**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

|  |
| --- |
| Profesor: Mario Arancibia Lara Unidad Educativa: Liceo Industrial Juan Antonio Ríos  Asignatura y Curso: Educación Ciudadana – 4° Año Medio  Fecha: 01-06-2021 |

Para realizar el trabajo integrador del módulo 3 es necesario utilizar la propuesta didáctica individual realizada en el módulo 2, esta es una tarea de continuación; por lo tanto, deben hacer lo siguiente:

1. Pegar la propuesta didáctica individual realizada en el módulo 2 en este formato
2. Elaborar la rúbrica para evaluar la actividad del módulo 2
3. Para realizar el paso anterior, deben usar el formato que aparece más abajo
4. La rúbrica debe contemplar entre 3 y 5 indicadores
5. Luego de definir los indicadores, deben redactar las descripciones en el nivel Totalmente Logrado
6. Finalmente, deben realizar una reflexión de media página explicando porque su propuesta de indicadores y las descripciones son coherentes con la propuesta original.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unidad | PRINCIPIOS ÉTICOS PARA ORIENTAR LA VIDA EN DEMOCRACIA | Nivel | 4°MEDIO B - C  MARIO ARANCIBIA LARA |
| Objetivo/s de aprendizaje curricular | Proponer formas de organización del territorio y del espacio público que promuevan la acción colectiva, la interculturalidad, la inclusión de la diversidad y el mejoramiento de la vida comunitaria. | Actitudes | Trabajar colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista.  Actuar de acuerdo con los principios de la ética en el uso de la información y de la tecnología, respetando la propiedad intelectual y la privacidad de las personas.  Valorar las TIC como una oportunidad para informarse, investigar, socializar, comunicarse y participar como ciudadano. |
| Objetivo/s de habilidades del siglo XXI | Aprovechar las herramientas disponibles para aprender y resolver problemas.  Participar asumiendo posturas razonadas en distintos ámbitos: cultural, social, político, medioambiental, entre otros.  Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información. |
| Enfoque | **Medio ambiente, territorio y espacio público / Democracia y participación ciudadana**  Según (Mineduc, 2017) el territorio es un elemento clave por considerar al estudiar la relación entre la población y otros actores políticos, económicos, sociales y culturales. Por ende, su análisis permite buscar alternativas para modificarlo con miras a una mejor organización, distribución y planificación territorial. | | |
| Tema a tratar | Propuestas de formas de organización del territorio y el espacio público.  Los estudiantes de cuarto medio deben analizar las relaciones multifuncionales que configuran el territorio a múltiples escalas. | | |
| Controversia/ Problema Socialmente Relevante | ¿Cómo se organiza el territorio considerando los riesgos socionaturales? ¿Cómo la participación ciudadana activa puede mitigar los efectos de los desastres de origen natural?  El territorio chileno está expuesto a múltiples riesgos socionaturales que si bien su origen es natural la paupérrima planificación territorial y la urbanización acelerada tienden a amplificar los efectos sociales de estas catástrofes. Las participaciones ciudadanas de los estudiantes en sus comunidades locales pueden mitigar los efectos de estos eventos creando incluso medidas preventivas comunitarias como establecer vías de evacuación basándose en los organismos competentes o bien preparando el espacio local ante un evento, como por ejemplo el trabajo comunitario de limpiar las canaletas y evacuadores de aguas lluvias para evitar anegamientos en los meses de invierno cuando es la estación lluviosa en la zona central de Chile o bien si los estudiantes viven en zonas costeras como es el caso de Talcahuano gestionar con las autoridades el instalar infraestructura que mitigue o disipe la energía en caso de arribar un tsunami a las costas de la comuna tal como ocurrió el 27-02-2010. | | |
| Actividad | Los estudiantes reunidos en parejas buscan definiciones de territorio y riesgos socionaturales luego a partir de lo trabajando en clases en relación a la ciudadanía activa se solicita que relacionen como un rol ciudadano puede incidir en mitigar los efectos de catástrofes de origen natural que impactan en las sociedades y en sus comunidades locales. (2h).  Se solicita que a partir del trabajo anterior de relación los estudiantes construyan un plan de acción comunitario de cómo enfrentar las amenazas ante un evento de origen natural específicamente los terremotos, tsunamis y otros hidrometeorológicos como las inundaciones y/o anegamientos, este plan debe incluir las acciones tanto de los ejecutores, las instituciones civiles de fuerzas vivas, la municipalidad y otros organismos estatales. (3 h) | | |
| Recursos | RECURSOS HUMANOS   * DOCENTE DE EDUCACIÓN CIUDADANA E HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES. * FACILITADOR PEDAGÓGICO DEL ESTABLECIMIENTO   RECURSOS MATERIALES   * IMPRESIONES DE CARTOGRAFÍAS TEMÁTICAS * ATLAS GEOGRÁFICO PARA LA EDUCACIÓN. * MATERIALES DE OFICINA. * CONECTIVIVIDAD Y PROCESADORES INFORMÁTICOS. | | |

**RÚBRICA PARA EVALUAR LA PROPUESTA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **TOTALMENTE LOGRADO**  **4** | **LOGRADO**  **3** | **MEDIANAMENTE LOGRADO 2** | **NO LOGRADO 1** |
| Conceptualiza y sistematiza las definiciones de territorio y riesgos socio naturales desde la educación ciudadana. | Logra adecuadamente conceptualizar y sistematizar las definiciones de territorio y riesgos socio natural desde la educación ciudadana y además analiza ambos conceptos interrelacionándolos. | Logra adecuadamente conceptualizar y sistematizar las definiciones de territorio y riesgos socio natural desde la educación ciudadana. | Logra solo conceptualizar o solo sistematizar las definiciones de territorio y riesgos socio natural desde la educación ciudadana. | No logra conceptualizar y sistematizar las definiciones de territorio y riesgos socio natural o bien no presenta evidencia. |
| Explicita como el rol ciudadano puede incidir en mitigar los efectos de catástrofes de origen natural | Explicita adecuadamente como el rol ciudadano puede incidir en mitigar los efectos de catástrofes de origen natural y además propone nuevas formas de ejercer el roles desde la ciudadanía. | Explicita adecuadamente como el rol ciudadano puede incidir en mitigar los efectos de catástrofes de origen natural | Explicita parcialmente como el rol ciudadano puede incidir en mitigar los efectos de catástrofes de origen natural | No logra explicitar como el rol ciudadano puede incidir en mitigar los efectos de catástrofes de origen natural o bien no presenta evidencia. |
| Analiza como los efectos de las catástrofes saocionaturales impactan en las sociedades y en las comunidades locales. | Analiza adecuadamente como los efectos de las catástrofes saocionaturales impactan en las sociedades y en las comunidades locales y además fundamenta con un lenguaje geográfico y ciudadano. | Analiza adecuadamente como los efectos de las catástrofes saocionaturales impactan en las sociedades y en las comunidades locales. | Analiza parcialmente como los efectos de las catástrofes saocionaturales impactan en las sociedades y en las comunidades locales. | No logra realizar análisis de cómo los efectos de las catástrofes saocionaturales impactan en las sociedades y en las comunidades locales o bien no presenta evidencia. |
| Logra construir un plan de acción comunitario integral que explicite que acciones seguir ante un eventual desastre socionatural. | Logra adecuadamente construir un plan de acción comunitario integral que explicite que acciones seguir ante un eventual desastre socio natural y además propone nuevos contextos en cómo aplicar planes de acción similares. | Logra adecuadamente construir un plan de acción comunitario integral que explicite que acciones seguir ante un eventual desastre socio natural | Logra parcialmente construir un plan de acción comunitario integral que explicite que acciones seguir ante un eventual desastre socio natural | No presenta evidencias |
| Trabajó colaborativamente en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista. | Trabajó satisfactoriamente de modo colaborativo con su grupo en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista y además mostró liderazgo en la ejecución de algún producto del plan de acción. | Trabajó satisfactoriamente de modo colaborativo con su grupo en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista. | Trabajó parcialmente o de modo ocasional de modo colaborativo con su grupo en la generación, desarrollo y gestión de proyectos y la resolución de problemas, integrando las diferentes ideas y puntos de vista. | No presenta evidencias de la realización de un trabajo colaborativo. |

**REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**

Los aprendizajes de los estudiantes deben ser evaluados sistemática y periódicamente, tanto para medir individualmente su grado de adquisición (evaluación procesual en diferentes momentos del curso) como para, y por ello, introducir en el proceso educativo cuantos cambios sean precisos si la situación lo requiere (cuando los aprendizajes de los alumnos no responden a lo que, a priori, se espera de ellos. La propuesta pedagógica a implementar es factible evaluarla con una rúbrica compleja que considere los elementos tanto procesuales, actitudinales como también los conceptuales de esta manera el estudiante conociendo este instrumento con anticipación tendrá una efectiva guía de cómo proceder en la ejecución de los distintos productos que requiere el trabajo. En lo específico el tipo de rúbrica utilizado es el de tipo compleja la cual según PUC, 2014 evalúa por separado distintos componentes de una tarea., puede o no sumar el puntaje final de cada componente para calificar el desempeño del estudiante, agregando además que hay distintos formatos según su uso.

En el caso de Educación Ciudadana dada la naturaleza de los objetivos de aprendizaje y los enfoques las rubricas pueden ser guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados. Son a su vez tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento. Indican el logro de los objetivos curriculares y las expectativas de los docentes. Gatica y del Niño 2013 señalan que “La rúbrica al hacer una descripción detallada del tipo de desempeño esperado”, permite una retroalimentación precisa la cual favorece en los estudiantes una autoevaluación y el monitoreo de sus avances y obstáculos, en el proceso de aprender.