**Taller de Análisis y Reflexión: "Abordaje del Trastorno del Espectro Autista en el Aula"**

Autora: Gisella Retamal Arriagada

Área: Formación Docente

**JORNADA EDUCATIVA: ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN PARA ESTUDIANTES CON TEA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título:** | “Taller: Estrategias inclusivas basadas en la prevalencia del TEA en Chile” |
| **Objetivo General** | Capacitar a los docentes para comprender la prevalencia del TEA en Chile (1,95 %) y aplicar estrategias pedagógicas inclusivas que mejoren la detección temprana y el aprendizaje de estudiantes con TEA en contextos escolares. |
| **Objetivos Específicos** | * Comprender rápidamente los hallazgos principales del estudio de Yáñez et al. (2021), incluyendo la cifra del 1,95 % de prevalencia y la metodología usada (M‑CHAT + ADOS‑2). * Reflexionar sobre experiencias concretas en el aula relacionadas con estudiantes con TEA, promoviendo la sensibilización desde la práctica docente. * Presentar 2 o 3 adaptaciones pedagógicas inmediatas, fáciles de aplicar, basadas en evidencia e incluidas en el marco del estudio. * Promover compromisos breves, permitiendo a los docentes comprometerse a aplicar al menos una estrategia inclusiva en su sala en la próxima semana. |
| **Duración:** | 1 hora aproximadamente |

**AGENDA Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PROPUESTA**

|  |
| --- |
| **Bienvenida y contexto (10 min)**  **Presentación breve:** saluda, presenta el objetivo del taller y conecta con el artículo de Yáñez et al. (2021): prevalencia del 1,95 % en niños de 18‑30 meses en Santiago, detectado mediante M‑CHAT y ADOS‑2.  **Relevancia para el aula:** destaca cómo esta cifra refleja la realidad local y subraya la importancia de la detección temprana en el entorno escolar. |
| **Puesta en común: vivencias docentes (10 min)**  Forma parejas o tríos.  **Guiar la conversación con preguntas como:**  ¿Has notado algunos rasgos de TEA en tus alumnos?  ¿Qué herramientas usas o te gustaría incorporar?  Comparte un par de ideas con todo el grupo para enriquecer este intercambio desde la práctica.  **Demostración de estrategias inclusivas (30 min)**  A) Ambiente estructurado y rutinas visuales (12 min)  Explica la importancia de la estructura para reducir la ansiedad y mejorar la predictibilidad [zeneducate.com+1en.wikipedia.org+1](https://www.zeneducate.com/resources/5-strategies-for-teaching-children-with-autism?utm_source=chatgpt.com).  *Ejemplos visuales:*  Cree horarios visuales con imágenes para secuencias diarias.  Implementa la técnica “primero‑después‑luego” para transiciones suaves .  Actividad express: diseña un mini horario en papel para una rutina escolar.  B) Apoyos visuales y comunicación clara (9 min)  Explica los beneficios de apoyos visuales para simplificar instrucciones y aclarar conceptos [verywellhealth.com](https://www.verywellhealth.com/visual-thinking-and-autism-5119992?utm_source=chatgpt.com).  Muestra ejemplos (pictogramas, colores, texto breve).  Ejercicio breve: transforma una instrucción verbal compleja (“lean el texto, analicen y escriban resumen”) en 2–3 pasos visuales.  C) Apoyo conductual y socio-sensorial (9 min)  Explica el enfoque de refuerzo positivo y manejo sensorial en TEA [verywellfamily.com+3affinityabc.com+3verywellhealth.com+3](https://affinityabc.com/how-to-teach-children-with-autism/?utm_source=chatgpt.com).  Ejemplos: espacio de calma con cojines, reforzamiento de conductas positivas, herramientas sensoriales (audífonos, pelotas anti-estrés) .  **Dinámica rápida:** cada docente elige una herramienta sensorial o estrategia que podría implementar en su aula. |
| **Compromiso y cierre (10 min)**  Cada docente escribe una acción concreta que aplicará en la próxima semana (ej. implementar horario visual, crear espacio de calma, usar pictogramas).  Comparte voluntariamente uno o dos compromisos.  **Cierre con un resumen final:** conectar evidencia del artículo con las estrategias vistas y la práctica docente diaria. |
| **Recursos:**  **Apoyos visuales educativos**  ***Horarios visuales y pictogramas:*** Facilitadores de comprensión y transición entre actividades. Plantillas de “Primero–Después” y tableros visuales ayudan a prever el día a estudiantes con TEA  [autismspeaks.org+13verywellhealth.com+13noodlenook.net+13](https://www.verywellhealth.com/visual-thinking-and-autism-5119992?utm_source=chatgpt.com).  Tableros de tokens (token boards): Recompensan comportamientos positivos de forma clara y estructurada, promoviendo la motivación y la independencia [noodlenook.net](https://www.noodlenook.net/autism-teaching-tools/?utm_source=chatgpt.com).  ***Herramientas sensoriales y de autoregulación***  ***Fidget toys discretos (fidget spinners, gel toys, “magic worms”):*** Ayudan a focalizar la atención sin interrumpir la clase [thewholisticot.com+4corp.publicschoolworks.com+4reddit.com+4](https://corp.publicschoolworks.com/resource/supporting-sensory-regulation-tools-for-autistic-students/?utm_source=chatgpt.com).  ***Bandas elásticas o pad de silla:*** Permiten movimiento sensorial en red mientras se mantiene la postura, favoreciendo la concentración [autismspectrumnews.org+2corp.publicschoolworks.com+2milestoneeducation.co.uk+2](https://corp.publicschoolworks.com/resource/supporting-sensory-regulation-tools-for-autistic-students/?utm_source=chatgpt.com).  ***Cojines o mantas con peso (weighted lap pads):*** Aportan presión profunda para calmar y estabilizar nerviosismo o ansiedad [verywellhealth.com+5corp.publicschoolworks.com+5milestoneeducation.co.uk+5](https://corp.publicschoolworks.com/resource/supporting-sensory-regulation-tools-for-autistic-students/?utm_source=chatgpt.com)  **Espacios de calma y regulación**  ***Calm‑down corner:*** Rincón con luces tenues, cojines, recursos visuales y auditivos (videos de respiración), donde el alumno puede retirarse cuando lo necesite [joincoralcare.com+1thewholisticot.com+1](https://www.joincoralcare.com/blog/part-ii-essential-autism-resources-for-teachers-tools-for-effective-classroom-support?utm_source=chatgpt.com).  ***Auriculares de reducción de ruido:*** Ideales para estudiantes sensibles al sonido (p. ej. timbres, gimnasios), permitiendo mantener la calma en espacios ruidosos.  **Instrumentos de regulación vestibular y propioceptiva**  ***Pelotas de yoga y bandas elásticas para pies:*** Dan soporte sensorial durante actividades estáticas, reducen ansiedad y mejoran la atención [milestoneeducation.co.uk](https://www.milestoneeducation.co.uk/post/the-best-sensory-products-for-teachers-to-create-an-inclusive-classroom-environment?utm_source=chatgpt.com).  ***Pelotas de fisioterapia o “scooters”:*** Utilizadas en salas de sensorialidad (sensory rooms), permiten actividades vestibulares como balanceo y movimiento [theautismhelper.com](https://theautismhelper.com/sensory-room-setup-the-tools/?utm_source=chatgpt.com).  **Apoyos de comunicación funcional**  ***PECS y sistemas de comunicación alterna aumentativa:*** Tableros con imágenes o símbolos que permiten a los estudiantes expresarse sin lenguaje verbal [verywellhealth.com](https://www.verywellhealth.com/assistive-technology-for-autism-5076159?utm_source=chatgpt.com).  ***Historias sociales y modelado en video:*** Preparan a los estudiantes para nuevas situaciones o rutinas, reduciendo la ansiedad .  **Sensory rooms y dispositivos de presión profunda**  ***Habitaciones sensoriales (Snoezelen):*** Espacios multi-sensoriales con estímulos controlados (luces, colores, sonidos, texturas) para favorecer la regulación emocional [en.wikipedia.org](https://en.wikipedia.org/wiki/Snoezelen?utm_source=chatgpt.com).  ***“Hug machine” o squeeze machine:*** Ofrece presión profunda para ayudar a regular la ansiedad en estudiantes con alta sensibilidad sensorial [en.wikipedia.org+1milestoneeducation.co.uk+1](https://en.wikipedia.org/wiki/Hug_machine?utm_source=chatgpt.com). |

### Cómo incorporar estos recursos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Recurso | Propósito | Implementación práctica |
| Token board | **Refuerzo positivo** | **Diseño simple con imágenes, uso inmediato** |
| **Auriculares** | **Reducción auditiva** | **Disponibles al entrar al aula o en pausa** |
| **Fidgets discretos** | **Manejo del estrés** | **Cada estudiante tiene uno individual** |
| **Zona calma** | **Regulación emocional** | **Esquina con cojín y libros de respiración** |
| **Rutinas visuales** | **Organización del día** | **Tablero con pictogramas editables** |

## **Fundamentación**

* Las **herramientas visuales** favorecen el pensamiento concreto en niños con TEA y mejoran la autonomía.
* Recursos sensoriales sencillos favorecen la **autorregulación**, reducen la ansiedad y mejoran el enfoque en el aula .
* Espacios y herramientas calmantes permiten un aprendizaje más efectivo y fomentan el bienestar emocional .

# **Conclusión**

El estudio de Yáñez et al. (2021), que halló una prevalencia del 1,95 % de TEA en niños de 18–30 meses en comunas de Santiago, pone de manifiesto la urgencia de implementar en nuestras escuelas estrategias educativas efectivas e inclusivas. La evidencia internacional respalda el uso de herramientas visuales, sensoriales y ambientales que facilitan la autonomía, reducen la ansiedad y promueven el aprendizaje en estudiantes con TEA.

1. **Herramientas visuales**, como los horarios y pictogramas, favorecen la comprensión de rutinas y apoyan la independencia. Estudios muestran que mejoran el comportamiento “on-task”, reducen la dependencia de ayudas verbales y disminuyen la ansiedad durante las transiciones [journals.sagepub.com+4nasenjournals.onlinelibrary.wiley.com+4myteamaba.com+4](https://nasenjournals.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1471-3802.12409?utm_source=chatgpt.com).
2. **Recursos sensoriales**, incluyendo juguetes manipulativos, auriculares antiruido y zonas de calma, facilitan la autorregulación emocional y sensorial. Dispositivos de presión profunda, como mantas pesadas o espacios sensoriales, se asocian con una reducción del estrés y mayor bienestar .
3. **Tecnologías y enfoques complementarios**, como el modelado por video, la comunicación aumentativa (PECS) y las salas sensoriales (snoezelen), permiten enseñar habilidades sencillas y apoyar la comunicación funcional [en.wikipedia.org](https://en.wikipedia.org/wiki/Snoezelen?utm_source=chatgpt.com).

**En síntesis**, estos recursos —de bajo costo y alta implementación— enriquecen de forma significativa el entorno educativo inclusivo, alineado con los hallazgos de prevalencia local. Las escuelas que adopten estas estrategias estarán mejor equipadas para responder a las necesidades reales de la comunidad: identificar tempranamente el TEA, reducir el estrés en el aula, fomentar la autonomía y brindar oportunidades igualitarias de aprendizaje.

# **Referencias**

* Yáñez, C., Maira, P., Elgueta, C., Brito, M., Crockett, M., Troncoso, L., López, C., & Troncoso, M. (2021). Estimación de la prevalencia de trastorno del Espectro Autista en población urbana chilena. Andes Pediátrica, 92(4), 519‑525.doi:10.32641/andespediatr.v92i4.2503 [revistachilenadepediatria.cl+3revistachilenadepediatria.cl+3journal.icoztar.cl+3](https://www.revistachilenadepediatria.cl/index.php/rchped/article/view/2503?utm_source=chatgpt.com)
* López‑Espejo, M. (2025). Tendencias en la prevalencia y carga del trastorno del espectro autista en Chile desde 1990 a 2021. Andes Pediátrica, 96(2). Prevalencia bruta de TEA en Chile en 2021: 1,06% (IC 95% 0,88‑1,25) [andespediatrica.cl+1revistachilenadepediatria.cl+1](https://www.andespediatrica.cl/index.php/rchped/article/view/5223?utm_source=chatgpt.com)