en el seguimiento de instrucciones orales y escritas, no obstante, manifiesta que el apoyo individual le permita enfrentar una dificultad y avanzar en la lectura.

Comentarios personales del investigador

Se requiere guiar de forma explícita la enseñanza de la lectura, monitoreando de forma individual. En este caso, el estudiante demuestra interés por mejorar en aprendizaje lector, por lo que requiere de apoyo constante en aula mientras avanza en la superación de sus dificultades de decodificación.

Título del Proyecto	¿Si incorporo estrategias diversificadas de enseñanza para los distintos niveles de lectura de los niños y niñas de 2° básico, podrían mejorar sus habilidades de decodificación y comprensión escrita?
Entrevista 3: E:3	
Entrevistador(a)	Graciela Peña Neira
Fecha	20/08/2018
Nombre del entrevistado(a)	Estudiante 3
Género	Femenino
Edad	8 años
Registro de la entrevista en totalidad	
1. ¿Cuéntame cómo es un día en la escuela?	
“Hay que hacer las tareas y jugar //sonriendo// ¡En el recreo me como la colación! y después en la sala, ¡me gusta cuando puedo aprender muchas cosas! // tono de voz alegre//	

2. ¿Cuéntame cómo te gusta que te enseñen a leer?

“Tía, yo no sé leer tanto, pero ahora me gusta más porque yo ya puedo aprender cuando me ayudan //sonriendo// yo pregunto que hay que hacer, porque a veces no entiendo lo que dice en la hoja //señalando con su mano derecha un libro y subiendo volumen de voz // Entonces, le pregunto a usted tía, porque si no se me olvida” //sonríe//

3. ¿Qué es lo más difícil de aprender a leer?

“Tía, hay algunas tareas que son difíciles, como cuando hay que leer cosas que yo no puedo leer// mirando hacia el techo// Tía, es que yo no sé tanto //agita manos, baja su tono de voz // pero, cuando usted viene a la sala me ayuda y si hago esas tareas” //sonríe//

Resumen de la entrevista

La alumna presenta disposición hacia el trabajo grupal. Manifiesta que se apoya de sus compañeras en el desarrollo de las actividades.

Comentarios personales del investigador

Se requiere potenciar el aprendizaje colaborativo entre pares, considerando los conocimientos previos, en cuanto a diseñar e implementar tareas de lectura desafiante, pero que los estudiantes puedan realizar a partir de sus habilidades actuales para avanzar progresivamente en el proceso lector.

Título del Proyecto Entrevista 4: E:4	¿Si incorporo estrategias diversificadas de enseñanza para los distintos niveles de lectura de los niños y niñas de 2° básico, podrían mejorar sus habilidades de decodificación y comprensión escrita?
Entrevistador(a)	Graciela Peña Neira
Fecha	20/08/2018

Nombre del entrevistado(a)	Estudiante 4
Género	Femenino
Edad	8 años

Registro de la entrevista en totalidad

1. ¿Cuéntame cómo es un día en la escuela?

“¡Muchas cosas tía! Hay que tomar desayuno, hacer tareas, pruebas y más pruebas y otras más //se ríe// Hay que comer, ¡pero tía! ya no se puede comer papas fritas, hay que comer saludable dijeron //tono de voz que expresa aflicción// Y después, más tareas, y cuando terminan las tareas, tía yo descanso, y podemos sacar los libros de la sala o sacar un juego de bloques //sonriendo// Y tía, también me gano estrellitas cuando termino una tarea. ¡Siempre me gano carita feliz! también, cuando escribo //agitando manos// ¡Y ya aprendí a leer! Tía, en la escuela uno sabe lo que antes no sabía” //sonriendo y mirando con expresión de satisfacción//

2. ¿Cuéntame cómo te gusta que te enseñen a leer?

“Cuando tengo que leer hojas con muchos dibujos, o si me dan sticker //sonriendo// pero ahora me gusta más porque yo ya puedo aprender cuando me ayudan //sube tono de voz, agitando sus manos // tía, a mí me gusta cuando están conmigo y hay que hacer una tarea de leer, porque a veces no entiendo que se //expresando tono de duda//

3. ¿Qué es lo más difícil de aprender a leer?

“estar mucho rato leyendo solo, porque a veces me aburre y quiero jugar //mirando hacia la puerta y bajando tono de voz// y tía, es difícil no hablar porque yo converso mucho con las otras niñas //se ríe// entonces me porto un poco bien y un poco mal, pero después escucho lo que hay que hacer y le pido ayuda a las tías //sonriendo// ¡pero tía! //subiendo volumen de voz, expresión de asombro// ¡yo puedo leer! Antes no, ahora sí, ¡pero si es fome no quiero leer!, ¡son muchas palabras po tía! //riendo y moviendo la cabeza de un lado a otro//

Resumen de la entrevista

La alumna disfruta las actividades escolares y recreativas. Demuestra disposición

al aprendizaje y hacia el proceso lector.

Cabe destacar, que menciona dificultades para mantener su atención en actividades que implican mayor concentración en textos de mayor complejidad y extensión, o que no incluyen apoyo visual.

Comentarios personales del investigador

A partir de lo observado, se deben diseñar e implementar acciones que aborden diversas actividades de aprendizaje, principalmente, en el desarrollo de desafíos para plantear en aula, trabajando en equipo. Igualmente, acciones que fortalezcan el desarrollo socioemocional, es decir, el sentimiento de competencia en el proceso lector.

REGISTRO NARRATIVO

Fecha	25/09/2018
N° de Registro	1
Lugar	Aula Segundo Año básico B Colegio Joaquín Edwards Bello. Valparaíso.
Nombres de Observadores	<ul style="list-style-type: none">• Profesora 1: Docente jefe• Asistente de aula 1• Educadora Diferencial 1
<p>Se inicia la implementación del plan de acción.</p> <p>Se dan las siguientes instrucciones a los estudiantes:</p> <p>“Les queremos proponer un desafío: mejorar la lectura al ritmo de cada uno. Esto significa que cada grupo trabaja con material que logra leer, por eso en cada sesión nos organizaremos en 3 filas:</p> <p>La fila 1 avanzará en la lectura de más palabras.</p> <p>La fila 2 avanzará en la lectura comprensiva de más oraciones.</p> <p>La fila 3 leerá diferentes textos, ejercitando la comprensión de lo leído.</p> <p>Con las profesoras y tía (asistente) iremos por puestos enseñándoles y mostrando como se leen las palabras más difíciles. Además, cada ficha tiene instrucciones</p>	

que pueden comprender, con colores e imágenes”

La docente menciona los nombres de los estudiantes que deben cambiarse a la fila 1, 2 y 3.

Los estudiantes tardan aproximadamente 10 minutos en organizarse. Si bien, tardan en cambiarse de puestos, se observa disposición a participar de las actividades:

Niña 1: “ohh que bacán tía // agita sus brazos, expresando alegría// me gusta cuando hay dibujos y colores”

Niño 2: “ehhh tías, nosé mucho leer, ¿me ayuda? // levantando su mano, con tono entusiasta//

En cada fila, se monitorea el trabajo de los y las estudiantes.

Asistente de aula, guía a estudiantes del grupo 3, respondiendo a dudas de vocabulario. Se le indica a tía asistente, que la estrategia utilizada durante la clase es “releer” para que sean los estudiantes quienes deduzcan el significado de palabras desconocidas.

La profesora jefa, orienta a estudiantes del grupo 2, quienes requieren apoyo en grupos consonánticos.

Niño 3: “tía, ¿Cómo se lee esa palabra? //expresando inseguridad mientras lee, frunce el ceño//

Profesora 1: “Escucha: la BR, tiene el sonido /BR/ de Brasil, y brazo //indicándole con el dedo la palabra y realizando un modelado de lectura//

Educadora diferencial 1, realiza enseñanza y modelado de palabras y frases formadas con la letra M.

Niña 4: “oiga tía, yo conozco esta letra es la MMM de mamá //mostrando con su mano la palabra y sonriendo//

Profesora 2: “Muy bien //sonriendo// yo sé que tú puedes leer, estamos recordando palabras formadas con M, antes de comenzar el desafío con nuevas letras”
//expresión facial y tono de voz de entusiasmo y confianza en estudiante//

Las niñas y niños logran finalizar fichas de lectura de cada nivel.

Comentarios del investigador

Las instrucciones orales sobre la nueva forma de trabajo en aula para mejorar la

lectura son comprendidas por los y las estudiantes del curso.

Al ser la primera sesión, los estudiantes requieren mayor tiempo para organizarse en las filas.

El equipo de aula logra realizar un adecuado monitoreo, enseñando y modelando la lectura y comprensión.

El grupo curso se motiva en las actividades, se registran actitudes positivas hacia el trabajo, incluso aquellos alumnos que presentan conductas disruptivas logran finalizar las tareas.

El plan es una oportunidad para que niños y niñas participen activamente y se sientan seguros de sus capacidades, promoviendo la perseverancia a partir estrategias diversificadas de la enseñanza, enfatizando en el rol del equipo de aula y el brindar material educativo diseñado según los conocimientos y habilidades previas.

REGISTRO NARRATIVO

Fecha	08/11/2018
N° de Registro	2
Lugar	Aula Segundo Año básico A Colegio Joaquín Edwards Bello. Valparaíso.
Nombres de Observadores	Profesora 2: docente jefe Asistente de aula 2 Educatra diferencial 2

Se inicia la clase del plan de acción.

Se dan las instrucciones para comenzar una nueva sesión:

“Hoy continuaremos nuestro trabajo para mejorar la lectura. La fila 1, ha mejorado mucho en su nivel lector, hoy leerá palabras con que-qui.

La fila 2, ha logrado muchos avances en la comprensión de oraciones. Hoy aprenderán a leer palabras con FR-FL.

Y la fila 3, sigue avanzando en la comprensión lectora de diferentes textos. Hoy leerán texto literario: poema y un texto no literario: receta.

Cada estudiante está sentado en su puesto leyendo su ficha. Educadora diferencial (2) apoya a grupo n°1, Profesora jefe (2) apoya a la fila n°2, y tía asistente (2) guía al grupo n°3.

Los estudiantes han disminuido el tiempo en que demoran en cambiarse de puestos, a la fila correspondiente de su nivel lector.

Igualmente, se observa mejor disposición a participar de las actividades:

Niño 1: “tía ya sé que dice aquí, dice: queeeeeeesooooooooo

//subiendo el tono de voz, moviendo sus brazos hacia el techo, expresa alegría//”

Niña 2: “tía yo ya sé esto, ¡antes me costaba más entender! //agitando los brazos, mostrando sus respuestas// yo quiero hacer esta receta tía, lo leí y en mi casa mi abuelita tiene estos ingredientes //sonriendo// ¡y tíaaaa, a mí me gustan postres!

//Con tono entusiasta//

Cada integrante del equipo de aula tiene el rol de enseñar y modelar la lectura:

Asistente de aula guía a estudiantes del grupo 3. Monitorea que estén leyendo de forma individual y utilizando la estrategia de releer y observar imágenes para responder a preguntas de tipo literal e inferencial.

Profesora jefa, orienta a estudiantes del grupo 2 en la lectura comprensiva de oraciones que han aumentado en complejidad léxica, es decir, mayor número de grupos consonánticos.

Niña 3: “oiga tía acá marqué esto, porque ahí dice: yo uso el flootador para estar proootegido y disfruuutar el día de piscina //subiendo tono de voz y expresando alegría //

Profesora 1: ¡Excelente! //sonriendo// ¡avanzaste mucho, ahora puedes leer palabras difíciles! //mostrando satisfacción tono de voz de entusiasmo y confianza en estudiante//

El grupo curso finaliza la totalidad de las fichas de lecturas.

Comentarios del investigador

Los niños y niñas han progresado en el seguimiento de instrucciones, mejorando en la autonomía y motivación hacia la lectura.

Avances en las actitudes hacia el proceso lector, demuestran mejor disposición y perseverancia hacia las actividades de lectura, finalizando cada ficha de trabajo.

El equipo de aula avanza en el trabajo colaborativo, progresando en el monitoreo, enseñanza y modelado de la lectura y comprensión.

Los estudiantes aún requieren tiempo y apoyo para organizarse en las filas.

Cabe destacar, el grupo curso presenta dificultades a nivel de conducta, suelen distraerse jugando y conversando sobre otros temas durante las clases.

A pesar de sus conductas disruptivas, existe un progreso significativo en el proceso lector. Presentan paulatinamente actitudes positivas hacia el trabajo, finalizando las actividades.

El plan de acción en 2ºA, se ha transformado en una oportunidad para que niños y niñas desarrollen su sentimiento de competencia hacia el aprendizaje.