

La lectura va conmigo

Estrategias de lectura

2018



¿Qué es?

La iniciativa “La lectura va conmigo” es una estrategia de lectura cuyo objetivo es motivar a niños y niñas de 1º y 2º básico a visitar la biblioteca escolar CRA para que conozcan diversos libros y aprendan a disfrutar la lectura desde sus inicios lectores.

Esperamos su colaboración para lograr que esta iniciativa llegue a los hogares de las niñas y los niños, y que así disfruten y aprendan de los libros junto con sus familias. ¡Les deseamos mucho éxito!

Descripción de la iniciativa

La iniciativa “La Lectura va conmigo” es una estrategia que propone el Ministerio de Educación para que los primeros lectores, estudiantes de 1º y 2º básico, visiten la biblioteca CRA y aprendan a disfrutar de la lectura, teniendo la posibilidad de llevar libros a sus hogares.

leer+

Materiales e insumos

En un plan piloto se distribuyó a un grupo de establecimientos del país, **material de apoyo** que complementa las estrategias de lectura para primeros lectores.

Los establecimientos que no recibieron dicho material tienen a su disposición, en la página web CRA, los insumos para gestionar su reproducción.

leer+

Ceremonia Primeros lectores

La ceremonia **primeros lectores** es una instancia para dar la bienvenida y recibir en la biblioteca y el mundo de la lectura a quienes se inician en el proceso lector. Para esto, en un trabajo conjunto del equipo CRA con los y las docentes de 1º y 2º básico, se planificará este hito en el que se entregarán los materiales e insumos de la iniciativa con la presencia de la comunidad educativa.

leer+

Estrategias

Les entregamos algunas sugerencias de estrategias de lectura para ser impulsadas desde la biblioteca CRA en la sala de clases de lectores y lectoras iniciales.

Estas estrategias están dirigidas a los distintos actores del proceso lector: el equipo de bibliotecas CRA, los y las docentes de 1º y 2º básico y las familias de las y los estudiantes.

Las estrategias se presentan divididas según la función de quienes ejecuten la acción. Con esto se espera hacer un trabajo conjunto para esta gran iniciativa de llevar la lectura a todas partes.



leer+

Conoce a Güerec

Entrevista a ranita Güerec mascota de la iniciativa “La lectura va conmigo”.



leer+

Títulos en el CRA

Anfibios

La biblioteca CRA cuenta con variados títulos (ficción y no ficción) sobre los anfibios, lo que puede ser de gran interés para aprender más de nuestra ranita Güerec.



leer+

MISIÓN UCE:

Interpretar las necesidades y requerimientos de la sociedad al sistema educativo, transformándolos en definiciones curriculares y de evaluación que orienten los aprendizajes de una educación de calidad para todas y todos los chilenos.

La lectura va conmigo

Bibliotecas Escolares CRA | UCE

Ministerio de Educación

Descripción

Estrategias de lectura para conocer y llevar los recursos CRA al hogar.

El Ministerio de Educación, a través de las bibliotecas escolares de todo Chile, invita a toda la comunidad escolar a participar de esta iniciativa de fomento lector.

“La lectura va conmigo” busca fomentar la lectura por medio de distintas estrategias orientadas a niñas y niños de 1° y 2° básico, para que visiten la biblioteca escolar CRA y conozcan los libros y recursos disponibles para llevar a sus hogares.

Esta propuesta está acompañada por Güerec, una ranita oriunda del sur de Chile, quien es protagonista de muchas aventuras lectoras. Junto a Güerec, los niños y las niñas llevan la lectura consigo a todos lados. Los libros de la colección CRA pueden circular semanalmente desde la biblioteca escolar a la sala de clases y el hogar de los niños y las niñas que inician una etapa crucial como lectores autónomos y lectoras autónomas.



2.

click [aquí](#) para volver al inicio

Estrategias de lectura



A continuación proponemos acciones para que el equipo CRA de cada establecimiento educacional implemente junto con los y las docentes de 1° y 2° básico para impulsar esta iniciativa.

Para el equipo CRA:

Dé a conocer a los y las docentes la iniciativa **La lectura va conmigo** y luego comparta las siguientes estrategias:

1. Gestione la reproducción de los materiales.

A los establecimientos que no recibirán los materiales los invitamos a gestionar su reproducción y confección basándose en los originales publicados en *Materiales e insumos*, p. 5.

2. Distribuya el cuelga puerta en las salas de 1° y 2° básico.

Multicopie el cuelga puerta (ver PDF, p. 5). Explique los beneficios de crear un ambiente tranquilo y adecuado para la lectura.

3. Planifique la ceremonia de primeros lectores.

En ella se entregará, a cada niña y niño de 1° y 2° básico, el bolso lector con un libro del CRA elegido por el o la estudiante (que devolverá la semana siguiente), la guía LEER y los adhesivos de la ranita Güerec. (Ver más en Ceremonia primeros lectores, p. 7).

4. Desarrolle estrategias para la educación de nuevos usuarios

Aplique las lecciones BiblioCRA (NT1 a 2° básico) en las que se trabajen las habilidades de información: búsqueda de libros y recursos, préstamos y cuidado de uso, entre otras.

5. Convoque a los y las docentes de 1° y 2° básico.

Forme equipos de trabajo según sus habilidades (comunicacionales, artísticas, manuales, etc.), y ejecuten las distintas acciones que conforman esta iniciativa.

6. Presentación ranita Güerec.

Esta propuesta va acompañada por Güerec, una ranita oriunda del sur de Chile, quien es protagonista de muchas aventuras lectoras. Sugerimos presentarla a la comunidad en la biblioteca CRA: preparar un rincón anfibio (ver en *Recursos CRA*, p. 11) con los libros sobre ranas y sapos, confeccionar una ranita de cartón, ambientar con canciones y música adecuada, organizar una actividad manual con los primeros lectores, difundir la entrevista a Güerec (ver pp. 8, 9 y 10), entre otras posibilidades.



Estrategias



Para los y las docentes:

1. Promueva el uso del bolso lector.

Semanalmente (preferiblemente los viernes), motive el uso del bolso lector, para que las niñas y los niños lleven libros a su hogar desde la biblioteca CRA.

2. Coloque el cuelga puerta *Estamos leyendo*.

En los momentos de lectura, coloque el cuelga puerta *Estamos leyendo* en la puerta de la sala de clases, para crear un ambiente tranquilo y adecuado para la lectura.

3. Converse con los niños y las niñas de sus libros preferidos.

Por ejemplo, haga preguntas generadoras como:

- ¿Cuál es tu libro favorito y qué es lo que más te gusta de él?
- ¿Qué harías en el lugar del protagonista?
- ¿Le cambiarías algo al final de la historia?, ¿qué y por qué?

4. Invite a las apoderadas y los apoderados a leer.

Esta es una buena oportunidad para compartir la lectura de cuentos, poesías, adivinanzas con los padres y abuelos, para rescatar historias y tradiciones locales.

5. En la reunión de apoderados.

Promueva las siguientes estrategias de fomento lector para la familia e invítelos a que en el hogar:

- + Revisen las recomendaciones de la guía LEER.
- + Incentiven el uso del bolso lector.
- + Conversen sobre los libros que su hija o hijo trae desde el CRA.
- + Lean con su hijo o hija en voz alta.
- + Conozcan los diversos recursos que el CRA tiene para la familia.
- + En vacaciones, compartan lecturas con su hija o hijo.
- + Regalen un libro; cualquier ocasión es buena para hacerlo.



Estrategias



Para la familia:

“El gusto por la lectura comienza en casa, cuando padres e hijos comparten momentos divertidos alrededor de un libro, leen, se cuentan cuentos y conversan” (Fundalectura).

A continuación les entregamos algunas estrategias para potenciar esta iniciativa de lectura:

1. Revisen las recomendaciones de la guía LEER.

La guía LEER entrega indicaciones acerca de la importancia de incorporar a la familia en el fomento de la lectura, y de cómo llevarlo a cabo en sus distintas etapas de desarrollo.

2. Incentiven el uso del bolso lector.

Recuérdentes el día viernes, a su hija o hijo, llevar el bolso lector para traer libros desde el CRA.

3. Conversen sobre los libros que su hija o hijo trae desde el CRA.

Tómense un tiempo para hojear y comentar sobre los libros que su hijo o hija trajo para la familia.

4. Lean con su hijo o hija en voz alta.

Quienes leen juntos generan lazos significativos al compartir experiencias imaginarias. La lectura en voz alta es, en esencia, una actividad familiar.

5. Conozcan los recursos que el CRA tiene para la familia.

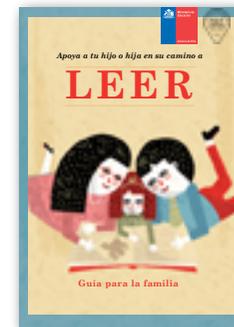
La colección CRA cuenta con una diversidad temática y de formatos para distintas edades, gustos y habilidades.

6. En vacaciones, compartan lecturas con su hija o hijo.

Quienes leen en forma constante siendo niños desarrollan más la creatividad, empatía y otras destrezas que los harán llegar mejor preparados a su vida adulta.

7. Regalen un libro; cualquier ocasión es buena para hacerlo.

Entender, empatizar, descubrir, emocionarnos, ser héroes o bandidos, todo eso se puede regalar envuelto en papel de colores a través de un libro.



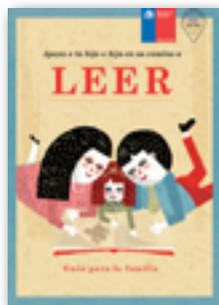
Revisen la guía LEER aquí...

Materiales e insumos

En un plan piloto se distribuyó, a un grupo de establecimientos del país, material de apoyo que complementa las estrategias de lectura para primeros lectores de 1º y 2º año básico.

Materiales y a quién va dirigido:

1. Bolso lector (niños y niñas 1º y 2º básico)
2. Cuelga puerta: Estamos leyendo (sala de clases 1º y 2º)
3. Guía para la familia: LEER (familias 1º y 2º básico)
4. Adhesivos ranita Güerec (niños y niñas 1º y 2º básico)
5. Díptico estrategias de lectura (Biblioteca CRA)



Los establecimientos que no recibieron dicho material tienen a su disposición, en la página web CRA, los insumos para gestionar su reproducción.

Archivos para reproducir y/o imprimir:

1. Imagen para bolso lector [PDF](#) | [Especificaciones](#)
2. Cuelga puerta [PDF_tiro](#) | [PDF_retiro](#) | [Especificaciones](#)
3. Guía LEER para la familia [PDF](#)
4. Adhesivos ranita Güerec [Especificaciones](#)
[PDF_norte](#) | [PDF_sur](#) | [PDF_especial](#)
5. Díptico estrategias de lectura [PDF](#)



Materiales e insumos: ambientación

Para darle la bienvenida y presentar a la ranita Güerec a la comunidad escolar, les ofrecemos algunas sugerencias de actividades que pueden aplicar para la difusión de la iniciativa de fomento lector *La lectura va conmigo*. Estas propuestas están enfocadas en ambientar un espacio de la biblioteca CRA y planificar alguna actividad manual con los primeros lectores, todo esto acompañado de canciones para compartir.

Ambientación

1. Seleccionar títulos de ficción y no ficción relacionados con ranas y sapos (ver *Títulos en el CRA*, p. 12).
2. Elegir un sector del CRA, que sea visible y de fácil acceso, para hacer la ambientación.
3. Ambientar simulando el hábitat de Güerec: hojas verdes, charco de agua, piedras, sonidos de agua, etc.
4. Confeccionar a la ranita Güerec en tamaño grande. Puede ser en cartón, foam (espuma), goma eva u otro material.
5. Ver propuesta de página 8.

Canciones, poemas, adivinanzas

Haga clic para ver:

["Estaba la rana sentada..."](#)

["Sapo cancionero"](#)

["Cu cú cantaba la rana"](#)

["Sana sana colita de rana"](#)

["Rinrín renacuajo"](#)

["Había un sapo"](#)

[Adivinanzas](#)

Manualidades

Haga clic para ver:

[Ranita saltarina en origami](#)



La lectura va conmigo

Ministerio de Educación

Bibliotecas Escolares CRA | UCE

Materiales e insumos: bienvenida ranita Güerec



Ceremonia primeros lectores



En un trabajo conjunto del equipo CRA con los docentes de 1° y 2° años básico, planifique la **ceremonia primeros lectores**, en la cual se entregarán, a los niños y niñas, los materiales e insumos para iniciar la participación en la biblioteca escolar CRA llevando libros a sus hogares.

Preguntas frecuentes:

¿Quiénes participan de la ceremonia primeros lectores?

A la ceremonia debieran asistir todos los involucrados en el proceso lector: estudiantes, padres y madres, equipo CRA, docentes, directivos.

¿Cuándo realizar la ceremonia?

Sugerimos que sea entre octubre y diciembre, cuando un porcentaje importante de estudiantes haya iniciado su proceso lector.

¿Cuál es el objetivo principal de la ceremonia?

Que los niños y las niñas se integren a la biblioteca CRA llevando libros a sus hogares en su bolso lector.

¿Qué va en el bolso lector que se le entregará a niñas y niños?

- ★ Tres adhesivos de la ranita Güerec (para las y los estudiantes).
- ★ Guía LEER (para madres y padres).
- ★ Libro en préstamo de la biblioteca CRA.

Algunas acciones de coordinación para organizar la ceremonia:

1. Concertar una reunión de planificación con la dirección del establecimiento en la que se fijará la fecha y el lugar para su realización (sugerimos que sea en la biblioteca CRA).
2. Preparar carnet, credencial o certificado para entregar a los niños y las niñas de 1° y 2° básico junto a los materiales.
3. Programar su difusión, a través de redes sociales, afiches, comunicados y otros para que toda la comunidad escolar conozca la iniciativa y sea parte de ella.
4. Elaborar una invitación y distribuirla.
5. Preparar el material para ambientar el espacio donde se realizará el evento. Por ejemplo: construir una gran ranita Güerec o multiplicar los adhesivos en papel para regalar a las y los asistentes.
6. Explicar a las niñas y los niños de la ceremonia y el objetivo del bolso lector y sus materiales. Para ello pueden presentar a la ranita Güerec como el personaje que los invitará a ¡dar un salto a la lectura!, llevando libros en su bolso lector desde de la biblioteca CRA a sus hogares.

Entrevista Güerec, la rana

Nombre: GÜEREC, *Rhinoderma darwinii*

Lugar de trabajo: Bibliotecas Escolares CRA de Chile

Función: Fomentar la lectura llevando libros desde el CRA a los hogares de los y las estudiantes.

Región: I a la XV región

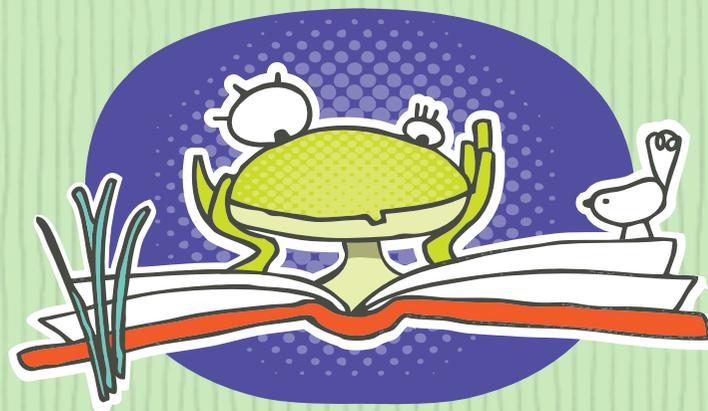
Formación profesional: Lectora endémica.

Pasatiempos: Leer, conversar sobre lectura, ir a la biblioteca.

Libro en mi velador: *Estaba la rana*, de Paloma Valdivia y Carles Ballesteros, y *999 hermanas ranas*, de Ken Kimura y Yasunari Murakami.

Comida preferida: Insectos con miel salteados con nenúfares, pero hago una excepción con la cuncuna Rayo de Luna... como es colega del fomento lector, nos respetamos caleta.

Dónde viajarías: A Colombia; me contaron que en ningún otro país hay tantas especies de ranas como allá. Debe ser increíble.



¡Güerec ya está aquí!

La ranita que acompaña a los primeros lectores en el préstamo de libros a sus hogares.

Perfil lector

1. ¿De qué manera te acercaste al mundo de la lectura? ¿Cuáles fueron tus primeras experiencias de lectura?

Bueno, ya cuando estaba aprendiendo a saltar, mis papás me cantaban debajo del agua lindas historias. Más adelante, empezaron a mostrarme libros ilustrados, libros álbum, adivinanzas, libros de historia de las ranas, libros de biología para entender distintas especies, incluso los seres humanos.

2. ¿Hubo alguna rana que haya jugado un rol decisivo en tus comienzos lectores?

Es sabido que las ranas comienzan a leer desde pequeñas, porque en la cultura rana se conversa mucho sobre historias, libros y distintos personajes. Pero para responder a tu pregunta, tengo un tío que vive en el extranjero (acá no es muy conocido, se llama René, pero todos le dicen Rana René) que me recomendó muchas lecturas que me fueron encantando poco a poco.

3. ¿Qué libros fueron los que más te gustaron en tu niñez?

Nunca he dejado de leer “Estaba la rana”... Me emociona esa imagen de la rana que canta “debajo del agua”. Es muy poética, y desde pequeña me gusta mucho.

4. Actualmente, ¿cuáles son tus libros y autores favoritos? ¿Qué temáticas te interesan más?

Los libros que más me gustan son los que cuentan historias de ranas célebres, sus biografías; pero también la ficción en que vemos a ranas —o, en su defecto, sapos— vivir distintas experiencias y aventuras. Con respecto a los sapos, pues ya veo que siempre le preguntan esto a las ranas, no, no estamos celosas de que haya también muchos libros sobre sapos, o incluso de anfibios. Creemos que mientras más libros existan de distintas especies es mejor para el medioambiente. Además, todos saben que las historias de ranas son mejores. Eso sí, debo hacer un categórico rechazo a los libros de recetas que incluyen recetas de rana. Eso es una falta de respeto que nosotros como ranas encontramos de pésimo gusto. Imagínense nosotros publicáramos libros de recetas en que incluyéramos platos de primos, abuelos, tíos. Así no se puede.

Perfil profesional

1. A partir de este año, inicias una gira por distintas escuelas del país. ¿Cómo te sientes al respecto?

Más contenta que nunca. Es una gran oportunidad para hablar directamente con los niños y las niñas de Chile. Mi plan es impulsar la lectura facilitando el transporte de los libros de la biblioteca. Me he contactado con un montón de cuncunas Rayos de Luna en el país y estamos organizando actividades bien entretenidas.

2. ¿Cuál crees que es el secreto para lograr motivar a los niños y las niñas para leer?

Las ranas tenemos un dicho... No, no el sana sana... Otro. Pero se me olvidó. La idea es que para motivar la lectura es importante escuchar lo que cada rana quiere y necesita —o sea, en este caso, cada niña o niño—, y ver cómo desde la biblioteca escolar CRA podemos contribuir a satisfacer ese deseo o necesidad.

3. ¿Qué nos pueden enseñar las ranas sobre la importancia de leer?

A nosotros nos gusta mucho saltar, jugar en el agua, croar, en fin, nuestra vida de ranas. Pero la lectura también nos aporta una dimensión adicional que expande nuestros conocimientos del mundo, y también de nosotras mismas, de nuestra ranidad. Por ejemplo, si no fuera por la lectura, yo no sabría cómo han vivido las ranas de otras culturas, en otros tiempos. La lectura me ha enseñado mucho sobre las ciencias de las ranas, sus artes, y

también acerca de cómo piensa y vive el espíritu de las ranas. Eso, a la larga, ha permitido que, al menos en mi caso, pueda seguir saltando, jugando y croando, pero también habiendo aprendido y disfrutado mucho gracias a los libros. Por cierto, los libros de las ranas son impermeables...



4. ¿Qué recomendación le darías al encargado o la encargada CRA para fomentar que los libros viajen al hogar de las niñas y los niños?

Excelente pregunta... Creo que es fundamental que propicien que los niños y las niñas puedan escoger libros para llevarse, que recuerden periódicamente la posibilidad de usar su bolso lector, y que también fomenten que lleven libros para toda la familia. Es importante que el encargado o la encargada acompañe a los niños y las niñas para mostrarles libros que puedan ser de interés, y también que luego haga un seguimiento de las distintas experiencias de lectura que se irán propiciando en cada hogar.

Títulos en el CRA

Junto a Güerec, los niños y las niñas llevan la lectura consigo a todos lados.

Gracias al bolso lector, los libros de la colección CRA pueden circular semanalmente, junto a la ranita Güerec, desde la biblioteca escolar a la sala de clases y el hogar de los niños y las niñas que inician una

etapa crucial como lectores autónomos y lectoras autónomas. Y hablando de ranas... les presentamos un listado con títulos relacionados con los anfibios que están en la biblioteca CRA.

Sapo de otro pozo. Rodrigo Folgueira. UnaLuna.
Estaba la rana. Paloma Valdivia y Carles Ballesteros. Amanuta.
Cuentos del Sapo. Graciela Montes. Editorial Sudamericana.
Sapo y Sepo inseparables. Arnold Lobel. Alfaguara Infantil.
Sapo y Sepo, un año entero. Arnold Lobel. Alfaguara Infantil.
Sapo feo. Alejandra Egaña. Ojitos Producciones.
El sapo distraído. Javier Rondón. Ediciones Ekaré.
Sapo enamorado. Max Velthuijs. Ediciones Ekaré.
Sapo y el forastero. Max Velthuijs. Ediciones Ekaré.
Sapo tiene miedo. Max Velthuijs. Ediciones Ekaré.
Sapo es Sapo. Max Velthuijs. Ediciones Ekaré.
Sapo y un día muy especial. Max Velthuijs. Ediciones Ekaré.
999 hermanas ranas. Ken Kimura. Barbara Fiore.
La primavera de las 999 hermanas ranas. Ken Kimura. Barbara Fiore.
999 hermanas ranas se mudan de charca. Ken Kimura. Barbara Fiore.
Si los gatos llevarsen botas gobernarían las ranas. Raquel Saiz. OQO.

