

## Descubriendo la tabla numérica del 100

Profesor: Carlos Castro Díaz

Muchos docentes pegan en la cubierta de la mesa, la tabla numérica, que contiene los números del uno al cien.

Inmediatamente, surgen varias preguntas, en torno a cuál es el objetivo de pegar dicha tabla, qué se pretende desarrollar con ella, qué habilidades podemos potenciar con su uso.

Las respuestas son variadas, pero en la mayoría de los casos, las respuestas coinciden en que su uso, solo está destinado a repasar las series numéricas.

Surge entonces una nueva pregunta, ¿qué habilidades subyacen en la tabla numérica del 100?

¿Cuál es el verdadero potencial que podemos obtener a partir de su uso?

¿Qué regularidades podemos descubrir en ella?

Un alumno o alumna de cuarto año, no podrá responder satisfactoriamente una pregunta que está basada, exclusivamente en el descubrimiento de regularidades. Como la siguiente:

Esta es parte de una tabla de números del 1 al 100.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |    |    |    |    |

A continuación se muestra parte de la tabla:

¿Qué número debería estar en la casilla en blanco?

|    |
|----|
| 43 |
| 53 |
| ?  |

¿Qué se necesita para responder correctamente la pregunta?

Un alumno o alumna no podrá contestar satisfactoriamente, si no ha experimentado y descubierto por sí mismo, las regularidades presentes en la tabla, necesita interactuar con ella, con la mediación oportuna del docente.

Necesariamente, los alumnos deberán saber, que las columnas avanzan de 10 en 10, las filas de uno en uno y las diagonales de 11 en 11.

Según, María del Carmen Chamorro (2003), los materiales didácticos como la tabla del 100, constituyen modelos de nuestro sistema de numeración y facilitan la interiorización de sus propiedades en los primeros niveles escolares.

La tabla del 100, de dimensión  $10 \cdot 10$  permite visualizar y memorizar muchas propiedades del sistema de numeración decimal, que son más evidentes en la posición vertical, por ejemplo: familias numéricas de diez elementos, periodos, estructuras de las columnas y de las filas, equidistancia, orden, regularidades, operaciones, cálculo mental, etc.

En los primeros años de enseñanza, los cuadros contienen información numérica que permiten generar variadas situaciones que favorecen la determinación de ciertas regularidades:

- Relacionar la numeración escrita, con la hablada.

Ej. “Después de los “diecis, veintis”, treintis, se empieza otra vez con 1,2, 3, hasta el 9”

- Extraer información como por ejemplo:

“Los diecis empiezan con 1”; “Todos los ochenta empiezan con 8”; “El cuarenta y siete va con cuatro y siete, te lo dice el número”.

- Comparar números.

- Averiguar dónde están todos los números que empiezan con una cifra determinada.

- Averiguar dónde están todos los números que terminan con una cifra determinada.

- Establecer cuántos números hay determinados, por ejemplo entre el 20 y el 30. ¿Y entre el 9 y el 19?

- Descubrir donde están todos los números terminados en 9. ¿Qué sucede después de los números terminados en 9?

- Saber rápidamente en cual fila mirar para ubicar un número sin tener que buscar uno por uno. Cómo hacer para saberlo.

- Resolver adivinanzas, por ejemplo:

“Alguien pensó un número, está en la fila de los veinte. Es más grande que 25. Es más chico que el 27. ¿Cuál es?”.

- Completar cuadros a los que le faltan algunos números.

- Averiguar cuál es el número que está tapado

Actividades para el trabajo con la tabla de 100

Usa la tabla del 100 para averiguar 1 menos, 1 más, 10 menos, 10 más. Completa las tablas.

|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    |  |
|  | 24 |  |
|  |    |  |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    |  |
|  | 36 |  |
|  |    |  |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    |  |
|  | 12 |  |
|  |    |  |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    |  |
|  | 46 |  |
|  |    |  |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    |  |
|  | 87 |  |
|  |    |  |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    |  |
|  | 75 |  |
|  |    |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   |  |
|  | 8 |  |
|  |   |  |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    |  |
|  | 51 |  |
|  |    |  |

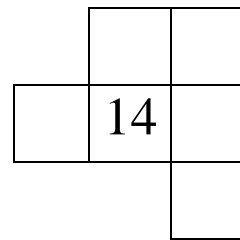
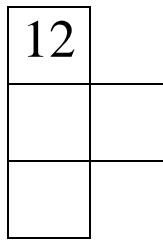
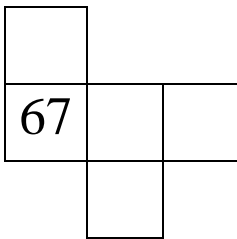
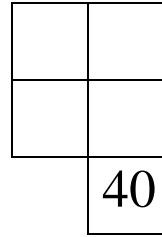
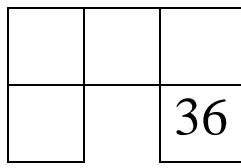
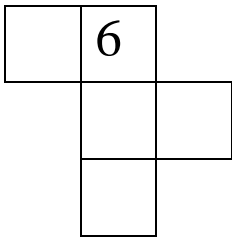
|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    |  |
|  | 73 |  |
|  |    |  |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    |  |
|  | 50 |  |
|  |    |  |

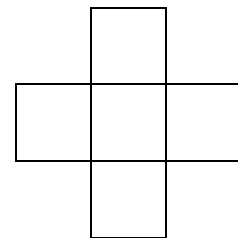
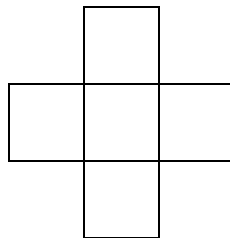
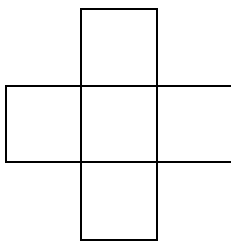
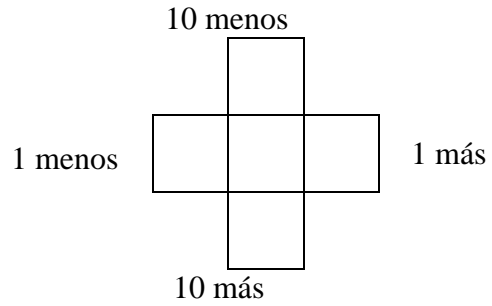
|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    |  |
|  | 61 |  |
|  |    |  |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    |  |
|  | 40 |  |
|  |    |  |

Completa las partes de la tabla



Escribe un número en el cuadrado central. Luego completa los otros cuadrados.



Anexo 1

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

## Anexo 2

|                       |                       |                        |                          |                         |                        |                         |                        |                         |                 |
|-----------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-----------------|
| 1<br>Uno              | 2<br>Dos              | 3<br>Tres              | 4<br>Cuatro              | 5<br>Cinco              | 6<br>Seis              | 7<br>Siete              | 8<br>Ocho              | 9<br>Nueve              | 10<br>Diez      |
| 11<br>Once            | 12<br>Doce            | 13<br>Trece            | 14<br>Catorce            | 15<br>Quince            | 16<br>Dieciséis        | 17<br>Diecisiete        | 18<br>Dieciocho        | 19<br>Diecinueve        | 20<br>Veinte    |
| 21<br>Veintiuno       | 22<br>Veintidós       | 23<br>Veintitrés       | 24<br>Veinticuatro       | 25<br>Veinticinco       | 26<br>Veintiséis       | 27<br>Veintisiete       | 28<br>Veintiocho       | 29<br>Veintinueve       | 30<br>Treinta   |
| 31<br>Treinta y uno   | 32<br>Treinta y dos   | 33<br>Treinta y tres   | 34<br>Treinta y cuatro   | 35<br>Treinta y cinco   | 36<br>Treinta y seis   | 37<br>Treinta y siete   | 38<br>Treinta y ocho   | 39<br>Treinta y nueve   | 40<br>Cuarenta  |
| 41<br>Cuarenta y uno  | 42<br>Cuarenta y dos  | 43<br>Cuarenta y tres  | 44<br>Cuarenta y cuatro  | 45<br>Cuarenta y cinco  | 46<br>Cuarenta y seis  | 47<br>Cuarenta y siete  | 48<br>Cuarenta y ocho  | 49<br>Cuarenta y nueve  | 50<br>Cincuenta |
| 51<br>Cincuenta y uno | 52<br>Cincuenta y dos | 53<br>Cincuenta y tres | 54<br>Cincuenta y cuatro | 55<br>Cincuenta y cinco | 56<br>Cincuenta y seis | 57<br>Cincuenta y siete | 58<br>Cincuenta y ocho | 59<br>Cincuenta y nueve | 60<br>Sesenta   |
| 61<br>Sesenta y uno   | 62<br>Sesenta y dos   | 63<br>Sesenta y tres   | 64<br>Sesenta y cuatro   | 65<br>Sesenta y cinco   | 66<br>Sesenta y seis   | 67<br>Sesenta y siete   | 68<br>Sesenta y ocho   | 69<br>Sesenta y nueve   | 70<br>Setenta   |
| 71<br>Setenta y uno   | 72<br>Setenta y dos   | 73<br>Setenta y tres   | 74<br>Setenta y cuatro   | 75<br>Setenta y cinco   | 76<br>Setenta y seis   | 77<br>Setenta y siete   | 78<br>Setenta y ocho   | 79<br>Setenta y nueve   | 80<br>Ochenta   |
| 81<br>Ochenta y uno   | 82<br>Ochenta y dos   | 83<br>Ochenta y tres   | 84<br>Ochenta y cuatro   | 85<br>Ochenta y cinco   | 86<br>Ochenta y seis   | 87<br>Ochenta y siete   | 88<br>Ochenta y ocho   | 89<br>Ochenta y nueve   | 90<br>Noventa   |
| 91<br>Noventa y uno   | 92<br>Noventa y dos   | 93<br>Noventa y tres   | 94<br>Noventa y cuatro   | 95<br>Noventa y cinco   | 96<br>Noventa y seis   | 97<br>Noventa y siete   | 98<br>Noventa y ocho   | 99<br>Noventa y nueve   | 100<br>cien     |

Profesor: Carlos Castro Díaz

### Referencias bibliográficas:

- Chamorro, M., Belmonte, J., Llinares, S., Ruiz, L. & Rubio, F. (2003). *Didáctica de las Matemáticas para Primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- Cid, E., Godino, J., Batanero, C., Ruiz, F. & Roa, F. (2002). *Matemáticas y su Didáctica para Maestros*. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada.
- Flores, P., Lupiáñez, J. L., Berenguer, L., Marín, A. & Molina, M. (2011). *Materiales y Recursos en el aula de matemáticas*. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada.
- Iztcovich, H., Ressia, B., Novembre, A. & Becerril, M. (2011). *El abecé de la matemática escolar. Las prácticas de la enseñanza en el aula*. Buenos Aires: AIQUE Educación.
- Palomino, D. (2016) *Matemáticas divertidas cien usos de la tabla cien 100 to 100*. Orientación Andújar. Recursos Educativos Accesibles y Gratuitos. España. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/2016/12/03/matematicas-divertidas-cien-usos-la-tabla-cien-100-to-100/>