

# LA SALIDA A TERRENO COMO PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN ESCOLAR EN GEOGRAFÍA EN EL MARCO DEL AJUSTE CURRICULAR

CÉSAR BARRÍA LARENAS<sup>1</sup> y MARIO ARANCIBIA LARA<sup>2</sup>

## Resumen

El contexto del ajuste curricular para el sector “Historia, Geografía y Ciencias Sociales” tiene como objetivo fundamental en el ámbito de la geografía: *desarrollar en los educandos la ubicación espacial y el análisis territorial, en el cual han de poder integrar diversas variables para adquirir una visión sistémica y dinámica del espacio que habitan.*

Nuestra propuesta radica en cómo las salidas a terreno pueden complementar la formación escolar en el ámbito de la geografía.

El área de estudio a investigar son las comunas de Penco y Tomé en el norte de la provincia de Concepción, Región del Biobío. El proceso geográfico específico a tratar se enmarca en el estudio de los impactos territoriales de un proceso económico y político: la transición del sistema económico chileno desde una economía cerrada, basada en la sustitución de importaciones, a una economía abierta. A fines del siglo XX estas comunas quedaron con profundas transformaciones debido a la merma en la producción industrial, lo que provocó cambios significativos en los usos de suelo y la condición de la población.

## Abstract

The context of the curricular adjustment for the teaching sector “History, Geography and Social Sciences” has a fundamental objective in the field of geography: *To develop the learner’s spatial and territorial analysis, in which they should be able to integrate diverse variables in order to acquire a systemic and dynamic vision of the inhabited space.*

Our proposal emphasizes how field trips may complement the formal school training in the field of geography. The area of study to investigate are the towns of Penco and Tome in the north of the province of Concepcion, BioBio region. The specific geographical process to address is part of the study of the territorial impact of an economic and political process: The transition of the Chilean economic system from a closed economy based on import substitution to be an open economy, in the late twentieth century these communities were left

---

<sup>1</sup> Profesor de Historia y Geografía, Magíster © en Geografía, Universidad de Chile.

<sup>2</sup> Profesor de Historia y Geografía, estudiante Magíster en Cs de la Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción.

with profound transformations due to the decline in industrial production which caused significant changes in land use and population status.

## Introducción

Por todos es conocido que en los tiempos actuales es necesario desarrollar el pensamiento creativo y crítico con el objeto de convertir a la actividad pedagógica en una acción reflexiva orientada a dar explicación a los acontecimientos del mundo global. Uno de los rasgos significativos que debe poseer el educador es la creatividad, en la medida que la persona invente o conciba algo que resulte nuevo para ella misma puede decirse que ha consumado un acto creativo. Esto nos lleva a plantearnos ¿cómo podemos mejorar los aprendizajes en ciencias sociales (espacio geográfico)?, ¿qué importancia podemos atribuir a la didáctica en la ejecución de esta propuesta?

Nos vemos enfrentados en la actualidad a la incorporación del ajuste curricular que propone cambios significativos en los contenidos mínimos obligatorios y objetivos fundamentales, aunque mantiene el enfoque formativo en los sectores de aprendizaje involucrados, entre estos está “Historia, Geografía y Ciencias Sociales” que está experimentando cambios radicales en la secuencia de contenidos y enfoques.

El contexto del ajuste curricular para el sector “Historia, Geografía y Ciencias Sociales”, tiene como objetivo fundamental en el ámbito de la geografía: *desarrollar en los educandos la ubicación espacial y el análisis territorial, en el cual han de poder integrar diversas variables para adquirir una visión sistémica y dinámica del espacio que habitan.*

A su vez, el mapa de progreso del espacio geográfico, producto del mismo proceso curricular, enfatiza que el alumno debería lograr *“Establecer relaciones entre diversas variables geográficas para explicar la dinámica espacial en un territorio determinado. Interpreta e integra información de diversas fuentes y distintas escalas para analizar fenómenos y problemas espaciales, considerando variables sociales, históricas y económicas y formulando hipótesis sobre sus causas y consecuencias. Reconoce la importancia de la planificación territorial como instrumento de racionalización de la ocupación del espacio y evalúa el alcance de las políticas ambientales”* (Mineduc, 2008).

En este contexto se propone realizar una investigación que apunte a los objetivos antes planteados, por ello se implementó una investigación escolar del espacio geográfico y su evolución y dinámica en la segunda mitad del siglo XX. La creatividad didáctica debe acompañar a todo docente, tanto en el aula como fuera de ella, lo lleva a planificar y a realizar diversas actividades para que sean efectuadas por sus alumnos y, por lo tanto, esto lo obliga a recurrir a su creatividad para diseñar recursos didácticos múltiples (Araya y González, 2009).

## Objetivos

- Implementar una estrategia metodológica que apunte al desarrollo de habilidades geográficas propuesta en el ajuste curricular.

- Lograr que los alumnos reconozcan los desafíos que la sustentabilidad ambiental plantea a la globalización y valore la participación ciudadana en estas materias.
- Analizar la interrelación entre los procesos económicos, la configuración del espacio geográfico y la dinámica de la población.

## Metodología

El presente trabajo requirió de un método de investigación geográfica tanto en el aula como en terreno. En ellos se orientaba a los alumnos, según parámetros establecidos y contextualizados conforme a los contenidos mínimos obligatorios y los objetivos fundamentales; se delimitaba el tema a investigar y se elaboraba una pauta de observación. En los terrenos se visitaban las zonas donde se habían producido las transformaciones más significativas y se analizaban los fenómenos espaciales que ocurrían en el territorio.

La propuesta corresponde al desarrollo de una actividad que busca la innovación desde el currículum y la didáctica, basándose en los aprendizajes que expone el mapa de progreso del espacio geográfico en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Para ello se desarrollaron las habilidades relacionadas con la observación e interpretación del espacio geográfico, aplicando categorías geográficas para analizar problemas geográficos relevantes y su impacto territorial (Mineduc, 2009). Estas habilidades y destrezas el alumno las debe ir adquiriendo, según el nivel de enseñanza que esté cursando.

Las actividades a desarrollar por los alumnos pueden ser de carácter colectivo, grupales e individuales. Las primeras corresponden a la actividad en que el docente actúa como líder y promueve la participación de todos; en el grupal el profesor delega su rol de líder y cada grupo elige a su representante. En las actividades individuales, en tanto, el docente crea estrategias específicas para cada alumno según la condición o característica que ellos representen (González, 2009).

La actividad propuesta es desarrollar una salida a terreno enmarcada en los contenidos y en los objetivos del mapa de progreso, para así llegar a una evaluación más auténtica en el sentido que permitirá conocer más fehacientemente el logro de aprendizajes y apuntar así a una formación escolar en ciencias sociales más pragmática y de utilidad en su futuro como ciudadano.

La propuesta a su vez tiene un carácter transdisciplinario, siendo el eje principal el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Se integra el sector de Lenguaje y Comunicación solicitando a los alumnos que trabajen realizando entrevistas y escribiendo notas de los fenómenos especiales vistos en el terreno, ello con la finalidad de elaborar un diario referente a las problemáticas observadas y posibles soluciones. A su vez, el sector de artes propone la realización de croquis y la toma de fotografías de ciertos ángulos, esto con asesoría del docente con el fin de apoyar la elaboración del diario y el informe de terreno; se pretende con esto representar los espacios visitados. Todo esto enriquecerá mucho el quehacer didáctico de la propuesta al apuntar hacia lo transdisciplinario.

El área de estudio a investigar en la actividad propuesta son las comunas de Penco y Tomé en el norte de la provincia de Concepción, Región del Biobío. El

proceso geográfico específico a tratar se enmarca en el estudio de los impactos territoriales en el marco de los procesos económicos y políticos en la historia contemporánea de Chile, específicamente la transición del sistema económico de una economía cerrada, basada en la sustitución de importaciones, a una economía abierta de corte neoliberal, y que los alumnos observen que esto indudablemente ha provocado significativos cambios socioterritoriales con efectos de diversa índole para la población.

## **Resultados**

Las implicancias de la apertura económica en Chile han provocado fuertes impactos, los cuales han generado que las representaciones espaciales en la organización de las actividades económicas se vean altamente reflejadas en el territorio. Con este tipo de investigación escolar se espera que los estudiantes desarrollen sus habilidades de investigación geográfica y se constituyan en ciudadanos informados, comprometidos y competentes de la dinámica del espacio que habitan.

A su vez este tipo de actividades de innovación permiten ayudar al crecimiento personal de los alumnos, visualizar el progreso de los alumnos respecto a sí mismos, todo esto en relación con los aprendizajes que se proponen en el currículum.

La propuesta en sí considera una evaluación significativa medible mediante instrumentos que reflejen los logros alcanzados por los alumnos y para ello esta debe ser consecuente con los objetivos propuestos. Se deben realizar en forma continua y no solo en ciertas circunstancias, es decir, se deben ir alternando las clases de aula con otro tipo de actividades que promuevan el desarrollo más expedito del proceso de enseñanza-aprendizaje y a su vez de logros de competencias y habilidades. Además, este tipo de actividades deben servir como información continua para ir midiendo una evaluación procesual.

## **Conclusiones**

La relación entre la educación geográfica y la formación escolar es muy estrecha y mutuamente muy enriquecedora. La familiarización de los alumnos con la estructura territorial a nivel local y su vinculación con las sociedades democráticas localizadas en él corresponde a una experiencia escolar significativa para su formación ciudadana y es, en este punto, donde las salidas a terreno deben cumplir un rol fundamental.

Igualmente permite verificar más claramente los objetivos propuestos. Este tipo de actividades se puede insertar dentro de la evaluación de procesos, que es un seguimiento que se realiza a lo largo del desarrollo de una unidad de aprendizaje y que sirve para proporcionar información sobre los progresos que van manifestando los alumnos y las dificultades que van encontrando. A su vez, la ejecución de un proyecto de mejoramiento de esta naturaleza es una oportunidad de analizar, a través de la investigación en terreno y con los actores directos, las relaciones sociedad-medio, evitando que se perpetúe la equivocada visión de considerar el espacio físico como un mero escenario donde ocurren los procesos

sociales. Las actividades planificadas en el marco de esta propuesta de mejoramiento se sustentan a través de un conjunto de actividades desarrolladas por los estudiantes para situarlos con el trabajo de terreno con un protagonismo que los involucra en las actividades propias de lo propuesto, para así contribuir a optimizar la formación ciudadana de estudiantes de educación media.

**Palabras clave:** Ajuste curricular, mapa de progreso, unidad territorial, espacio geográfico, planificación territorial, usos de suelo.

**Key words:** Curriculum adjustment, progress map, territorial unit, geographical space, territorial planification, land use.

### **Bibliografía**

- ARAYA, FABIÁN y GONZÁLEZ, MIREYA (2009). Presente y futuro de la educación geográfica en Chile, Editorial ULS, La Serena, Chile.
- CASTRO, FANCY (2006). Curriculum y evaluación educacional. Aportes teóricos y prácticos para el quehacer docente en el aula, Ediciones Universidad del Bío-Bío, Chillán.
- GUREVICH, RAQUEL (2005). Sociedad y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía, Editorial Fondo de la Cultura Económica, Buenos Aires, Argentina.
- GONZÁLEZ, EDELMIRA (2009). Fortalecimiento de la educación geográfica a través del uso de recursos didácticos: propuestas y desafíos”, en Araya y González (2009). Presente y futuro de la educación geográfica en Chile, Editorial ULS, La Serena, Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Marco curricular educación básica y media actualización 2009, Ediciones Mineduc, Santiago de Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Mapa de progreso; Espacio Geográfico, Ediciones Mineduc, Santiago de Chile.
- PERRENOUD, PHILIPPE (1999). Construir competencias desde la escuela, Editorial Dolmen Ediciones, Santiago de Chile.