

Trabajo Colaborativo con Enfoque de Género

Por Graciela Peña Neira

Resumen

Estudiantes de primer año básico de un colegio con alto porcentaje de vulnerabilidad social de la comuna de Valparaíso presentan dificultades significativas para trabajar en equipo. Suelen separarse por género para el desarrollo de actividades de aprendizajes.

En diversas situaciones se les ha solicitado reunirse en grupo integrando a compañeros y compañeras, sin embargo, los niños no logran respetar turnos y opiniones de las alumnas, siendo el género masculino quien logra mayor liderazgo de las actividades desarrolladas en equipo

Por lo tanto, la presente investigación-acción tiene el propósito de responder a esta situación a través de la pregunta: ¿Si incorporo actividades de aprendizaje con enfoque de género para niñas y niños de 1º básico, podrían mejorar la capacidad para trabajar en equipo?

Para ello se investigará sobre intereses, necesidades y situaciones problemáticas presentes en el trabajo colaborativo a través de entrevistas y observación en aula. Se relacionarán los registros obtenidos con documentación sobre enfoque de género en el contexto educativo, considerando evidencia nacional e internacional.

Introducción

A lo largo del desarrollo de las sociedades, las mujeres y los hombres aprenden, a través del proceso de socialización, el comportamiento que cada uno debe asumir de acuerdo a su sexo. Esta diferenciación, que abarca normas de comportamiento, actitudes, valores, tareas, espacios de circulación y formas de pensar, entre otras, donde lo femenino queda supeditado a lo masculino,

trasciende a todas las esferas de la vida y provoca relaciones de poder y desigualdad devaluando el papel que cumple tradicionalmente la mujer en la sociedad. Esta diferenciación no afecta sólo a la mujer sino también al hombre, quien es al mismo tiempo víctima de las expectativas sociales que se tienen sobre su comportamiento y desempeño.

En este sentido, las acciones planificadas e implementadas durante la investigación develarán las creencias socioculturales que están influyendo en el desarrollo de habilidades socioemocionales para el trabajo en equipo entre niños y niñas de primero básico.

La relevancia de conocer estereotipos y prejuicios presentes en el aula permite reflexionar sobre las interacciones, lenguaje y rutinas diarias entre estudiantes de diferente sexo y género, como también, entre alumnos y docente.

Finalmente, la investigación acción a partir de la situación problemática busca dar respuesta a las posibles causas y acciones necesarias para la transformación de las prácticas pedagógicas.

Metodología

Recolección de información

Se diseña e implementa entrevista dirigida a niños y niñas de 1° básico sobre interés, participación y roles en el trabajo colaborativo desde la perspectiva de género, utilizando un lenguaje adecuado al nivel y edad.

En los días 6, 7 y 8 de noviembre se efectúa entrevista no estructurada a partir de tres preguntas:

- 1-. ¿Cuéntame cómo es un día en la escuela?
- 2-. ¿Cuéntame cómo trabajas en grupo?
- 3-. ¿Con quién trabajas en grupo?

Sesiones de trabajo

Desde el 20 a 30 de noviembre se implementan las actividades en equipo con enfoque de género para observar los niveles de participación, interacción y asignación de roles entre niñas y niños de primero básico.

Las sesiones se organizan de acuerdo al horario de trabajo con los estudiantes de primer año básico en las asignaturas de lenguaje y comunicación, educación matemática, ciencias naturales e historia:

1-.Lenguaje y comunicación “¿Quién quiero ser y hacer cuando grande?”

-Trabajan en grupo para crear una historia sobre cómo se imaginan al ser adultos. Cada niño y niña recibe dos siluetas de persona.

Siluetas N°1: “Soy yo cuando grande”

-Reconocer rasgos físicos, vestuario, accesorios, acciones y características de los lugares, trabajos o profesiones que a cada uno le gustaría hacer.

Siluetas N°2: “Cómo me imagino mi equipo”

-Identificar características de quién se imaginan sería una positiva dupla de trabajo. Agregan atributos que niños y niñas quieran destacar.

-En esta actividad las y los alumnos tienen el desafío de compartir el material, además de repartirse de forma equitativa las siguientes acciones: organizar las siluetas y pegarlas en la cartulina del equipo, escribir las respectivas aventuras, trabajos, pasatiempos, oficios o profesiones escogidos por cada integrante, exponer frente a los demás compañeros y compañeras sus trabajos. Se conversará sobre los roles, atributos asociados a género masculino y femenino, además de cómo influye aprenderá trabajar en equipo entre hombres y mujeres.

2-.Educación Matemática “Contando y sumando las tareas de la casa”

-Los niños y niñas del curso, llevan un listado de las labores domésticas que se realizan diariamente en la casa y marcan (X) quién las realiza. Mencionarán si las hace la mamá, tía, abuela, padre, tío, abuelo o el propio estudiante.

-En aula, se hacen grupos para compartir sus tareas.

-Los y las estudiantes organizarán esta información en gráfico y pictogramas.

-Finalmente, exponen sus trabajos y se conversa sobre los roles, prácticas y tareas que pueden ser compartidas por hombres y mujeres.

3-.Ciencias Naturales “Quién sería la mamá y el papá”

-Trabajan en equipo, usando dos siluetas de osos sin atributos de género para crear una historia en el contexto de las estaciones del año.

-Los niños y niñas vestirán libremente ambas siluetas, con accesorios y ropa diversa. Al concluir esta actividad la suma de elementos sobre la silueta puede resultar en una figura femenina (mamá) y otra masculina (papá) o bien, un par de personajes no estereotipados.

-Los alumnos y alumnas pasan a la pizarra y visten libremente a las siluetas de osos, sin que sean corregidos por docente o pares.

-En grupos crean una historia, la que será compartida en el grupo curso.

-Se abre la conversación sobre la diversidad las características y comportamientos (físico, expresión de emociones, vestuario, colores y accesorios) que se atribuyen a hombres y mujeres.

4-.Historia “¿Cómo es donde vivo?”

-En grupos elaboran maquetas a libre elección, escogiendo entre 3 opciones: Chile, Valparaíso y Rodelillo.

-Los y las estudiantes tienen el desafío “nadie puede quedarse sin hacer nada”. Se les da la misión de organizarse, asignando las tareas de forma equitativa.

-Uso de diverso material: cajas de zapato y de huevo, cartón piedra, cartulina de colores, papel lustre, hojas de block, tijeras, pegamento, tempera, lápices de colores, y plasticina.

-En esta clase se les permite trabajar de forma autónoma. No obstante, en la siguiente sesión, se continuará la actividad, comenzando con una conversación sobre el rol asignado a cada alumna y alumno.

-Finalizan sus maquetas a partir de la retroalimentación sobre tareas compartidas entre niños y niñas, su relación con el aprendizaje y la convivencia.

Se observa el nivel de participación, roles e interés de niños y niñas de 1° básico en el desarrollo de aprendizajes al trabajar en equipo en actividades con enfoque de género.

Materiales

La investigación se fundamenta en bibliografía y sitios de internet sobre prácticas pedagógicas que integran enfoque de género. Por lo tanto, el diseño, implementación y revisión de entrevistas y observación se basa en evidencia nacional e internacional que abarca esta temática.

Los materiales utilizados para las actividades incluyen hojas blancas, cartulinas, lápices de colores, plumones, pegamento, cinta adhesiva, regla, tijeras y computador.

Resultados

A partir de las actividades que incorporan el enfoque de género, se logró desarrollar en los niños y niñas un primer acercamiento con la toma de conciencia sobre la igualdad de oportunidades de participación y de respeto hacia sus pares.

Los estudiantes de primero básico participaron de forma activa y colaborativa, dialogando de forma entusiasta en las instancias de conversación sobre roles y oportunidades de participación en situaciones de aprendizaje y de juego.

La entrevista a los alumnos y alumnas deja en evidencia la diferencia en la participación y roles entre ambos géneros. Entre las niñas existe una percepción de asumir un rol más pasivo en aula, siendo los niños quienes se caracterizan por su liderazgo y competitividad. A la pregunta: ¿Con quién trabajas? una de ellas responde: “Con las niñas de mi curso, y con los niños no tía, porque ellos no me dejan hacer nada, el Javier siempre me pelea, y los otros compañeros son enojones conmigo //agita manos y frunce ceño// y tía, cuando hay que hacer una tarea entre hartos, ¡sólo puro me hacen escribir!” //alzando la voz con tono de desagrado, y frunciendo el ceño// (E: 7) Este tipo de respuesta se repite con frecuencia entre las niñas del curso. Si bien presentan disposición para participar en actividades grupales, manifiestan preferencia a trabajar con pares del mismo género, expresando que sus compañeros son obstáculo al momento de asumir un rol activo o de liderazgo en los respectivos equipos.

En cuanto a las respuestas de los niños, presentan mayor interés en aprender de forma colaborativa con pares del mismo género. A la misma pregunta: ¿Con quién trabajas? uno de los estudiantes responde: “Con los chiquillos tía, que jugamos a la pelota y hacemos trabajos, siempre cuando la tía nos pide que hay que juntarse para hacer una tarea //sonriendo//. No me gusta trabajar con las chiquillas tía, ¡porque no saben hacer nah! ¡Puro lloran! //tono de voz alto y agitando las manos// y yo les digo

que lo hayo yo, y no saben nah, después tía no se sacan sietes//tono de voz enojado, frunciendo ceño.// (E:1)

En el discurso hay presencia de atributos asociados tradicionalmente a los hombres, tales como: liderazgo y competitividad. Implícitamente se presentan estereotipos sobre el género femenino, en cuando a la creencia de: compañeras tienen un rol de participación pasivo, son más sensibles y dependientes. En este ámbito diversas investigaciones sobre género en educación, señalan las diferencias en el uso de lenguaje, interacción y participación en los diversos espacios escolares y recreativos desde temprana edad, siendo la etapa adulta la culminación de la falta de equidad en oportunidades para acceder a diferentes roles en el ámbito social y laboral. (Lomas, C. 1999)

Frente a esta realidad, se diseñan actividades con perspectiva de género para abordar la enseñanza del trabajo colaborativo entre niños y niñas de primero básico. La implementación de las actividades no fue fácil. Los niños demuestran poco interés en trabajar con las alumnas debido a estereotipos sobre capacidades para aprender en la asignatura de educación matemática, como también, atribuyendo características de inestabilidad emocional a las niñas: “Tía yo no quiero trabajar con ellas, ¡son más llorona! no hacen caso cuando les digo algo //frunciendo el ceño// ¿me puedo cambiar con los chiquillos? con tono de desagrado //se cruza de brazos// (O: 2)

Por el contrario, las niñas expresan su poco interés en trabajar con los estudiantes debido a las conductas y reacciones poco tolerantes. Una de las alumnas al escuchar la instrucción de trabajo en equipo entre niñas y niños, expresa: “Yo puedo trabajar con mis compañeras, me gusta estar con ellas, yo las ayudo a aprender //sonriendo y agitando sus brazos mientras habla// Pero tía, no con los niños// baja tono de voz y mira hacia el suelo// pelean y nos molestan, dicen que somos lloronas //sube tono de voz, mueve su cabeza y agita sus manos, expresando desagrado // (O: 1)

El análisis de las observaciones muestra las dificultades iniciales al comenzar la implementación de las actividades 1 y 2, debido a comportamientos y actitudes que evidencian presencia significativa de estereotipos y prejuicios de género que

afecta de forma negativa en su disposición a trabajar en equipo con estudiantes del sexo opuesto.

Lo observado en aula se relaciona con creencias presentes en la sociedad, la que por necesidades de funcionamiento, determina los papeles que deben desarrollar los hombres y las mujeres. Ésta supone un equilibrio entre los roles del hombre y la mujer, que aparecerían como complementarios e igualmente valiosos para la sociedad (Rossetti, Cardemil, Rojas, Latorre y Quilodrán, 1988)

No obstante, las formulaciones teóricas que se desarrollan en los años setenta, sustentadas en investigaciones empíricas, ponen de manifiesto que los roles de género no son complementarios, sino que la distinta normativa social para ambos grupos comporta también relaciones de poder las cuales determinan la subvaloración tanto de las mujeres como de los roles que se considera que ellas deben desempeñar (Guerreo, Hurtado, Azua, Provoste, 2011)

Luego de las primeras actividades, se observa mayor interés en incorporarse de forma equitativa entre los grupos: igual cantidad de niños y niñas trabajando de forma colaborativa, respetando turnos para hablar y ejecutar una acción dentro del equipo.

En la observación de la cuarta actividad los estudiantes responden a las actividades de forma activa, dialogando sobre la igualdad de oportunidades para expresar ideas y sentimientos, participar en clases, liderar equipos y jugar libremente: “Estoy trabajando tía con las chiquillas, la Catita dice que comencemos primero marcando el título y después con los dibujos, y es mejor, porque así queda mejor la tarea, yo ahora estoy haciendo la parte que me toca ¿cómo vamos tía?// agita sus brazos, expresando alegría// (O: 4)

Si bien, logran progresar en su motivación y participación en los trabajos grupales, sus opiniones develan la presencia de estereotipos de género a nivel de expresión de las emociones y roles en la sociedad de hombres y mujeres.

Por lo tanto, ¿Cómo contribuye la educación a generar iguales oportunidades para mujeres y hombres, a “compensar” o reducir las inequidades y desigualdades de género que existen en la sociedad? ¿Cómo aporta al pleno desarrollo de mujeres

y hombres, al fortalecimiento de los derechos humanos referidos a las relaciones de género?

En el caso de los estereotipos y sesgos de género, estos aparecen diariamente en el curriculum implícito, en “lo oculto”, que no implica una discriminación entre estudiantes y docentes de forma directa, pues se puede expresar verbalmente, a través de la mirada o el lenguaje corporal (García, 2004)

Estas actitudes afectan la autoestima, la confianza y los logros académicos de los y las estudiantes que por sus características distintas del grupo son directamente afectados por estos comportamientos, sean estos vivenciados de manera consciente o no (Mineduc, 2013)

Resulta relevante analizar las prácticas pedagógicas desde la mirada inclusiva, “mirando hacia adentro” los prejuicios presentes en el quehacer diario.

Los sesgos y estereotipos de género pueden afectar el aprendizaje de los niños y niñas a través del trabajo colaborativo, por lo tanto evitarlos en prácticas promueve un ejercicio docente inclusivo que permite alcanzar el máximo desarrollo del potencial de todas y todos los estudiantes (Mineduc, 2014)

En esta investigación destaco el impacto que ha tenido en mis prácticas pedagógicas, ya que a partir de las entrevistas y actividades pude descubrir que uno de los factores de la falta de trabajo colaborativo entre niños y niñas se debe a estereotipos y prejuicios presentes a nivel de lenguaje, capacidades para aprender y liderar y expresión de emociones, todas ellas basadas en creencias socioculturales. Estas se convierten en uno de los factores que intervienen en el proceso de aprender de forma colaborativa entre niños y niñas.

Por lo tanto, es fundamental que como docentes reflexionemos de forma individual y colectiva sobre la responsabilidad que tiene la escuela en la transmisión de estereotipos e imaginarios, poniendo atención tanto al marco curricular explícito como al conjunto de relaciones, recursos y estrategias que se desarrollan en aula, y que pueden reproducir o transformar los imaginarios dominantes que sostienen la desigualdad de género.

Existe evidencia que muestra las consecuencias sociales de la desigualdad de género en el desarrollo socioemocional y logro académico de los estudiantes. El autoconcepto es influenciado por los estereotipos de género, por lo que la percepción de las propias habilidades para una asignatura impacta de manera positiva o negativa en el aprendizaje de determinada área (Mussen, Conger y Kagan, 1990)

Cabe destacar que este autoconcepto académico se forma desde la primera infancia, por lo que los estudiantes ingresan a la educación básica con ideas ya concebidas sobre sus propias habilidades y su rol de género, lo que impacta sus resultados a lo largo de toda su trayectoria educativa. Sin embargo, la mayor parte del tiempo los niños y niñas permanecen en aula, aprendiendo y compartiendo junto a sus compañeros y docentes en la comunidad educativa.

He aquí la relevancia de nuestra labor como profesores, ya que a pesar de los prejuicios, discriminación y violencia de género, es posible intervenir en el contexto educativo, desde las salas de clases, a través de metodologías, materiales, rutinas, actitudes y uso de lenguaje inclusivo que promueva la equidad en las oportunidades de participación y roles de género asumidos por nuestros estudiantes en el trabajo colaborativo.

Es necesario incluir en el quehacer docente la perspectiva de género, que favorece la mirada inclusiva, ya que en la presente investigación se observa paulatinamente avances en la capacidad para trabajar de forma colaborativa entre ambos géneros. En la primera actividad, niños y niñas demuestran preferencia en trabajar con pares del género opuesto a partir de lazos afectivos de amistad. Ellos emiten comentarios que se relacionan a estereotipos de género tradicionales sobre roles asociados a hombres y mujeres: “Yo quiero ser camionero tía como mi papá que viaja todo el tiempo y sale y conoce hartos lugares. Y un día, si me voy de la casa, está mi mamá o hermana cuidando todo, y yo después llego y ellas me dan almuerzo” //agita sus brazos y sube tono de voz expresando alegría// (O:1) Igualmente diferencias referidas a las creencias sobre desempeño en áreas que se atribuyen históricamente a hombres: creencia de mejor desempeño en matemáticas,

en comparación con las mujeres: “¡tía, yo ya estoy terminando! y las chiquillas no pueden hacerlo bien //sube tono de voz, expresando enojo// tía yo igual les puedo ayudar pero no dejan //bajando tono de voz y moviendo la cabeza de un lado hacia el otro//” (O:2) Por lo tanto, se requiere potenciar el aprendizaje colaborativo entre pares, considerando el enfoque de género, promoviendo instancias de valoración de las diferencias entre géneros y generar trabajo en equipo para la igualdad de oportunidades en roles y participación de niños y niñas.

Las actividades con enfoque de género son una oportunidad para que niños y niñas participen activamente en igualdad, asumiendo roles que se brindan de forma equitativa para ambos géneros. En la actividad final N°4 las niñas logran exponer sus ideas sin ser criticadas de forma negativa por sus compañeros.

Cabe destacar que en un comienzo los niños eran quienes mantenían mayor interés en designar los roles dentro de un equipo. No obstante, en la última actividad se observa un cambio positivo en las conductas de respeto entre pares.

Actualmente, alumnos y alumnas muestran mayor disposición por aprender junto a sus compañeros, en actividades grupales.

Las acciones implementadas muestran que es posible incorporar acciones sencillas en la didáctica de forma transversal a las asignaturas, con sus respectivas habilidades, contenidos y actitudes desde los primeros cursos.

Finalmente, el desafío es reflexionar y planificar acciones junto a otros docentes, promoviendo la reflexión colectiva y crítica sobre la igualdad de género en una comunidad educativa que aspira movilizarse hacia la inclusión, creando espacios para la transformación paulatina de la mirada tradicional de la mujer hacia un enfoque inclusivo que promueve la equidad de género y la valoración de la diversidad.

La reflexión individual y colectiva sobre situaciones problemáticas en la comunidad educativa, permite compartir experiencias positivas para adecuar en las diversas realidades de aula, buscando posibles soluciones a una necesidad o interés, de manera de transformar las prácticas pedagógicas en el quehacer diario, tal como da a conocer este primer acercamiento a la investigación –acción

Referencias bibliográficas:

García Suárez, Carlos Iván Editor (2004) “Hacerse mujeres, hacerse hombres. Dispositivos pedagógicos de género”. Siglo de Hombres editores y Universidad Central – DIUC. Bogotá, Colombia.

Guerrero, Elizabeth;Hurtado,Victoria; Azua, Ximena;Provoste Patricia (2011) “Material de apoyo con perspectiva de género para Formadores y Formadoras” Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento e Investigaciones Pedagógicas. Chile

Lomas, Carlos (1999) “¿Iguales o diferentes? género, diferencia sexual, lenguaje y educación”. Paidós. Barcelona, España.

Ministerio de Educación (2013) “Discriminación en el contexto escolar. Orientaciones para promover una escuela inclusiva”. Mineduc: Santiago, Chile.

Mussen, Paul, John Conger y Jerome Kagan. “Desarrollo de la personalidad en el niño”. Editorial Trillas. México, 1990.

Unidad de Equidad de Género (2014) “Educación para la igualdad de género. Plan 2015-2018”. Mineduc: Santiago, Chile.

Rossetti, Josefina; Cecilia Cardemil; Alfredo Rojas; Marcela Latorre y María Teresa Quilodrán. “Educación: La igualdad aparente entre hombres y mujeres”. CIDE. Santiago de Chile, 1988

ANEXOS

REGISTROS DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA

Título del Proyecto Entrevista 1: E1	¿Si incorporo actividades de aprendizaje con enfoque de género para niñas y niños de 1º básico, podrían mejorar la capacidad para trabajar en equipo?
Entrevistador(a)	Graciela Peña Neira
Fecha	06/11/2017

Nombre del entrevistado(a)	Estudiante 1
Género	Masculino
Edad	8 años
<p>Registro de la entrevista en totalidad: E1</p> <p>1. ¿Cuéntame cómo es un día en la escuela?</p> <p>“Hay que hacer tareas //tono de voz bajo, cruzando brazos// pero también uno puede jugar y comer en el colegio //sube tono de voz y sonríe //. Me gusta cuando hacemos educación física, y tía ¡en el recreo jugamos a la pelota! //moviendo las piernas simulando un gol// Todos los días, las tías enseñan algo, y a veces me cuesta //mirando el suelo, bajando tono de voz//pero siempre una tía me puede ayudar //sonríe//”</p> <p>2. ¿Cuéntame cómo trabajas en grupo?</p> <p>“Trabajo con mis amigos, me gusta juntarme con ellos, porque le ganamos a todos, ¡somos rápidos!”//expresa con tono de alegría, abriendo los brazos, enfatizando lo que ha expresado de forma oral//</p> <p>3. ¿Con quién trabajas en grupo?</p> <p>“Con los chiquillos tía, que jugamos a la pelota y hacemos trabajos, siempre cuando la tía nos pide que hay que juntarse para hacer una tarea //sonriendo// No me gusta trabajar con las chiquillas tía, ¡porque no saben hacer nah! ¡Puro lloran! //tono de voz alto, tocándose con sus manos la cabeza // y yo les digo que lo hayo yo, ¡y no saben nah!, después tía no se sacan sietes//tono de voz enojado, frunciendo ceño”//</p>	
<p>Resumen de la entrevista</p> <p>El alumno prefiere trabajar con pares del mismo género, a partir de intereses en común. En el discurso hay presencia de atributos asociados tradicionalmente a los hombres, tales como: liderazgo y competitividad.</p>	
<p>Comentarios personales del investigador</p> <p>Implícitamente se presentan estereotipos sobre el género femenino, en cuando a la creencia de: compañeras tienen un rol de participación pasivo, son más</p>	

sensibles y dependientes.

Por lo tanto, incluir una acción que apunte hacia la temática del desarrollo de las emociones a partir de enfoque de género. Abordando la enseñanza del trabajo colaborativo, sin barreras de prejuicios y estereotipos de géneros entre niños y niñas.

Título del Proyecto	¿Si incorporo actividades de aprendizaje con enfoque de género para niñas y niños de 1º básico, podrían mejorar la capacidad para trabajar en equipo?
Entrevista 2: E2	
Entrevistador(a)	Graciela Peña Neira
Fecha	06/11/2017
Nombre del entrevistado(a)	Estudiante 2
Género	Masculino
Edad	6 años
Registro de la entrevista en totalidad:	
1. ¿Cuéntame cómo es un día en la escuela?	
“¡Hay muchas tareas y recreos tía! // exclamando con tono de asombro y ojos muy abiertos// Me gusta el taller de deporte tía, porque nos hacen juegos para correr y podemos jugar a la pelota //expresión gestual de agrado// Y algunos días en el desayuno, nos dan pan con palta, y tía a mí me gusta la palta //sonriendo// A veces, cuando estoy con los otros niños jugamos a la escondida y le ganamos a la Francisca y a la Scarlett, porque no corren tanto, no son tan buenas para ganarnos //cruzando los brazos y mirando el techo”.//	
2. ¿Cuéntame cómo trabajas en grupo?	
“Mmmm, nosé tía, yo hago todos los trabajos, pero ¡no me gusta cuando son tareas largas! //expresando molestia con tono de voz y frunciendo ceño// Me gusta decirle a los niños que tienen que trabajar para que nos ganemos una	

estrellita, porque yo me porto bien //sonríe// Y tía, a veces la otra tía nos da de premio unos sticker y el otro día me gané unos de hartas carita felices.”//suelta una risa//

3. ¿Con quién trabajas en grupo?

“Trabajo con el Jefferson y la Jennifer. Pero tía, la Jennifer nunca hace lo que dice la tarea, y yo le dije todo tía, porque no entiende tía lo que hay que hacer // suspira y agitas sus brazos, demostrando desconcierto// Yo le digo como se hace algo y no quiere hacerlo bien, pero está mal ella tía porque así no era //bajando tono de voz y moviendo la cabeza de un lado hacia el otro// ¡y yo sé sumar tía! //sonríe//”

Resumen de la entrevista

El estudiante destaca las tareas escolares y momentos de recreación como parte fundamental de un día cotidiano en la escuela.

Presenta preferencia por juegos y actividades competitivas.

Logra trabajar con el género femenino. No obstante, presenta estereotipos de género sobre el rol y participación de las niñas en actividades grupales, donde el liderazgo es atribuido a los hombres.

Comentarios personales del investigador

Si bien, el alumno presenta algunos prejuicios y estereotipos de género, se interesa en trabajar con sus compañeras en actividades grupales.

Por lo tanto, requiere apoyo en aprender de forma colaborativa con sus pares de ambos géneros, en igualdad de oportunidades de roles y participación.

Título del Proyecto	¿Si incorporo actividades de aprendizaje con enfoque de género para niñas y niños de 1º básico, podrían mejorar la capacidad para trabajar en equipo?
Entrevista 3: E:3	
Entrevistador(a)	Graciela Peña Neira
Fecha	07/11/2017

Nombre del entrevistado(a)	Estudiante 3
Género	Masculino
Edad	6 años
<p>Registro de la entrevista en totalidad</p> <p>1-. ¿Cuéntame cómo es un día en la escuela?</p> <p>“¡Me gusta venir al colegio tía! //sonríe//. En la mañana hay que leer, escribir, y después matemáticas //moviendo sus brazos al explicar//. A mí me gusta más aprender los números, y no me gusta tanto escribir //baja tono de voz y mira hacia el costado//Hay recreos tía, y yo juego con el Daryen, el Christopher y también con el Kevin //sonríe// hay que ir almorzar tía, y yo, traigo de mi casa la comida que me gusta, porque mi abuelita me hace la comida”//expresando su alegría con gestos y tono de voz//</p> <p>2-. ¿Cuéntame cómo trabajas en grupo?</p> <p>“Escucho a la tía, pero a veces no la escucho //moviendo la cabeza de un lado hacia otro// Entonces le pregunto y me dice otra vez, que hay que hacer. Me gusta trabajar con mis compañeros, porque somos amigos //sonriendo//. Y tía, yo ayudo a la Camila que a veces no sabe tanto //suspirando con expresión de cansancio// y tía yo le digo como tiene que usar un tablet de números, porque a mí me gusta ayudar tía” //sonriendo//</p> <p>3-. ¿Con quién trabajas en grupo?</p> <p>“Me junto con el Christopher, el Kevin y a veces tía con el Daryen, y somos amigos, igual jugamos a la pelota juntos//sonríe// El otro día tía ¡nos sacamos un 7 en matemáticas! //expresando alegría, agitando abrazos// porque teníamos que usar la tablet y usar bloques para restar, y tía con los chiquillos ¡la hicimos todas buenas! //tono de voz de satisfacción // Y tía ¿sabe? ayer con los chiquillos, ganamos uno sticker que le mostré a mi abuelita.” //sonriendo//</p>	
<p>Resumen de la entrevista</p> <p>Estudiante presenta interés en trabajar en equipo. Demuestra preferencia en</p>	

trabajar con pares del género masculino a partir de lazos afectivos de amistad.

No obstante, demuestra estereotipos tradicionales de género referidos al desempeño en áreas que se atribuyen históricamente a hombres: creencia de mejor desempeño en matemáticas, en comparación con las mujeres.

Comentarios personales del investigador

Es posible aprovechar la motivación hacia el trabajo en grupo, orientando estrategias que permitan enseñar de forma explícita el aprendizaje colaborativo entre ambos géneros.

Por lo que se deben abordar los prejuicios sobre las habilidades para aprender y desarrollo emocional que se atribuye a niños y niñas. Incluir acciones para fortalecer área socioemocional para mejorar trabajo en equipo entre pares.

Título del Proyecto	¿Si incorporo actividades de aprendizaje con enfoque de género para niñas y niños de 1º básico, podrían mejorar la capacidad para trabajar en equipo?
Entrevista 4: E:4	
Entrevistador(a)	Graciela Peña Neira
Fecha	07/11/2017
Nombre del entrevistado(a)	Estudiante 4
Género	Masculino
Edad	7 años
Registro de la entrevista en totalidad	
1. ¿Cuéntame cómo es un día en la escuela?	
“Es divertido tía, porque tengo a mis amigos y juego con ellos todos los días en el patio del taca-taca // sonriendo y moviendo sus brazos, expresando alegría// En la sala, la tía enseña para leer y de sumar, a mí me cuesta leer tía, pero igual me sé ahora más letras, pero me demoro un poco //sonriendo// Y me gusta la	

comida que hacen en el colegio, es rica, ¡yo me como todo! //lanzando una risa// porque sirve para crecer y para jugar a la pelota. Me gusta ir al colegio, un día cuando sea grande, voy a seguir estudiando, igual como mi hermano grande tía, el Camilo”//sonriendo//

2. ¿Cuéntame cómo trabajas en grupo?

“Bien, porque le hago caso a la tía. Hago lo que ella me dice // re afirmando con movimiento de cabeza, de arriba hacia abajo// ¡Y a veces no entiendo tía! y le pregunto, y ella me dice como lo tengo que hacer” //sonriendo//

3. ¿Con quién trabajas en grupo?

“Con los niños que la tía me diga. Yo a veces trabajo con mi compañera //con su mano señala asiento del costado// Me siento con ella y hacemos las tareas, pero otras veces tía, trabajo con el Aaron y el Byron, porque en el recreo también jugamos a la pinta.” //sonríe//

Resumen de la entrevista

El alumno disfruta asistir al colegio, debido a las diversas actividades de aprendizaje y juegos.

Se observa disposición al trabajo grupal, aunque el alumno asocia lo asocia a reunirse con otros niños para seguir instrucciones del docente.

Comentarios personales del investigador

Se requiere guiar el aprendizaje colaborativo entre pares, promoviendo la igualdad de roles y participación de niños y niñas en las diferentes asignaturas, enseñando a valorar los aportes ambos géneros en el trabajo grupal.

<p>Título del Proyecto</p> <p>Entrevista 5: E:5</p>	<p>¿Si incorporo actividades de aprendizaje con enfoque de género para niñas y niños de 1º básico, podrían mejorar la capacidad para trabajar en equipo?</p>
<p>Entrevistador(a)</p>	<p>Graciela Peña Neira</p>

Fecha	07/11/2017
Nombre del entrevistado(a)	Estudiante 5
Género	Femenino
Edad	6 años

Registro de la entrevista en totalidad

1. ¿Cuéntame cómo es un día en la escuela?

“Mi mamá me levanta temprano, y a mi tía, no me gusta levantarme tan de mañana porque me da sueño, pero me tiene que peinar mi mamá tía y hacerme el desayuno, ¡y me apura todo el rato tía! //agitando las manos, enfatizando en la idea// Y mi mami tía, me va a dejar porque mi papá trabaja y no está en la casa// tono de voz que expresa tristeza, mirando el suelo// Hago muchas tareas de leer y escribir en esta escuela //sonríe // Tengo hartas amigas tía, igual juego con el Jefferson que también es mi amigo //suelta una risa// Me gusta venir, ahora estoy grande y tía aprendí mucho” //tono de alegría//

2. ¿Cuéntame cómo trabajas en grupo?

“Le pregunto a las tías lo que tengo que hacer, y le pido a las tías que me ayuden, y yo así aprendo lo que me dicen, y tía hay que portarse bien, yo ahora me porto bien cuando estoy con los otros niños” //sonriendo//

3. ¿Con quién trabajas en grupo?

“Tía ¿te digo una cosa?, yo trabajo con las niñas que son mis amigas, con la Scarlett y la Yezareth. Me gusta estar con ellas, y yo las ayudo a aprender //agitando sus brazos mientras habla, con tono de satisfacción// Pero tía, no me gusta trabajar con el Martín // baja volumen de voz y mira hacia el suelo// porque pelea conmigo tía, y me molesta, me dice que soy gritona y llorona, y él es más pesado tía.” //mueve su cabeza, expresando desagrado.//

Resumen de la entrevista

La alumna prefiere trabajar con pares del mismo género, a partir de intereses en común. Se destaca el interés en participar de las actividades grupales,

demostrando solidaridad, al apoyar a sus compañeras.

En cuanto al trabajo de grupo, se limita a seguir instrucciones de la profesora y recibir retroalimentación.

Comentarios personales del investigador

Se requiere implementar acciones que permitan a los alumnos visualizar el sentido de aprender en forma colaborativa, entre ambos géneros.

Si bien, existe motivación hacia las actividades grupales, falta orientar la importancia de aprender junto a los demás, brindando igualdad de oportunidades en participación y asignación de roles para ambos géneros.

Título del Proyecto Entrevista 6: E:6	¿Si incorporo actividades de aprendizaje con enfoque de género para niñas y niños de 1º básico, podrían mejorar la capacidad para trabajar en equipo?
Entrevistador(a)	Graciela Peña Neira
Fecha	08/11/2017
Nombre del entrevistado(a)	Estudiante 6
Género	Femenino
Edad	7 años
Registro de la entrevista en totalidad	
1-. ¿Cuéntame cómo es un día en la escuela? “Hay que hacer las tareas y jugar //sonriendo// ¡En el recreo me como la colación! y después en la sala, ¡la tía nos enseña muchas cosas! // tono de voz alegre// Algunas son difíciles tía, como cuando hay que leer y restar // mirando hacia el techo// Tía me cuestan saber eso, es que yo no sé //agita manos tono de voz que expresa duda// pero le digo a una tía y me ayudan” //sonríe//	
2-. ¿Cuéntame cómo trabajas en grupo?	

“Tía yo me porto bien //sonriendo// le pregunto a la tía que hay que hacer, que yo a veces no entiendo y le digo otra vez //moviendo manos y subiendo volumen de voz// Le pregunto a las otras niñas que hay que hacer y me dicen” //sonríe//

3-. ¿Con quién trabajas en grupo?

“Con la Julieta y la Noemy, tía porque voy a jugar a sus casas y otros días, hacemos algunas de las tareas.”// tono de alegría//

Resumen de la entrevista

La alumna presenta disposición hacia el trabajo grupal. Manifiesta que se apoya de sus compañeras en el desarrollo de las actividades.

Comentarios personales del investigador

Se requiere potenciar el aprendizaje colaborativo entre pares, considerando el enfoque de género, promoviendo instancias de valoración de las diferencias entre géneros y generar trabajo en equipo para la igualdad de oportunidades en roles y participación de niños y niñas.

Título del Proyecto Entrevista 7: E:7	¿Si incorporo actividades de aprendizaje con enfoque de género para niñas y niños de 1º básico, podrían mejorar la capacidad para trabajar en equipo?
Entrevistador(a)	Graciela Peña Neira
Fecha	08/11/2017
Nombre del entrevistado(a)	Estudiante 7
Género	Femenino
Edad	7 años
Registro de la entrevista en totalidad	
1. ¿Cuéntame cómo es un día en la escuela?	
“Hay muchas cosas en el colegio, cuando las tías enseñan y trabajamos con los	

dibujos y los bloques, ¡y tía a mí me gustan los libros de cuentos que tenemos en la sala! ah! ¡Y con los Tablet! Y cuando después podemos jugar //sonríe y agita sus manos// ¿Sabe que tía? un día estábamos en teatro, había que movernos mucho y cantar. Ah y tía, ¡me gusta cantar! a veces podemos hacer todo en el colegio” //se ríe//

2. ¿Cuéntame cómo trabajas en grupo?

“Tía me gusta trabajar siempre a mí //sonríe// y me gusta, cuando tenemos que hacer algo como una obra o algo grande //abre los brazos y los estira, simulando una forma de gran tamaño// ¡tía!, como el otro día que con más compañeros, había que practicar y practicar todo el tiempo un baile de una cantante chilena que nos dijo la tía, mmmm, ¡ah! // Se toma la cabeza para pensar// ¡Ya sé! ¡Violeta Parra! //mueve sus brazos de un lado, simulando un baile// Yo a veces no le hago caso a la tía, pero después me dicen que le haga caso, y lo hago //expresando con tono de voz y gestos de asombro//

3. ¿Con quién trabajas en grupo?

“Con las niñas de mi curso, y con los niños no tía, porque ellos no me dejan hacer nada, el Javier siempre me pelea, y los otros compañeros son enojones conmigo //agita manos, frunce ceño// ¡y tía!, cuando hay que hacer una tarea entre hartos, ¡sólo puro me hacen escribir!” //alzando la voz con tono de desagrado, frunciendo el ceño//

Resumen de la entrevista

La alumna presenta disposición para trabajar en grupo en actividades escolares y recreativas

Tiene preferencia a trabajar con pares del mismo género, manifestando que sus compañeros son obstáculo al momento de asumir diferentes roles, especialmente para tomar liderazgo a nivel de equipo.

Comentarios personales del investigador

Incorporar acciones que permitan a los alumnos trabajar en equipo, brindando

igualdad de oportunidades para ambos géneros, ya sea asumiendo roles de liderazgo y promoviendo la participación activa.

Es fundamental incluir acciones que favorezcan la enseñanza y puesta en práctica de habilidades socioemocionales, mediando y otorgando instancias que promuevan la reflexión y orientación a niños y niñas en la construcción de aprendizajes de forma colaborativa.

Título del Proyecto Entrevista 8: E:8	¿Si incorporo actividades de aprendizaje con enfoque de género para niñas y niños de 1º básico, podrían mejorar la capacidad para trabajar en equipo?
Entrevistador(a)	Graciela Peña Neira
Fecha	08/11/2017
Nombre del entrevistado(a)	Estudiante 8
Género	Femenino
Edad	7 años
Registro de la entrevista en totalidad 1. ¿Cuéntame cómo es un día en la escuela? “¡Muchas cosas tía! Hay que tomar desayuno, hacer tareas, pruebas y más pruebas y otras más //se ríe// Hay que comer, ¡pero tía! ya no se puede comer papas fritas, hay que comer saludable dijeron //tono de voz que expresa aflicción// Y después, más tareas, y cuando terminan las tareas, tía yo descanso, y podemos sacar los libros de la sala o sacar un juego de bloques //sonriendo// Y tía, también me gano estrellitas cuando termino una tarea. ¡Siempre me gano caritas feliz! también, cuando escribo //agitando manos// ¡Y ya aprendí a leer! Tía, en la escuela uno sabe lo que antes no sabía” //sonriendo y mirando con expresión de satisfacción//	

2. ¿Cuéntame cómo trabajas en grupo?

“A veces más o menos tía, porque yo converso mucho con mis otras amigas //se ríe// entonces me porto un poco bien y un poco mal, pero después escucho lo que hay que hacer y le pido ayuda a las tías //sonriendo// Y nos juntamos las mesas con los demás compañeros, y yo veo que hay que hacer un trabajo que dijo la tía, y le digo a los chiquillos para que trabajemos, ¡pero tía! //subiendo volumen de voz, expresión de asombro// ¡el Martín, el Seba , el Luis, y el Ignacio hacen lo que ellos quieren!, yo tengo que apurarme para que lo hagamos el trabajo”//Levanta una mano y se toma la cabeza, con expresión de aflicción//

3. ¿Con quién trabajas en grupo?

Me junto con los chiquillos tía, con el Ignacio, el Luis, el Seba y con la Sofí y con la Noemy, también tía// levantando sus dedos, simulando conteo, mientras menciona los nombres//¡Los niños a veces como que se ponen mandones tía!, pero igual me gusta trabajar con todos los compañeros de mi curso, son mis amigos//sonriendo y con tono de voz que expresa alegría//

Resumen de la entrevista

La alumna disfruta las actividades escolares y recreativas. Demuestra disposición al trabajo en grupo, participando en tareas de equipo con ambos géneros.

Cabe destacar, que menciona dificultades para trabajar de forma colaborativa con el género masculino.

Comentarios personales del investigador

A partir de lo observado, se deben diseñar e implementar acciones que aborden el enfoque de género en diversas actividades de aprendizaje, principalmente, en el desarrollo de desafíos para plantear en aula, trabajando en equipo. Igualmente, acciones que fortalezcan el desarrollo socioemocional y mirada inclusiva desde edades tempranas.

REGISTRO NARRATIVO

Fecha	20/11/2017	
N° de Registro	1	
Lugar	Aula Primero Año básico A. Colegio Joaquín Edwards Bello. Valparaíso.	
Nombres de Observadores	Graciela Peña Neira	
1-.Lenguaje y comunicación “¿Quién quiero ser y hacer cuando grande?”	Trabajo colaborativo con enfoque de género.	
<p>Se da la instrucción de formar grupos para realizar una actividad, siendo requisito 2 niñas y 2 niños.</p> <p>Las niñas expresan su poco interés en trabajar con los estudiantes debido a las conductas y reacciones poco tolerantes de sus compañeros.</p> <p>Una de las alumnas al escuchar la instrucción de trabajo en equipo entre niñas y niños, expresa: “Yo puedo trabajar con mis compañeras, me gusta estar con ellas, yo las ayudo a aprender //sonriendo y agitando sus brazos mientras habla// Pero tía, no con los niños// baja tono de voz y mira hacia el suelo// pelean y nos molestan, dicen que somos lloronas //sube tono de voz, mueve su cabeza y agita sus manos, expresando desagrado //</p> <p>No obstante, luego ver el material de trabajo que presenta la docente, se interesa en la actividad, logrando agruparse según instrucción.</p> <p>Los estudiantes trabajan en grupo para crear una historia sobre cómo se imaginan al ser adultos. Cada</p>		

niño y niña recibe dos siluetas de persona.

Siluetas N°1: "Soy yo cuando grande"

Forman grupos de cuatros, 2 niñas y 2 niños.

Comparten materiales y dialogan sobre atributos físicos, vestuario, accesorios, acciones y características de los lugares, trabajos o profesiones que a cada uno le gustaría hacer.

Siluetas N°2: "Cómo me imagino mi equipo"

En los mismos grupos identifican características de quién se imaginan sería una positiva dupla de trabajo. Niños y niñas destacan los atributos.

Las y los alumnos tienen el desafío de repartirse de forma equitativa las siguientes acciones: organizar las siluetas y pegarlas en la cartulina del equipo, escribir las respectivas aventuras, trabajos, pasatiempos, oficios o profesiones escogidos por cada integrante, exponer frente a los demás compañeros y compañeras sus trabajos.

Se conversa sobre roles atributos al género masculino y femenino. En este ámbito los niños expresan con frecuencia interés por liderar, ser competitivos, estar presentes en actividades públicas y que se asocian tradicionalmente a hombres: construcción, conducción de transporte público, liderazgo en empresas y fuerzas armadas.

Por el contrario atribuyen a las mujeres una función de protección y cuidado hacia los demás.

Respuesta de uno de los niños: "Yo quiero ser camionero tía como mi papá que viaja todo el tiempo y sale y conoce hartos lugares. Y un día, si me voy

<p>de la casa, está mi mamá o hermana cuidando todo, y yo después llego y ellas me dan almuerzo” //agita sus brazos y sube tono de voz expresando alegría//</p>	
<p>Comentarios del investigador</p> <p>Niños y niñas muestran interés en la actividad, sin embargo, demuestran preferencia en trabajar con pares del género opuesto a partir de lazos afectivos de amistad. Emiten comentarios que se relacionan a estereotipos de género tradicionales referidos al desempeño en áreas que se atribuyen históricamente a hombres: creencia de mejor desempeño en matemáticas, en comparación con las mujeres.</p> <p>Se requiere potenciar el aprendizaje colaborativo entre pares, considerando el enfoque de género, promoviendo instancias de valoración de las diferencias entre géneros y generar trabajo en equipo para la igualdad de oportunidades en roles y participación de niños y niñas.</p>	

REGISTRO NARRATIVO

Fecha	22/11/2017	
N° de Registro	2	
Lugar	Aula Primero Año básico A. Colegio Joaquín Edwards Bello. Valparaíso.	
Nombres de Observadores	Graciela Peña Neira	
<p>2-.Educación Matemática “Contando y sumando las tareas de la casa”</p> <p>Se da la instrucción de formar grupos para realizar</p>	<p>Trabajo colaborativo con enfoque de género.</p>	

una actividad, siendo requisito 2 niñas y 2 niños.

En esta oportunidad, los niños demuestran poco interés en trabajar con las alumnas debido a estereotipos sobre capacidades para aprender en la asignatura de educación matemática, como también, atribuyendo características de inestabilidad emocional a las niñas:

Niño 1: "Tía yo no quiero trabajar con ellas, ¡son más llorona! no hacen caso cuando les digo algo //frunciendo el ceño// ¿me puedo cambiar con los chiquillos? con tono de desagrado //se cruza de brazos//

Sin embargo, al mostrar el material, el alumno demuestra disposición a participar en la actividad junto a sus compañeras.

En el transcurso de la actividad, continúan las dificultades para trabajar en equipo: problemas para respetar turnos al hablar y compartir el material. Uno de los estudiantes expresa:

Niño 2: "Tía puedo trabajo con el ¿Jefferson y el Camilo?, es que tía ella no entiende lo que hay que hacer //suspira y agitas sus brazos, demostrando desconcierto//

Mientras la docente realiza preguntas para mediar el trabajo en equipo y promover la comprensión de la actividad, se escuchan diálogos e interacciones basadas en estereotipos de género sobre habilidades en el área de pensamiento lógico matemático:

Niño 3: // ¡tía, yo ya estoy terminando! y las chiquillas no pueden hacerlo bien //sube tono de voz,

<p>expresando enojo// tía yo igual les puedo ayudar pero no dejan //bajando tono de voz y moviendo la cabeza de un lado hacia el otro//</p> <p>Los niños y niñas del curso trabajan en el listado de labores domésticas que se realizan diariamente en la casa y marcan (X) quién las realiza. Mencionando si las hace la mamá, tía, abuela, padre, tío, abuelo o el propio estudiante.</p> <p>Los y las estudiantes organizados en grupos, se organizan para registrar la información en un cuadro comparativo.</p> <p>Finalmente, exponen sus trabajos y se conversa sobre los roles, prácticas y tareas que pueden ser compartidas por hombres y mujeres.</p>	
<p>Comentarios del investigador</p> <p>Los y las estudiantes logran trabajar en equipo. No obstante, los niños presentan estereotipos de género sobre el rol y participación de las niñas en actividades grupales, donde el liderazgo es atribuido a los hombres.</p> <p>Se requiere continuar implementando acciones que permitan a los alumnos visualizar el sentido de aprender en forma colaborativa, entre ambos géneros.</p> <p>Si bien, los alumnos participan en las actividades grupales junto a sus compañeras, requieren de motivación externa.</p> <p>Falta orientar la importancia de aprender junto a los demás, brindando igualdad de oportunidades en participación y asignación de roles para ambos géneros.</p>	

REGISTRO NARRATIVO

Fecha	27/11/2017	
N° de Registro	3	
Lugar	Aula Primero Año básico A. Colegio Joaquín Edwards Bello. Valparaíso.	
Nombres de Observadores	Graciela Peña Neira	
3-.Ciencias Naturales “Quién sería la mamá y el papá” En esta oportunidad, las niñas y niños muestran mayor interés en trabajar en equipo. Niño 1: “Tía ¿qué vamos hacer hoy? yo puedo trabajar con las niñas //levantando la mano y sonriendo// ¿podemos repartir los materiales? con tono de alegría, agitando manos// Trabajan en equipo, usando dos siluetas de osos sin atributos de género para crear una historia en el contexto de las estaciones del año. Los niños y niñas visten libremente ambas siluetas, con accesorios y ropa diversa. Al concluir la actividad la suma de elementos sobre la siluetas resultan en una figura femenina (mamá) y otra masculina (papá) Los alumnos y alumnas pasan a la pizarra y visten libremente a las siluetas de osos. Sin embargo, en reiteradas ocasiones los niños y niñas se corrigen: Niña 2: “¿Por qué le pusiste aros, si es niño?” //con tono de asombro, agitando sus brazos// Niño 3: “Porque los hombres también podemos usar aros” //levantando la voz, mirando a la docente//	Trabajo colaborativo con enfoque de género.	

Niña 2 “Pero tía, ese oso es hombre, y es papá, y mi papá no usa aros, son para las hijas y las mamás”
//frunciendo el ceño y cruzando los brazos//

Se abre la conversación sobre la diversidad las características y comportamientos físicos, expresión de emociones, vestuario, colores y accesorios que se atribuyen a hombres y mujeres.

En la creación de la historia, con frecuencia atribuyen al género femenino: sensibilidad, alegría, paciencia, bondadosa, soñadora, pacífica, protección y cuidado a otros.

Mientras que a la silueta asociada a lo masculino: rudeza, agresividad, enojón, fuerte, poderoso, competitivo.

La historia es construida con los aportes de cada uno de los niños y niñas del curso:

Historia silueta 1: “Había una vez un oso que se llamaba José. José era un oso que corría muy rápido cuando jugaba a la pelota. Él iba todos los fines de semana a jugar con sus amigos. Los días lunes comenzaba su trabajo de policía, manejando su auto de policía por todo el bosque. A veces, había delincuentes que se querían robar la comida de los osos, y el oso José que era muy valiente los capturaba y los encerraba en la cárcel del castillo. José era un oso fuerte, y nunca perdía ante los bandidos. Cuando José llegaba en la noche a su casa, su esposa y sus ositos hijos, lo esperaban para tomar once, comían pancitos con jamón y mantequilla”

Historia silueta 2: “Había una vez una osa que se llamaba Josefina. Josefina era una osa muy alegre, le gustaba pasear por el bosque y ayudar a los animales que estaban perdidos. Josefina era profesora de ositos, les enseñaba a leer y escribir, les contaba cuentos y los curaba cuando les dolía la guatita por comer muchos dulces y papas fritas. Un día Josefina estaba triste porque su gatito se le había perdido, ella no sabía qué hacer. Hasta que un día apareció José el oso, y rescato al gato que estaba en lo alto de un árbol. Porque José era policía y bombero. Al final, Josefina ya no lloró porque gracias a su héroe el oso José todo se solucionó. Así que entraron a la casa a tomar once con yogurt y cereales”

Comentarios del investigador

Los y las estudiantes logran trabajar en equipo, progresando de forma significativa en el dialogo e interacción, respetando de turnos para dar una opinión, escuchando con mayor atención las ideas de sus compañeros y compañeras.

Cabe destacar que las historias creadas por los niños dejan en evidencia los estereotipos de género atribuidos al género femenino y masculino.

Existe una diferencia significativa en cuanto a las características físicas y psicológicas que son atribuidas al género masculino, tales como liderazgo, fuerza y capacidad para resolver problemas.

Los niños crean una historia referida a la silueta 1, en la cual un oso llamado José, es policía y bombero,

<p>resuelve problemas, por su fuerza y valentía. Mientras que en su casa, lo espera su familia.</p> <p>Por otro lado, la silueta 2 evidencia los estereotipos presentes hacia el género femenino: una osita sensible y bondadosa, que necesita ayuda de un oso para solucionar su problema y volver a ser feliz.</p> <p>Se requiere continuar abordando actividades que permitan dialogar sobre la participación y roles de hombres y mujeres en la sociedad, considerando material lúdico y preguntas que promuevan la reflexión sobre creencias socioculturales, eliminando paulatinamente estereotipos, prejuicios y discriminación de género.</p>	
---	--

REGISTRO NARRATIVO

Fecha	29/11/2017	
N° de Registro	4	
Lugar	Aula Primero Año básico A. Colegio Joaquín Edwards Bello. Valparaíso.	
Nombres de Observadores	Graciela Peña Neira	
<p>4-.Historia “¿Cómo es donde vivo?”</p> <p>En grupos elaboran maquetas a libre elección, escogiendo entre 3 opciones: Chile, Valparaíso y Rodelillo.</p> <p>Los y las estudiantes tienen el desafío “nadie puede quedarse sin hacer nada”. Se les da la misión de organizarse, asignando las tareas de forma equitativa. Los niños logran formar grupo de 4 personas sin dificultad. Se observa mejoras en la</p>	Trabajo colaborativo con enfoque de género.	

motivación para trabajar en equipo entre ambos géneros.

Utilizan diverso material: cajas de zapato y de huevo, cajitas pequeñas, tapitas, cartulina de colores, papel lustre, hojas de block, tijeras, pegamento, tempera, lápices de colores y plasticina.

Las niñas y niños logran finalizar maqueta, compartiendo ideas y materiales. Se observa un avance significativo en el desarrollo de la capacidad para trabajar en equipo y aprender de forma cooperativa.

Sin duda, que la actividad con material concreto (reciclable) fue una instancia donde se puso a prueba habilidades propios de la asignatura, como también, actitudes positivas de valoración de las ideas de sus pares, sin importar género. Uno de los alumnos manifiesta:

Alumno 1: “Tía ¿cómo nos está quedando? La Antonia le puso las tapitas de bebidas, y yo los palitos de helado. Las chiquillas ahora van a cortar las hojas y yo le voy a remarcar las líneas. Nos va a quedar bacán” //sonriendo//

Alumna 1: “Nos gusta que trabajemos con los otros niños. Tía mis compañeros ya pegaron los dibujos y yo los recorté. A veces me salgo de la línea, pero igual lo hice tía, ya no me cuesta. Y el Carlitos pinta bonito, entonces le dijimos que si quería, podía”

Alumno 2: “Estoy trabajando tía con las chiquillas, la Catita dice que comencemos primero marcando el título y después con los dibujos, y es mejor, porque así queda mejor la tarea, yo ahora estoy haciendo la

<p>parte que me toca ¿cómo vamos tía?// agita sus brazos, expresando alegría//</p>	
<p>Comentarios del investigador</p> <p>La actividad logra ser una oportunidad para que niños y niñas participen activamente en igualdad, asumiendo roles que se brindan de forma equitativa para ambos géneros. En el caso de las alumnas, pueden exponer sus ideas sin ser criticadas de forma negativa por sus compañeros, como sucedió en la actividad 1, aludiendo a la falta de capacidad para liderar o ejecutar tareas que requieren uso de material concreto. En un comienzo los niños eran quienes mantenían mayor interés en designar los roles dentro de un equipo, no obstante, en esta última actividad se observa un cambio positivo en las conductas de respeto hacia las alumnas.</p> <p>Por otro lado, las niñas se muestran con mayor disposición a expresar su interés en organizar y liderar actividades, manifestando motivación por aprender junto a sus compañeros.</p>	