

Set de actividades para el hogar

¿Por qué es importante reforzar el lenguaje en el hogar?

Estimada familia,

en esta oportunidad les envío actividades que sirven para que niños y niñas se den cuenta de los sonidos que forman las palabras. Estas actividades sirven para que puedan jugar con palabras, con los sonidos de las palabras, con las letras y como suenan las letras. Esta es una habilidad muy importante en la adquisición de la lectura y la escritura, por esta razón se debe trabajar frecuentemente. Un factor importante, que no podemos olvidar, es hacer las actividades como juego, que sea un momento entretenido y que puedan participar más miembros de la familia.

Las actividades de este set han sido diseñadas para niños a partir de los 4 años hasta 1° básico. No es necesario que su hijo/a lea, ya que deberá contar con la compañía de un adulto o niño mayor que lea las indicaciones.

Consejos para la realización de las actividades

- Establezca un momento diario para jugar con niños/as.
- Busque un lugar donde puedan trabajar de forma tranquila y cómoda.
- Prepare con tiempo las actividades, léalas antes; busque y prepare el material necesario.
- Cuando trabajamos con las letras y sus sonidos es muy importante que los niños/as pongan atención a lo que se hará;
- evite que estén jugando con otras cosas o mirando el celular o escuchando música al realizar estas actividades.
- Siempre es bueno que usted sea el/la “modelo” para dar ejemplos una primera vez.
- Es bueno que, al trabajar con sonidos de letras y palabras, se acostumbre a alargar los sonidos por ejemplo, *AAAAAvion*, *EEEElefante*, etc., y si tiene la posibilidad, use material como fichas, canciones, dibujos, entre otros.

Actividad 1

Juguemos a adivinar

El Juego consiste en ayudar a los niños/as a reconocer sonidos dentro de la casa, lo que les permitirá entrenar su capacidad de distinguir sonidos. Para esto, van a hacer recorridos por toda la casa, buscando cosas que producen sonido y conoceremos también los sonidos que podemos hacer con nuestro cuerpo. El tiempo para la actividad son 15 minutos y usted necesita tener a mano objetos de la casa que emitan sonidos (timbre, teléfono, interruptor de la luz, juguera, secador de pelo, etc.) También pueden recorrer lugares con sonido ambiente diversos (ventanas que dan al patio, estacionamiento, etc.)

- Invite al niño/a a recorrer la casa e ir reconociendo sonidos. Pueden ir deteniéndose por diferentes lugares de la casa: cocina, estar, baño, etc.
- Pídale al niño/a que cierre los ojos y usted haga sonar algo, por ejemplo: timbre, celular, interruptor, juguera, secador de pelo, etc. El niño/a tiene que decir el nombre de la cosa que escuchó.
- También puede hacer sonidos con su cuerpo y el niño/a adivinara: aplausos, silbidos, sonidos con la lengua, etc.
- Invite al niño/a para que también realice sonidos y usted adivine.
- Invite a más miembros de la familia a jugar, pueden hacerlo por turnos.

Actividad 2

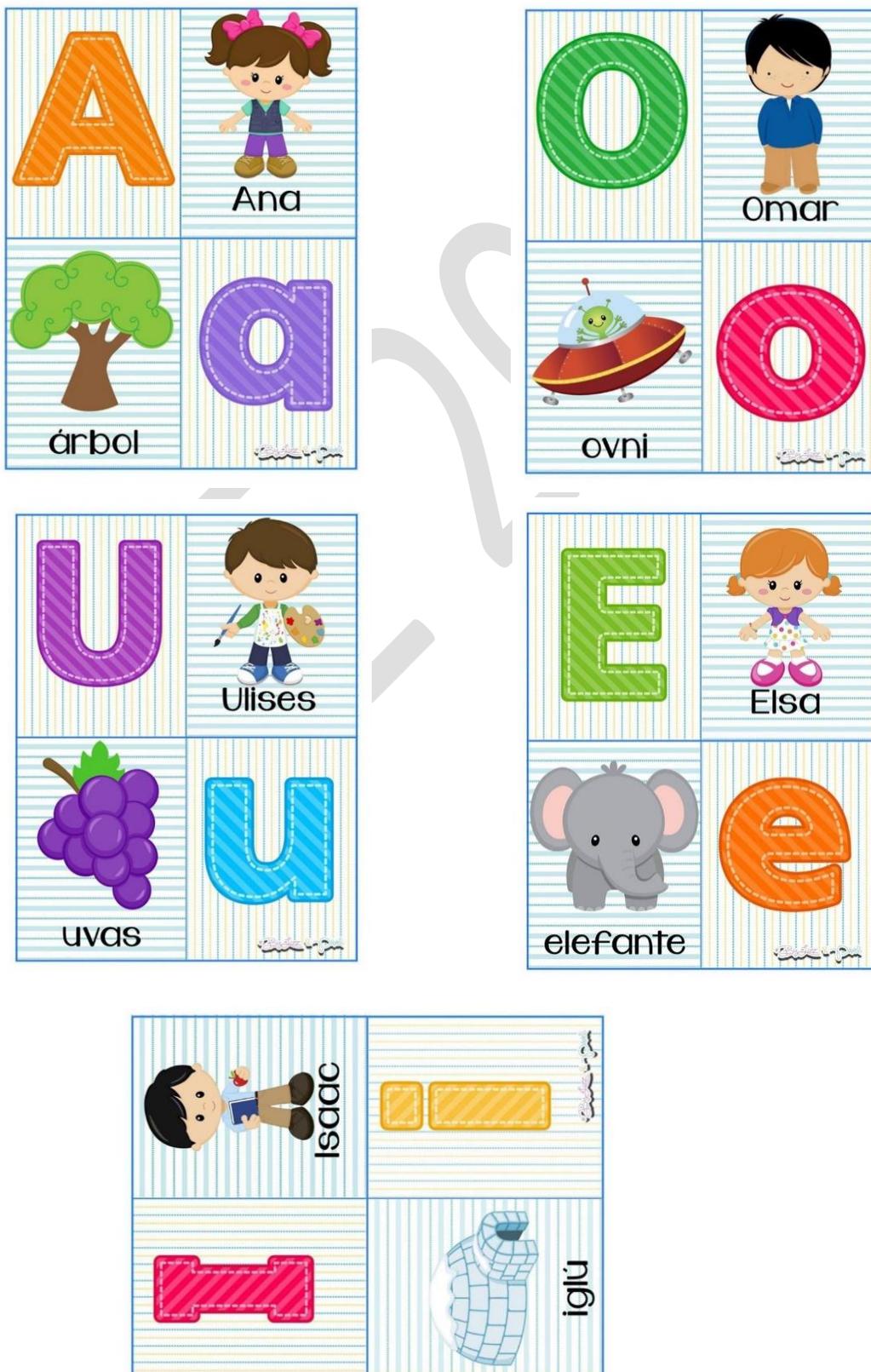
Juguemos con las vocales

Esta actividad tiene como objetivo que los niños/as identifiquen y reconozcan el sonido de las vocales **A, O, U, E, I**. Además de identificar el sonido de las vocales, los invitaremos a recordar palabras que comienzan con los sonidos de las vocales, por ejemplo: **auto, espada, iguana, oso**, etc., y también con el nombre de objetos que se encuentran en la casa. El tiempo para esta actividad son 20 minutos y lo que necesita son tarjetas con las vocales (vienen a continuación) y una canción de las vocales.

- Si no recuerdan usted y su hijo/a alguna canción de las vocales, busque **antes de comenzar**, por ejemplo la canción: *“aaa mi gatito malo esta”* en YouTube.
- Escuche **usted** la canción con anterioridad. El objetivo de esta actividad **NO** es que su hijo/a vea el video.
- Invite al niño/a a cantar juntos la canción de las vocales.
- Luego ordene sobre la mesa, o en el suelo las tarjetas de vocales, puede doblarlas para que solo se vea la vocal en cada una,

- pídale a su niño/a que identifique y repitan sus sonidos. Una buena forma de hacerlo es que usted alargue el sonido: “esta es la AAAAAA... , esta es la EEEEE... , etc.”
- Invite al niño/a a pensar en palabras que comiencen con los sonidos de las vocales.
- Puede comenzar usted diciendo palabras para dar los primeros ejemplos: AAAanillo comienza con A. Pregunte: ¿Qué otra cosa comienza con A? y así sucesivamente con las otras vocales.
- Para terminar pueden buscar por la casa objetos cuyos nombres comiencen con vocales: escoba, olla, espejo...

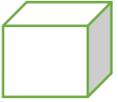
TAREJETAS de VOCALES



Actividad 3

Dado de vocales

Con esta actividad buscamos que los niños/as identifiquen los sonidos de su nombre y el de familiares. El tiempo para la actividad son 20 minutos y lo que necesita es el molde para el dado que encontrara en la página siguiente, tijeras y pegamento.

- Confeccione el dado de vocales.
- Tiene que recortar y pegar el molde de tal forma que quede la forma de un cubo. 
- Las líneas punteadas le indican donde tiene que doblar y pegar para dar la forma correcta.
- Invite a su hijo/a y otros familiares a jugar con el cubo
- Las indicaciones son las siguientes:
 - Cada persona lanza el cubo al aire y según la vocal que salga debe decir el nombre de una persona de la familia (A= Ana, O= Oscar, etc.)
 - Pueden también decir nombres que tengan la vocal y no solo que empiece con la vocal (O= Jorge, I= Miriam, etc.)
 - Pueden lanzarse el dado entre dos personas. El que recibe el dado debe decir el nombre de algún familiar o persona que conozcan (que empieza con la vocal o que tenga la vocal).
 - Cuando sale: “Tira otra vez” la persona que esta de turno tiene una segunda oportunidad.

a

i

u

o

**Tira
otra vez**



e

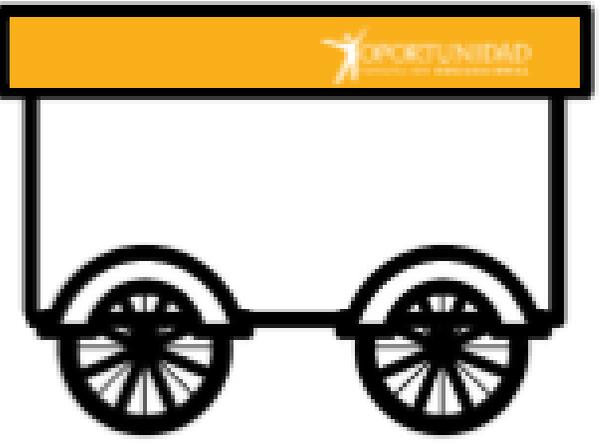
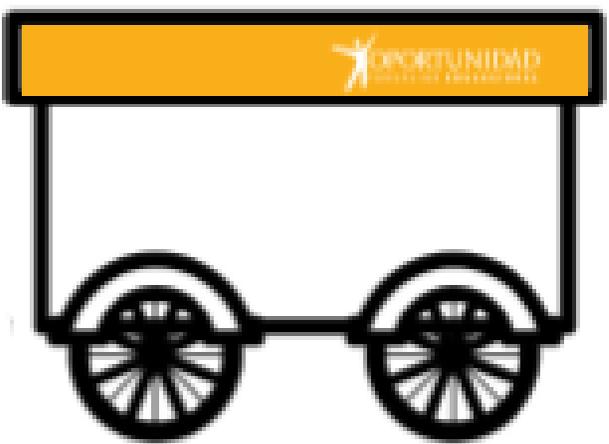
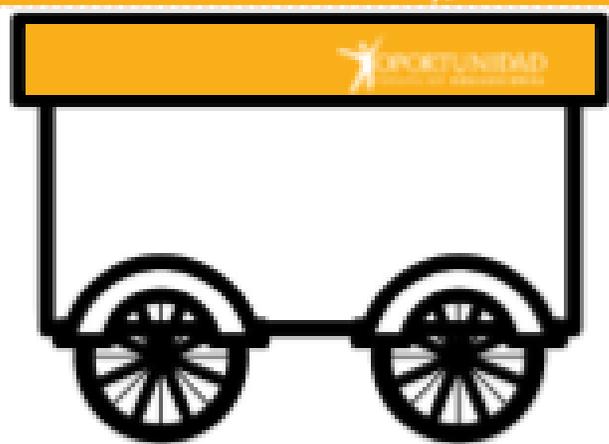
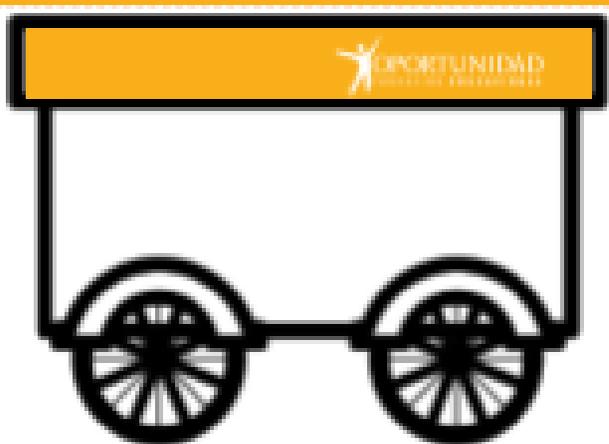
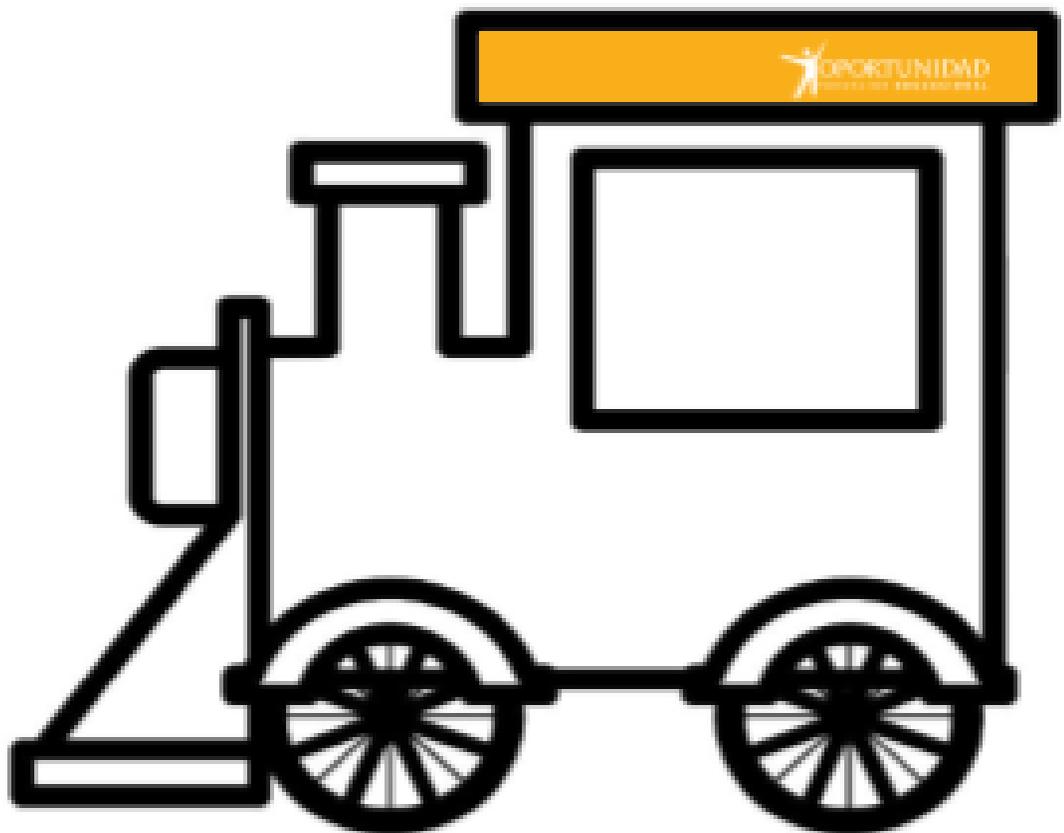
Actividad 4

El tren de oraciones

El objetivo de esta actividad es que los niños/as se entusiasmen con crear oraciones y contar cuántas palabras tiene cada oración. Una oración es un grupo de palabras como, por ejemplo: el auto es rojo / el árbol está en el jardín/ las flores son bonitas, etc. Es importante que se haga como un juego, por lo que será importante que el adulto (papá, mamá, tía, abuelita, etc.) comience con la construcción de frases divertidas y con mucho humor.

El tiempo para realizar esta actividad es de 20 minutos. Usted puede recortar el tren que viene a continuación o dibujarlo. Para eso necesita papel y lápices de colores si prefiere confeccionar el tren con su hijo/a.

- Invite al niño/a a hacer un tren con al menos cuatro carros.
- Explique que cada carro del tren será una palabra y que todo el tren será una oración.
- Pídale al niño/a que diga una palabra, por ejemplo si dice *Mesa*,
- **usted dirá primero** una oración con la palabra: *La mesa es café*.
- Escriba usted en cada carro del tren una palabra, y repita la oración con el niño/a mostrando cada vagón al decir cada palabra. Puede usar pedazos de papel para escribir las palabras y las pone encima de cada carro, así dura más tiempo el tren.
- Lea la oración lentamente y vaya marcando cada palabra con un aplauso.
- Haga preguntas como, por ejemplo: ¿Cuántas palabras hay en la oración? Cuente junto con su hijo/a cada palabra.
- Invite a su hijo/a que haga los mismo, usted dice ahora una palabra y el/la construye la oración.
- Repita el juego con el niño/a las veces que quiera.
- Formen oraciones divertidas: La vaca come con cuchara, El gato toca piano, etc.



Actividad 5

Carrera de silabas

Esta actividad tiene como objetivo que los niños/as adquieran la habilidad de separar sílabas, incluyendo movimientos con su cuerpo que les permita jugar y aprender acerca de las silabas que forman las palabras. La silaba es una parte de la palabra. Por ejemplo, la palabra *computador* se divide en 4 silabas: com/pu/ta/dor, la palabra *pato* se divide en 2 silabas: pa/to, la palabra *espantapájaros* se divide en 6 silabas: es/pan/ta/pa/ja/ro. Esta actividad dura 20 minutos.

- Invite al niño/a a jugar una carrera de sílabas.
- Explique que las palabras se pueden separar por sílabas y se acompañan con aplausos.
- Realice usted primero la separación con aplausos, por ejemplo: casa (ca-sa: 2 aplausos), zapato (za-pa-to: 3 aplausos).
- Separe por sílabas otras palabras, usted puede usar el nombre de cosas que hay en la casa, o en el patio, o de alimentos.
- Invite a su hijo/a que lo haga con usted, repitiendo igual la palabra separada en silabas y acompañando con un aplauso cada vez hacerlo.
- Luego que el niño/a entendió como se hace la separación de silabas, invítelo/a a comenzar la carrera de sílabas;
- puede hacerlo de pie y moverse de un lugar a otro, avanzando paso a paso según nombra cada silaba o en una mesa y avanzar con los dedos por cada silaba como si caminara con los deditos.
- Uno a uno debe ir nombrando una palabra y luego separarla en sílabas, cada sílaba será un movimiento. Es una carrera porque si piensan en palabras muy largas, esa persona llegara más lejos.
- Felicite al niño/a por participar y tener ganas de jugar.

Bibliografía:

Imágenes tomadas de:

- Vocales: www.imageneseducativas.com/tarjetas-para-trabajar-el-abecedario/
- Dado de silabas: www.astoreca.cl/wpcontent/uploads/2015/programas/lenguajekinder/Manual_Lenguaje_Kinder_ASTORECA.pdf
- Tren de oraciones: <https://fundacionoportunidad.cl/>