**Evaluación Diagnóstica Matemática 4° Año 2021.**

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre: | Fecha: |
| Puntaje Ideal: 44 Puntaje Obtenido: | Nota: |

**I- 1- Escribe los números que te dictará la profesora. ( 5 pts)**

|  |
| --- |
| a) |
| b) |
| c) |
| D) |
| E) |

**2- Escribe con palabras los siguientes números. ( 5 pts)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.000 |  |
| 540 |  |
| 360 |  |
| 930 |  |
| 180 |  |

**II-Ubica los siguientes números en la recta numérica, que sigue a continuación. ( 5 pts)**

140 110 160 130 180

100 150 170

**III- Descomponer los siguientes números de acuerdo a su valor posicional. ( 5 pts)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| número | um | c | d | u |
| 859 |  |  |  |  |
| 348 |  |  |  |  |
| 4 .769 |  |  |  |  |
| 469 |  |  |  |  |
| 70 |  |  |  |  |

**IV-Ordena de mayor a menor los siguientes números en el cuadro posterior. ( 5 pts)**

2.458 1500 4.654 878 200

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**V-- Resuelve los siguientes ejercicios. ( 10 pts)**

|  |
| --- |
| 1) **762 + 234 =** |
| 2) **265 + 834 =** |
| 3) **230 + 109** |

|  |
| --- |
| 4) **947 – 685 =** |
| 5) **964 - 587 =** |
| 6) **900 - 600 =** |

|  |
| --- |
| 1. **6 x 4 =** |
| 1. **8 x 5 =** |

|  |
| --- |
| 1. **30 : 5 =** |
| 1. **15 : 3 =** |

**VI- Resuelve los siguientes problemas. ( 9 pts )**

1- Hay 3 amigos Hugo, Paco y Luis y quisieron sumar sus edades:

Hugo tiene 12 años, Luis tiene 9 años y los tres juntos suman 34 años.

¿Cuántos años tiene Paco?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Datos | Pregunta | Signo aritmético  + **\_** : X | Calcular Operación |
|  |  |  |  |
| La respuesta es : | | |  |

2- Lo primero que debo hacer para resolver este problema es:

1. Sumar las edades de Hugo y Luis y sumarle a paco
2. Tomar la edad de Hugo y restarla a la cantidad total
3. Sumar las edades de Hugo y Paco y restarla a la cantidad total
4. Restar del total las edades de Hugo y Luis al total.2- ¿Cuál de los siguientes

3- ¿Cuál de los siguientes conjuntos de monedas vale lo mismo que un billete de $ 2.000?

a) 20 monedas de $100

b) 2 monedas de $100

c) 20 monedas de $50

d) 4 monedas de $50

4- Pedro tiene 5 monedas de $ 500, esto significa que Pedro tiene:

a) $ 3.000

b) $ 5.500

c) $ 2.500

d) $ 4.000

5- Miguel reunió $ 2.845 en una colecta del Cuerpo de bomberos.

Indica el desarrollo que representa la cantidad de dinero reunida por Miguel

a) 8 DM + 2 UM + 1 D + 8 U

b) 8 UM + 2 C + 8 D + 0 U

c) 8 DM + 2 UM + 1C + 8 D

d) 2 UM + 8C + 4D + 5U

6- ¿Cuál es el número que completa la siguiente secuencia? 600, 500, 400, \_\_\_\_\_\_

a) 100 b) 900

c) 200 d) 300

7- Catalina compró 2 Centenas de hojas de oficio, Rosita compró 200 hojas de oficio y

Marcela compró 20 Decenas de hojas de oficio. ¿Cuál de las tres compró más hojas?

a) -Catalina

b) -Rosita

c) -Marcela

d) -Las tres compraron lo mismo

8- Sonia tiene 10 cajas de sandías, cada caja tiene 7 sandias, Sonia dice que puede

representar la situación de la siguiente forma:

a) 10 + 7

b) 17 + 10

c) 10 x 7

d) 10: 7

9 - La mamá de Juan tiene 32 años, el papá tiene 45. ¿Cuál es la operación que me

permite saber la diferencia de edad entre la mamá y el papá de Juan?

a) Sumar 32 + 45

b) Restar 45- 32

c) Multiplicar 8 x 4

d) Dividir 45: 32

**Tabla de Especificaciones Matemática**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OA | Indicadores | N° de pregunta | L- M/L – P/L |
| OA1:  Representar y describir  números del 0 al 10 000:  › contándolos de 10 en 10, de  100 en 100, de 1 000 en 1 000  › leyéndolos y escribiéndolos  › representándolos en forma  concreta, pictórica y simbólica  › comparándolos y  ordenándolos en la recta  numérica o tabla posicional  › identificando el valor  posicional de los dígitos hasta la decena de mil  › componiendo y  descomponiendo números  naturales hasta 10 000 en  forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional. | › Expresan números en palabras y cifras.  › Descomponen números hasta 10 000 y los ubican en la tabla posicional  › Ordenan y comparan números en la tabla posicional.  › Marcan la posición de números en la recta numérica.  › Identifican números en la recta numérica según la posición de su marca.  › Identifican números que faltan en una secuencia numérica. | Item I :  1- 2  Item III:  1-2-3-4-5-  Item **IV** :  1-2-3-4-5  Item  **II** :  1-2-3-4-5-  Item VI: 6 |  |
| OA3:  Demostrar que comprende  la adición y la sustracción de  números hasta 1 000:  › usando estrategias personales  para realizar estas operaciones  › descomponiendo los números  involucrados  › estimando sumas y diferencias  › resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan  adiciones y sustracciones  › aplicando los algoritmos,  progresivamente, en la adición  de hasta 4 sumandos y  en la sustracción de hasta un  sustraendo. | › Estiman sumas y restas, usando más de una estrategia.  › Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas rutinarios.  › Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas monetarios. | Item V:  1-2-3-4-5-6  Item VII:  1- 2- 9- |  |
| OA5:  Demostrar que comprende la  multiplicación de números de  tres dígitos por números de un  dígito:  › usando estrategias con o sin  material concreto.  › utilizando las tablas de multiplicación  › estimando productos  › usando la propiedad  distributiva de la multiplicación  respecto de la suma  › aplicando el algoritmo de la  multiplicación  › resolviendo problemas rutinarios. | › Estiman productos, usando como estrategias el redondeo de factores.  › Resuelven multiplicaciones usando el algoritmo de la multiplicación.  › Resuelven problemas rutinarios de la vida diaria, aplicando el algoritmo de la multiplicación. | Item V:  1-2-  1-2-  Item VI:  8- |  |
| OA6:  Demostrar que comprende la  división con dividendos de dos  dígitos y divisores de un dígito:  › usando estrategias para dividir  con o sin material concreto  › utilizando la relación que  existe entre la división y la  multiplicación  › estimando el cociente  › aplicando la estrategia por  descomposición del dividendo  › aplicando el algoritmo de la  División. | › Estiman el cociente de una división, aplicando diferentes estrategias:  - redondeo del dividendo  - relación entre multiplicación y división como operaciones inversas  - descomposición en pasos arbitrarios. | Item VI:  1-2-3 |  |
| OA7:  Resolver problemas rutinarios  y no rutinarios en contextos  cotidianos que incluyen dinero,  seleccionando y utilizando la  operación apropiada. | .› Resuelven problemas que requieren sustracciones.  › Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios, que requieran adiciones, sustracciones, multiplicaciones o divisiones, usando dinero en algunos de ellos.  › Resuelven problemas cuya resolución requiere una combinación de operaciones. | Item VI:  3 – 4-5 |  |