

## SUGERENCIAS PARA LA ENSEÑANZA EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Tipps en tiempos de Corona virus (Parte 1)

Professor Jörg Wittwer

En este momento, podríamos decir que “la escuela” se está llevando a cabo en casa debido a la crisis del Corona Virus. Sin embargo, la enseñanza tradicional rara vez es reemplazada completamente por la enseñanza digital, en la que los alumnos de una clase se reúnen con sus profesores a través de Internet. En este momento, los alumnos están aprendiendo principalmente solos en casa: se les dan hojas de trabajo, se les leen explicaciones y se les hacen ejercicios completos. ¿Cómo se puede lograr el mejor aprendizaje posible en estas condiciones inusuales?

Los profesores que se sientan interesados en este tema, encontrarán en este texto algunas sugerencias recogidas de la investigación empírica del proceso enseñanza-aprendizaje, con las que pueden apoyar a los y las estudiantes en su aprendizaje en casa. Las sugerencias están recopiladas de la literatura que aparece en la última página de este texto.

Las sugerencias para **objetivos de aprendizaje y motivación** muestran las distintas posibilidades de orientar a los alumnos en esta desafiante situación de aprendizaje y despertar su interés en el nuevo material de aprendizaje que se les ofrece. Además, las sugerencias se complementan con **ejemplos, ejercicios y retroalimentación** de tal

forma de visualizar la forma de mediar en las actividades de aprendizaje de los y las estudiantes de manera que se orienten hacia experiencias de aprendizaje exitosas.

Los ejemplos utilizados en este texto, para ilustrar las propuestas presentadas, se mantienen deliberadamente muy simples en la estructuración, de tal forma que sean fáciles de entender para todos los profesores, independiente de su asignatura. Las sugerencias pueden ser, por supuesto, igual de útiles cuando los y las estudiantes están tratando temas más complejos. Por esta razón, las indicaciones se consideran adecuadas tanto para profesores de las escuelas primarias como secundarias.

### ANTES DE APRENDER: OBJETIVOS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN

Debido a la actual crisis del Corona virus, los alumnos tienen que aprender en casa y a menudo solos/as con las guías de trabajo. Para que puedan comprender lo que deben hacer mientras aprenden, es necesario formular actividades de trabajo lo más claramente posible. Pero también es importante dejar claro a los alumnos los beneficios del aprendizaje independiente en la situación actual. Por consiguiente, los profesores deben utilizar guías de trabajo para instruir a los y las estudiantes, no sólo sobre lo que deben aprender, sino también sobre lo que pueden lograr a través de ese aprendizaje.

Aprender solo/a en casa es una situación desconocida para todos los alumnos y alumnas. Su disposición a incorporar nuevos aprendizajes puede disminuir como resultado de esta situación. Por eso es particularmente importante motivar a los alumnos para que aprendan. Para ello, se les debe concienciar acerca de la importancia de las materias que trabajen y reforzar sus expectativas de poder aprender con éxito en casa.

## OBJETIVOS de APRENDIZAJE

Con el fin de informar a los alumnos y alumnas sobre lo que deben lograr a través de las actividades, es aconsejable establecer y comunicar los objetivos de aprendizaje que se abordarán. Los objetivos de aprendizaje dejan claro lo que los estudiantes deben ser capaces de aprender después de las actividades o ejercicios realizados.

### Ejemplos de objetivos de aprendizaje:

*Después de aprender, serás capaz de*  
*...nombrar los componentes de la nutrición sana*  
*...diferenciar los triángulos en agudo, recto y obtuso*  
*...explicar porque un objeto se hunde en el agua*  
*...recopilar información de internet que aporte datos a un tema*

Tanto para estudiantes como para profesores, la declaración de los objetivos de aprendizaje a lograr, traen muchas ventajas.

### Ventajas para los alumnos

- **Aclarar los requisitos:** Los objetivos de aprendizaje especifican lo que se debe ser capaz de hacer o lograr. De esta manera, los y las estudiantes aprenden qué expectativas se tiene de su desempeño. Al mismo tiempo, la definición de los objetivos de aprendizaje a lograr, cambian el enfoque hacia el aprendizaje: el enfoque ya no es completar una guía de trabajo, sino lograr un objetivo de aprendizaje.

**Objetivo de aprendizaje:** *Después de aprender, puedes distinguir entre triángulos agudos, rectos y obtusos.*  
*“Ah, no tengo que aprenderlos de memoria sino reconocer diferentes ángulos en los triángulos y distinguirlos entre sí”.*

- **Activar el conocimiento previo:** El establecimiento de objetivos de aprendizaje activa automáticamente el conocimiento previo de los estudiantes. Esto promueve la adquisición de nuevos conocimientos.

**Objetivo de aprendizaje:** *Después de aprender, puedes distinguir entre triángulos agudos, rectos y obtusos.*  
*“Ah, lo que son los triángulos y los ángulos, lo sé”.*

- **Apoyar la autorregulación del aprendizaje:** Saber qué objetivo de aprendizaje se debe alcanzar puede facilitar a los y las estudiantes a hacer el seguimiento de su propio aprendizaje. Pueden determinar hasta qué punto se están acercando al objetivo de aprendizaje dado y, si es necesario, adaptar su aprendizaje.

**Objetivo de aprendizaje:** *Después de aprender, puedes distinguir entre triángulos agudos, rectos y obtusos.* *“Creo que todavía confundo los agudos con los obtusos. Tendré que echarle otro vistazo a eso”.*

### Ventajas para los profesores

- **Seleccionar el método de aprendizaje:** Especificar los objetivos de aprendizaje y los conocimientos que los estudiantes deben adquirir. Esto facilitará a los profesores la elección de un método de aprendizaje que proporcione a los estudiantes los conocimientos necesarios para alcanzar un objetivo de aprendizaje.

**Ejemplo:** *Los alumnos y alumnas deben adquirir conocimientos de los conceptos de ángulo agudo, recto y obtuso en triángulos. Un método adecuado es la comparación caso a caso, en la que los triángulos se comparan entre sí buscando puntos comunes y diferencias.*

- **Crear tareas:** Basándose en los objetivos de aprendizaje, los profesores pueden crear tareas de pre-conocimiento, práctica y evaluación. Las tareas de conocimientos previos registran los conocimientos que ya deberían estar presentes para poder empezar con la nueva unidad del curso. Los ejercicios son parte de la fase de aprendizaje y ayudan a los estudiantes a aplicar sus nuevos conocimientos. Las tareas de evaluación pueden utilizarse para determinar en qué medida los alumnos han alcanzado sus objetivos de aprendizaje después del mismo.

**Ejemplos:**

Tarea de conocimiento previo: Dibujar un triángulo.

Ejercicio: Dibuja un triángulo en ángulo recto.

Tarea evaluativa: Marcar todos los triángulos de ángulo agudo.

- **Focalizar la comunicación:** Los y las docentes pueden referirse directamente a los objetivos de aprendizaje cuando entregan retroalimentación sobre el rendimiento de los y las estudiantes. De esta manera, pueden darles a ellos y ellas información concreta sobre sus fortalezas y debilidades individuales.

**Ejemplo:** "Puedes reconocer con certeza los triángulos rectos. Sin embargo, al diferenciar entre los triángulos de ángulo agudo y los de ángulo obtuso, a veces presentas algunos errores".

### Observaciones finales

Espero que encuentren algunas de las sugerencias útiles y las utilicen para ayudar a sus alumnos y alumnas a aprender en casa. Por supuesto, las sugerencias pueden ser útiles no sólo para la enseñanza en tiempos de Pandemia, sino que también pueden tenerse en cuenta en la planificación de la enseñanza en general.

Sin embargo, debido a la crisis de Corona virus, las sugerencias seleccionadas me parecen particularmente importantes en este momento para la enseñanza, sobre todo para la enseñanza con guías de trabajo.

*Jörg Wittwer es Psicólogo Educacional, Académico de Investigación Empírica de Enseñanza y Aprendizaje desde 2010 a 2013 en la Universidad de Göttingen y desde el 2013 Docente académico en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Friburgo.*

### Bibliografía:

- Alfieri, L., Nokes-Malach, T. J. & Schunn, C. D. (2013). Learning through case comparisons: A meta-analytic review. *Educational Psychologist*, 48, 87–113.
- Gronlund, N. E. & Brookhart, S. M. (2008). *Gronlund's writing instructional objectives*. New York: Prentice Hall.
- Renkl, A. (2014). Towards an instructionally-oriented theory of example-based learning. *Cognitive Science*, 38,1–37.
- Smith, P.L. & Ragan, T.J. (2005). *Instructional design* (3. Aufl.). New York: Wiley.

- Wittwer, J., Kratschmayr, L. & Voss, T. (2019). Wie gut erkennen Lehrkräfte typische Fehler in der Formulierung von Lernzielen? *Unterrichtswissenschaft*, 48, 113–128.
- Wittwer, J. & Renkl, A. (2008). Why instructional explanations often do not work: A framework for understanding the effectiveness of instructional explanations. *Educational Psychologist*, 43, 49–64.
- Wittwer, J. & Renkl, A. (2010). How effective are instructional explanations in example based learning? A meta analytic review. *Educational Psychology Review*, 22, 393–409.
- Zamary, A. & Rawson, K. A. (2018). Are provided examples or faded examples more effective for declarative concept learning? *Educational Psychology Review*, 30, 1167– 1197.