



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACION

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL

UNIDAD DE EDUCACIÓN PARVULARIA

## PAUTA DE EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE LOS PROGRAMAS PEDAGÓGICOS PRIMER Y SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN

Establecimiento: .....

RBD: .....

Región: .....

Provincia: .....

Comuna: .....

Localidad: .....

# GUÍA DE APLICACIÓN

## 1. INTRODUCCIÓN

Este instrumento ha sido elaborado en el marco de la implementación de los Programas Pedagógicos para los niveles de Transición, con el fin de apoyar a las(os) educadoras(es) de párvulos en el proceso de evaluación de los aprendizajes esperados de los niños y niñas.

Su objetivo es determinar el nivel de logro que alcanza el grupo de niños y niñas en cada eje de aprendizaje de los Programas Pedagógicos. Junto con lo anterior, permite apreciar el avance en los aprendizajes del grupo de niños y niñas durante el transcurso del año y, de esta forma, retroalimentar la planificación educativa al orientar la selección de aprendizajes esperados que se constituyen en los más desafiantes para los niños y niñas.

## 2. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

Esta pauta ha sido diseñada considerando los aportes de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP), los Mapas de progreso del aprendizaje, los Programas de estudio de primer año de educación general básica y los Programas Pedagógicos para primer y segundo nivel de transición.

A partir de estos antecedentes, la pauta se estructura de la siguiente manera:

- Ámbitos, núcleos y aprendizajes esperados que corresponden al segundo ciclo de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (AE BCEP). Estos últimos han sido identificados a través del número, categoría y/o núcleo correspondiente a las BCEP. A continuación se presentan las siglas utilizadas, junto a sus respectivos significados:
  - M y V: Motricidad y Vida saludable
  - I y C: Iniciativa y confianza
  - R y A: Reconocerse y apreciarse
  - S: Manifiestar su singularidad
  - P y C: Participación y colaboración
  - P y D: Pertenencia y diversidad
  - V y N: Valores y normas
  - L O: Lenguaje oral
  - L E: Lenguaje escrito: iniciación a la lectura y la escritura
  - L A: Lenguajes artísticos
  - S V: Seres vivos y su entorno
  - G H: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes
  - RLM y C: Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación

- Ejes de aprendizaje de los Mapas de Progreso del Aprendizaje.
- Aprendizajes esperados para Primer (AE NT1) y Segundo (AE NT2) Nivel de Transición de los Programas Pedagógicos.
- Aprendizajes esperados de los Programas de Estudio de Primer año de Educación General Básica (AE 1° EGB).
- Indicadores que ilustran el nivel de logro obtenido por los niños y niñas en cada eje de aprendizaje.

## 3. CARACTERÍSTICAS DEL INSTRUMENTO

- Constituye un instrumento de observación que aporta información sobre cada uno de los niños y niñas del curso, y al mismo tiempo, proporciona resultados para el grupo en su conjunto, permitiendo registrar resultados individuales y grupales.
- Está diseñada para obtener resultados sobre el nivel de logro que han alcanzado los niños y niñas en cada **eje de aprendizaje** de los Programas Pedagógicos. Al mismo tiempo, retroalimenta el proceso de planificación, facilitando la selección de los aprendizajes esperados con los que se planificará, considerando que estos sean desafiantes y pertinentes al nivel de logro del curso.
- No es un instrumento estandarizado, ya que no busca establecer normas para cada edad o nivel. Los resultados obtenidos son comparables solo en un mismo grupo, y en relación con cada niño y niña.
- Para la construcción de este instrumento, se ha considerado que las diferencias en el aprendizaje están determinadas por la madurez de cada niño y niña y por las experiencias e influencias de su entorno, más que por la edad cronológica. En consecuencia, dentro de un grupo de niños o niñas es posible observar una gran diversidad de niveles de aprendizaje, encontrando tanto a niños y niñas que alcanzan el nivel de logro esperado para su nivel educativo, como aquellos(as) que pueden presentar un nivel de logro mayor o menor al esperado.

- De acuerdo a lo anterior, esta pauta evaluación considera 4 niveles de logro progresivos en cuanto a exigencia:
  - **< NT1:** nivel de logro anterior a Primer nivel de Transición.
  - **NT1:** nivel de logro de Primer nivel de Transición.
  - **NT2:** nivel de logro de Segundo nivel de Transición.
  - **1º EGB:** nivel de logro en Primer año de Educación General Básica.

#### 4. CARACTERÍSTICAS DE LOS INDICADORES

- Cada indicador representa un conglomerado o conjunto de aprendizajes esperados. Esto permite simplificar el instrumento, disminuyendo la cantidad de indicadores que lo componen, sin restringir la representatividad del total de aprendizajes esperados.
- Para cada eje de aprendizaje de los Programas Pedagógicos se presenta un conjunto de 2, 3, 4 ó 5 indicadores por nivel, dependiendo de la complejidad de los aprendizajes esperados que lo componen. Éstos permiten observar el nivel de logro que han alcanzado los niños y niñas en relación con los aprendizajes esperados que conforman cada eje.
- Los indicadores se encuentran graduados entre los diferentes niveles de logro, pero no están graduados al interior de cada nivel.
- Una gran mayoría de los indicadores se acompaña de ejemplos, los que han sido escritos en letra cursiva para facilitar su identificación. Estos constituyen solo una referencia para favorecer una mejor comprensión sobre el contenido del indicador; en ningún caso representan “la única respuesta deseada”.
- Al momento de observar cada indicador, considerar lo siguiente:
  - Cuando el indicador presenta varias alternativas seguidas por una “**y**” quiere decir que deben ser consideradas **todas las opciones** mencionadas. Es decir, el indicador se considera logrado cuando el niño o niña presenta todos los aspectos indicados. *Por ejemplo, “Traza líneas rectas, segmentadas, círculos y semicírculos”.*
  - Si el indicador posee alternativas unidas por una “**o**”, se entiende que estas son excluyentes, por lo tanto, basta con observar **una de las alternativas** para considerar que se ha logrado el indicador. *Por ejemplo, “Baila, se disfraza, canta o ayuda en la ornamentación en representaciones artísticas”.*

#### 5. ORIENTACIONES PARA SU APLICACIÓN

- Para favorecer la aplicación de la pauta y optimizar el tiempo, es posible recabar información a través de las siguientes instancias:
  - Observación espontánea de los niños y niñas en distintos períodos de la jornada. *Por ejemplo, durante los recreos o diálogos espontáneos con los niños y niñas.*
  - Información recogida durante el año a través de registros anecdóticos y/o de observación, portafolios, carpetas, escalas de apreciación, etc.
  - Situaciones de observación generadas por la educadora para favorecer la observación de algunos indicadores en particular. *Por ejemplo, crear experiencias de aprendizaje específicas para evaluar un determinado eje de aprendizaje con sus respectivos aprendizajes esperados.*
- Con el fin de obtener información sistemática sobre los avances y aprendizajes esperados que alcanzan los niños y niñas, es necesario aplicar la pauta **tres veces al año**, considerando:
  - Primera evaluación a inicios del año, realizando un diagnóstico del nivel de logro de aprendizajes que tiene el grupo de niños y niñas. Constituye un insumo para las planificaciones que se elaborarán durante el primer semestre.
  - Segunda evaluación a mediados del año, con el objetivo de visualizar los avances que han alcanzado los niños y niñas, y a partir de esto, reorientar el proceso educativo. Constituye un insumo para las planificaciones del segundo semestre.
  - Tercera evaluación al final del año, para observar los avances alcanzados durante el segundo semestre y elaborar conclusiones sobre todo el año escolar, al comparar los resultados de la evaluación diagnóstica con la información aportada por la evaluación acumulativa. Además, constituye un insumo para informar a las familias.

Por esta razón, la pauta cuenta con tres columnas por indicador que permiten registrar los resultados obtenidos por cada niño o niña en las tres evaluaciones realizadas en el año.

- Definir el nivel a partir del cual se iniciará la aplicación de la pauta, considerando lo siguiente:
  - Primera evaluación: se establece como punto de inicio el conjunto de indicadores correspondientes al **nivel anterior** al curso o nivel educativo en que se encuentran los niños y niñas. *Por ejemplo, si el grupo se encuentra cursando el Segundo Nivel de Transición (NT2) se recomienda aplicar los indicadores a partir del Primer Nivel de Transición (NT1).*
  - Segunda y tercera evaluación: se inicia la aplicación de la pauta en el **nivel de logro alcanzado** por cada niño y niña **en la evaluación anterior**. *Por ejemplo, si los resultados del diagnóstico de Francisca indican que su nivel de logro en el eje de aprendizaje motricidad corresponde a NT1, su segunda evaluación se iniciará en NT1.*
- El criterio para avanzar de un nivel de logro a otro es lograr el **total de indicadores** correspondientes al nivel que se está evaluando. La pauta debe continuar aplicándose hasta que el niño o niña no alcance uno de los indicadores. En este caso, no es necesario evaluar todos los indicadores de este nivel, ya que se establece que su nivel de logro corresponde al nivel anteriormente observado.
- El nivel que obtiene cada niño o niña corresponde a aquel en que **logra todos los indicadores**, aunque este no corresponda al nivel educativo que cursa. *Por ejemplo, si un niño o niña logra todos los indicadores de NT2, se continúa aplicando la pauta con los indicadores de NB1. Si en este nivel no alcanza uno de los indicadores, se establece que su nivel de logro corresponde a NT2, y por lo tanto, los aprendizajes más desafiantes para su nivel de logro son los de NB1.*

## 6. ORIENTACIONES PARA REGISTRAR LOS RESULTADOS

- Al aplicar la pauta, cada niño o niña es identificado escribiendo su nombre en la celda correspondiente, asignándole una columna determinada en la que luego se registrarán sus resultados de manera individual.
- El registro de la información se consigna en la celda que corresponde a cada evaluación, considerando si es la primera, segunda o tercera vez que se aplica la pauta en el año. Cada vez que un niño o niña se integra al curso, se debe evaluar para identificar su nivel de logro. La evaluación se registra en la celda más cercana al momento de su ingreso al curso. *Por ejemplo, si un niño o niña ingresa en junio, sus resultados se registran en la celda correspondiente a la segunda evaluación.*
- Para registrar la información observada, se recomienda marcar con un “✓” cuando el indicador ha sido logrado, y escribir una “✗” cuando este no se logra.

- Finalmente, registrar los resultados obtenidos por el niño o niña en cada eje de aprendizaje, indicando el nivel de logro alcanzado en la celda “*Nivel de logro obtenido por niño o niña*”, ubicada al final de cada eje de aprendizaje.

## 7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Al momento de analizar los resultados obtenidos, es importante considerar los siguientes pasos:

- En cada eje de aprendizaje, determinar la cantidad de niñas y niños que se encuentra en cada nivel de logro (<NT1, NT1, NT2 o 1° EGB), escribiéndola en las celdas correspondientes del “*Panorama Grupal de resultados*” que se encuentra al final de la pauta.
- A partir de lo anterior, obtener el nivel de logro que ha alcanzado el grupo en cada eje de aprendizaje. Para ello, se identifica el nivel de logro en que se encuentra la mayor cantidad de niños y niñas del curso. Sin embargo, es importante que cada educadora tome esta decisión considerando la realidad del grupo de niñas y niños. *Por ejemplo, si son 34 niños(as) en el curso, y 18 de ellos se encuentran en el mismo nivel de logro, es posible determinar que este es el nivel de logro del curso.*
- Una vez identificado el nivel de logro que ha alcanzado el curso en cada eje de aprendizaje, se registra en la celda correspondiente del “*Panorama Grupal de resultados*”, considerando si los resultados corresponden a la primera, segunda o tercera evaluación que se realiza en el año.
- En base a estos resultados se define y registra en la celda correspondiente el nivel que se utilizará para planificar. Considerando el **principio de potenciación** planteado en las BCEP, este corresponderá al nivel de logro inmediatamente superior al ya alcanzado por el grupo de niños y niñas. Esto permite seleccionar el conjunto de aprendizajes esperados que resulta desafiante y pertinente al nivel de logro del curso. *Por ejemplo, si un grupo de niños y niñas de NT2 obtiene en el eje de Iniciación a la Lectura un nivel de logro que corresponde a NT1, el nivel que se utilizará para planificar en este eje será NT2.*
- Por último, registrar los niveles de logro alcanzados por el grupo de niños y niñas en las diferentes evaluaciones que se realizaron en el año, utilizando para esto el “*Resumen Anual de Resultados*”. De esta manera, es posible obtener una mirada general de los avances que ha presentado el grupo de niños y niñas durante el año escolar.



NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																				
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
NT2	Corre y salta con un implemento liviano, alternando velocidad, dirección y posición. <i>Por ejemplo, siguiendo instrucciones, corre y salta en un circuito con una pelota, rápido y luego lento, hacia la derecha y luego a la izquierda, después se para y se agacha.</i>																					
	Describe características de algunas partes de su cuerpo, referidas a forma, tamaño y color. <i>Por ejemplo, "mis piernas son de color café oscuro y muy largas".</i>																					
	Demuestra su coordinación motriz fina al recortar y coser en forma precisa una figura de líneas mixtas, sin pincharse ni cortarse. <i>Por ejemplo, para implementar la zona de audición musical, elabora un cojín, recortando y cosiendo la tela, para luego rellenarlo y cerrarlo.</i>																					
1° EGB	Combina al menos tres movimientos motrices gruesos, alternando velocidad, dirección y posición. <i>Por ejemplo, corre, salta, trepa y reptar, de un lado a otro, más rápido y más lento.</i>																					
	Explica que las articulaciones y la columna vertebral permiten los movimientos del cuerpo.																					
	Demuestra su coordinación motriz fina al bordar en forma precisa una figura de líneas mixtas sin pincharse, y aprieta tornillos utilizando atornillador, sin apretarse los dedos.																					
<b>Nivel de logro obtenido por niño o niña</b>																						

**ÁMBITO: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL**  
**NÚCLEO: AUTONOMÍA**  
**EJE DE APRENDIZAJE: CUIDADO DE SÍ MISMO**

AE B CEP	AE NT1	AE NT2	AE 1° EGB
7 (M y V) 8 (M y V) 9 (M y V) 9 (I y C)	6-7-8	6-7-8	Reconocer la importancia del cuidado del cuerpo.  Adoptar medidas básicas de cuidado del cuerpo, antes, durante y después de la práctica de actividad física.

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																	
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
< NT1	Se lava manos y dientes con la guía del adulto.																		
	Menciona o señala algunos elementos o situaciones riesgosas de su vida cotidiana. <i>Por ejemplo, estufas calientes, chuchillos, enchufes.</i>																		
NT1	Come sin ayuda evitando derramar los alimentos y se pone o saca prendas ante a la sugerencia de un adulto.																		
	Nombra algunas acciones que ayudan a cuidar la salud de las personas y el medio ambiente. <i>Por ejemplo, comer frutas y verduras, reciclar la basura, etc.</i>																		
NT2	Se viste o desviste por iniciativa propia. <i>Por ejemplo, se saca el pelerón cuando tiene calor.</i>																		
	Explica de qué manera algunas acciones contribuyen a cuidar a las personas y el medio ambiente. <i>Por ejemplo, "hay que usar bloqueador y gorro para evitar las quemaduras del sol".</i>																		

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																							
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación					
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°			
1° EGB	Practica normas básicas de higiene personal antes y después de hacer ejercicio físico. <i>Por ejemplo, se lava cara y manos y se cambia la polera después de hacer ejercicio.</i>																								
	Propone ideas para cuidar la salud de las personas y del medio ambiente. <i>Por ejemplo, sugiere ideas para reciclar desechos en su casa o en la escuela.</i>																								
<b>Nivel de logro obtenido por niño o niña</b>																									

**ÁMBITO: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL**  
**NÚCLEO: AUTONOMÍA**  
**EJE DE APRENDIZAJE: INDEPENDENCIA**

AE BCEP		AE NT1	AE NT2	AE 1° EGB
1 (I y C)	7 (I y C)	9-10-11	9-10-11	Participar en tareas, juegos y actividades, desarrollando su autonomía y confianza y estableciendo buenas relaciones con los demás.
2 (I y C)	8 (I y C)			
3 (I y C)	10 (I y C)			
4 (I y C)	11 (I y C)			
5 (I y C)	12 (I y C)			
6 (I y C)				

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																		
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	
< NT1	Menciona cuando necesita ayuda para realizar un trabajo. <i>Por ejemplo, comenta que necesita ayuda para alcanzar el material que le falta.</i>																			
	Solicita participar en situaciones o actividades nuevas que se le presentan. <i>Por ejemplo, bailes y juegos colectivos.</i>																			
NT1	Busca los materiales y pide ayuda a otro niño, niña o adulto cuando lo necesita para finalizar sus actividades o proyectos.																			
	Propone a sus compañeros(as) participar de algún juego de su interés.																			
NT2	Finaliza sus trabajos y comenta el modo en que solucionó los problemas que se le presentaron, cuando se le pregunta.																			
	Sugiere actividades a otros niños y niñas y da ideas para organizarlos. <i>Por ejemplo, invita a sus amigos(as) a jugar a la escondida e indica que él los buscará primero.</i>																			

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																							
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación					
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°			
1° EGB	Finaliza sus trabajos y soluciona problemas simples sin recurrir constantemente al educador(a).																								
	Propone ideas para organizar roles y materiales en diferentes actividades y juegos.																								
<b>Nivel de logro obtenido por niño o niña</b>																									



NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																				
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
NT2	Realiza comentarios positivos sobre las características que comparte con sus compañeros(as). <i>Por ejemplo, "con mis compañeros somos buenos para decir chistes divertidos".</i>																					
	Menciona semejanzas y diferencias entre las características corporales de hombres y mujeres, comentando que ambos pueden realizar los mismos trabajos y tareas cotidianas, cuando se le pregunta.																					
	Muestra sus trabajos frente a otros, haciendo comentarios positivos sobre sus logros. <i>Por ejemplo, "dibujé muy bien a mi abuelo".</i>																					
1° EGB	Describe las características de otras personas, valorándolas y manifestando respeto por las diferencias. <i>Por ejemplo, "Mariana es muy generosa, a mí me cuesta compartir mi colación"</i>																					
	Explica por qué hombres y mujeres pueden desempeñar las mismas tareas y trabajos.																					
	Comenta en qué tareas o actividades ha obtenido mejores logros.																					
<b>Nivel de logro obtenido por niño o niña</b>																						

**ÁMBITO: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL**

**NÚCLEO: IDENTIDAD**

**EJE DE APRENDIZAJE: RECONOCIMIENTO Y EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS**

AE BCEP	AE NT1	AE NT2	AE 1° EGB
3 (R y A) 6 (R y A) 4 (S)	6-7-8	6-7-8	Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectivas y espirituales y los principios y normas éticas y sociales para un sano y equilibrado desarrollo sexual personal.  Apreciar la importancia social, afectiva y espiritual de la familia y de la institucionalidad matrimonial.

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																				
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
< NT1	Menciona si está alegre, triste o enojado(a), cuando se le pregunta.																					
	Señala o manifiesta expresiones de alegría, enojo, tristeza o miedo, en relatos o ilustraciones.																					
	Participa en actividades que producen interés o agrado en el grupo. <i>Por ejemplo, bailes, canciones, obras de teatro, etc.</i>																					
NT1	Comenta los motivos de su alegría, tristeza, rabia u otros sentimientos. <i>Por ejemplo, dice que está triste porque su perro está enfermo.</i>																					
	Menciona algunas emociones de otros o de sí mismo cuando se le pregunta. <i>Por ejemplo, al responder preguntas como ¿qué le pasa a tu compañero que está llorando?</i>																					
	Propone actividades o juegos divertidos para él y sus compañeros(as). <i>Por ejemplo, bailar, contar chistes, cantar, celebrar cumpleaños.</i>																					

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																							
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación					
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°			
NT2	Acepta cambiar de actividad aunque esté entretenido, respetando los turnos de sus compañeros.																								
	Ayuda a un(a) compañero(a) que tiene un problema, apoyándolo con palabras o gestos de cariño.																								
	Realiza acciones para provocar alegría en otras personas. <i>Por ejemplo, dice chistes o anécdotas divertidas, hace mímicas, etc.</i>																								
1° EGB	Ayuda a resolver conflictos en forma pacífica, interviniendo cuando otros niños o niñas discuten.																								
	Interrumpe o pospone sus actividades para ayudar a otros. <i>Por ejemplo, detiene un juego para ayudar a un compañero (a) que se ha caído.</i>																								
	Comenta la importancia del buen humor para mantener el bienestar del curso.																								
<b>Nivel de logro obtenido por niño o niña</b>																									

**ÁMBITO: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL**  
**NÚCLEO: CONVIVENCIA**  
**EJE DE APRENDIZAJE: INTERACCIÓN SOCIAL**

AE BCEP		AE NT1	AE NT2	AE 1° EGB
1 (P y C)	6 (P y C)	1-2-3-4	1-2-3-4	Participar activamente en juegos y actividades físicas, estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás.
2 (P y C)	7 (P y C)			
3 (P y C)	1 (P y D)			
4 (P y C)	2 (P y D)			
5 (P y C)	5 (V y N)			

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																				
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
< NT1	Participa en juegos y actividades grupales cuando lo invitan.																					
	Responde a comentarios y preguntas de otros niños, niñas y adultos que empieza a conocer.																					
	Menciona algunas costumbres y/o celebraciones que practica junto a su familia. <i>Por ejemplo, ir a almorzar donde su tía los fines de semana.</i>																					
NT1	Comparte sus materiales y respeta turnos al jugar con sus compañeros(as).																					
	Participa en juegos o actividades con niños y niñas que empieza a conocer, cuando lo invitan. <i>Por ejemplo, participa en rondas con niños y niñas de otro curso.</i>																					
	Nombra las características de algunas celebraciones, costumbres o entretenimientos que practican en su familia.																					

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																				
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
NT2	Sigue las reglas acordadas en juegos y competencias de equipos.																					
	Conversa con personas que trabajan en la escuela, que no le son familiares. <i>Por ejemplo, "¿cómo se llama usted?", "¿qué hace en la escuela?"</i> .																					
	Nombra algunas semejanzas y diferencias entre celebraciones, costumbres o entretenimientos de su familia y comunidad.																					
1° EGB	Explica qué pasaría si no existieran normas y reglas para los trabajos y juegos grupales, cuando se le pregunta.																					
	Invita a niños y niñas que no conoce a participar de sus juegos o actividades. <i>Por ejemplo, invita a niños y niñas de otros cursos a saltar la cuerda.</i>																					
	Describe algunas prácticas de convivencia social provenientes de otras comunidades en las que le gustaría participar. <i>Por ejemplo, "a mí me gustaría celebrar el 18 de septiembre comiendo piñones".</i>																					
<b>Nivel de logro obtenido por niño o niña</b>																						

**ÁMBITO: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL**  
**NÚCLEO: CONVIVENCIA**  
**EJE DE APRENDIZAJE: FORMACIÓN VALÓRICA**

AE BCEP		AE NT1	AE NT2	AE 1° EGB
3 (P y D)	2 (V y N)	5-6-7-8-9	5-6-7-8-9	Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal y realizar habitualmente actos de generosidad y solidaridad, dentro del marco del reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común.
4 (P y D)	3 (V y N)			Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias y reconocer el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de aproximación a la verdad.
5 (P y D)	4 (V y N)			Reconocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.
6 (P y D)	6 (V y N)			
7 (P y D)	7 (V y N)			
1 (V y N)				

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																				
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
< NT1	Menciona algunas normas grupales cuando se le pregunta.																					
	Nombra algunas tradiciones culturales propias de su país. <i>Por ejemplo, bailes o comidas típicas.</i>																					
NT1	Cumple las normas establecidas por el grupo. <i>Por ejemplo, levanta la mano antes de hablar o espera en silencio cuando un compañero habla.</i>																					
	Comenta costumbres de otras culturas que llaman su atención. <i>Por ejemplo, "en Chiloé las casas están sobre el agua".</i>																					
NT2	Comenta por qué una norma es importante para la convivencia del grupo. <i>Por ejemplo, "hay que dejar la silla ordenada para que los demás puedan pasar".</i>																					
	Realiza comentarios positivos en relación a otras formas de vida y costumbres que conoce. <i>Por ejemplo, "me gusta como dicen hola en Isla de Pascua".</i>																					

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																							
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación					
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°			
1° EGB	Propone una norma o idea para mejorar la convivencia del grupo.																								
	Explica por qué cree que es importante que existan otras culturas, considerando aspectos como características fisonómicas, lingüísticas u otras, cuando se le pregunta.																								
<b>Nivel de logro obtenido por niño o niña</b>																									

**ÁMBITO: COMUNICACIÓN**  
**NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL**  
**EJE DE APRENDIZAJE: COMUNICACIÓN ORAL**

AE B CEP	AE NT1	AE NT2	AE 1° EGB
1 (LO) 2 (LO) 3 (LO) 5 (LO) 7 (LO) 8 (LO) 9 (LO) 10 (LO) 12 (LO)	1-2-3-4-5	1-2-3-4-5	<p>Escuchar comprensiva y atentamente lo que otros expresan, cuentan o leen, comprendiendo y recordando lo más significativo, y reaccionando a través de comentarios, preguntas y respuestas.</p> <p>Relatar, en forma oral, con coherencia y secuencia adecuadas, experiencias personales, noticias, cuentos u otras narraciones e informes sobre actividades realizadas.</p> <p>Recuperar textos tradicionales y memorizarlos, a partir de la audición.</p> <p>Expresarse oralmente en diversas situaciones comunicativas en forma coherente y con articulación adecuada.</p> <p>Comprender y dar instrucciones sencillas relacionadas con la vida escolar.</p>

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																				
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
< NT1	Se expresa oralmente con frases simples.																					
	Responde preguntas simples respecto de objetos o personas. <i>Por ejemplo, preguntas como "¿qué es?", "¿cómo se llama?"</i> .																					
	Hace preguntas referidas a una narración.																					
NT1	Se expresa oralmente con frases cortas de estructura convencional, incorporando palabras nuevas. <i>Por ejemplo, utiliza palabras que aprendió a través de un cuento o relato.</i>																					
	Responde preguntas relativas a contenidos explícitos de un relato.																					
	Comenta lo que le gustó de una narración cuando se le pregunta.																					

		Nombre Niño/Niña			Nombre Niño/Niña			Nombre Niño/Niña			Nombre Niño/Niña			Nombre Niño/Niña			Nombre Niño/Niña			Nombre Niño/Niña		
NIVEL	INDICADORES	Evaluación																				
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
NT2	Se expresa oralmente con frases completas, incorporando palabras nuevas.																					
	Responde a preguntas haciendo inferencias sencillas a partir de un relato. <i>Por ejemplo, preguntas como ¿por qué estaba triste el oso del cuento?</i>																					
	Explica por qué le gustó o no una narración, cuando se le pregunta.																					
1° EGB	Se expresa oralmente con frases completas, pronunciando las palabras correctamente.																					
	Sigue instrucciones que incluyen un máximo de tres variables.																					
	Relata algunos episodios de una narración de su agrado.																					
<b>Nivel de logro obtenido por niño o niña</b>																						

**ÁMBITO: COMUNICACIÓN**  
**NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL**  
**EJE DE APRENDIZAJE: INICIACIÓN A LA LECTURA**

AE BCEP	AE NT1	AE NT2	AE 1° EGB
<b>4 (LO)</b> <b>6 (LO)</b> <b>11 (LO)</b> <b>1 (LE)</b> <b>3 (LE)</b> <b>4 (LE)</b> <b>7 (LE)</b> <b>8 (LE)</b>	<b>6-7-8-9-10</b>	<b>6-7-8-9-10</b>	<p>Interesarse por leer para descubrir y comprender el sentido de diferentes textos escritos.</p> <p>Dominar progresivamente el código del lenguaje escrito hasta leer palabras con todas las letras del alfabeto en diversas combinaciones.</p> <p>Leer oraciones y textos literarios y no literarios breves y significativos, en voz alta y en silencio, comprendiendo y apreciando su significado.</p> <p>Reconocer distintos tipos de textos de su entorno a partir de su formato, tipos de letras e ilustraciones.</p> <p>Reconocer a primera vista (<i>vocabulario visual</i>), un rango de veinticinco palabras a partir de sus características gráficas.</p> <p>Establecer la relación fonema-grafema de vocales y consonantes de alta frecuencia: <i>m, p, s, t, l, c</i> y <i>g</i> (ante <i>a, o, u</i>), en palabras significativas.</p> <p>Leer oraciones breves y demostrar que ha comprendido su significado.</p>

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																				
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
< NT1	Señala la sílaba final de una palabra escrita.																					
	Nombra el producto o empresa que representa un logo.																					
	Frente a su nombre u otras palabras escritas que conoce, indica o señala dos letras (vocales o consonantes).																					
	Comenta las acciones que más le gustaron de un cuento.																					
NT1	Nombra o señala palabras escritas que terminan con la misma sílaba.																					

		Nombre Niño/Niña			Nombre Niño/Niña			Nombre Niño/Niña			Nombre Niño/Niña			Nombre Niño/Niña			Nombre Niño/Niña			Nombre Niño/Niña		
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
NIVEL	INDICADORES	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
NT1	Señala y menciona su nombre y al menos tres palabras escritas que tienen significado para él o ella.																					
	Indica o señala en un texto algunas letras (vocales y consonantes) escritas.																					
	Responde preguntas respecto a personajes o hechos de un cuento.																					
NT2	Frente a palabras escritas, señala si son largas, cortas o iguales, de acuerdo a su número de sílabas, e indica aquellas que tienen la misma sílaba inicial.																					
	Indica y menciona al menos seis palabras escritas que son propias de su entorno. <i>Por ejemplo, nombres de sus amigos, amigas, familiares o marcas de productos conocidos.</i>																					
	Nombra algunas letras mayúsculas y minúsculas de un texto significativo simple.																					
	Infiere el final de un cuento. <i>Por ejemplo, ¿qué habrá pasado con la jirafa y sus amigos?</i>																					
1° EGB	Frente a palabras escritas, señala aquellas que tienen igual sílaba intermedia.																					
	Indica y menciona 25 palabras escritas conocidas, propias de su entorno.																					
	Indica o señala en un texto todas las letras del alfabeto.																					
	Cuenta con sus propias palabras un cuento e infiere un final diferente.																					
<b>Nivel de logro obtenido por niño o niña</b>																						

**ÁMBITO: COMUNICACIÓN**  
**NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL**  
**EJE DE APRENDIZAJE: INICIACIÓN A LA ESCRITURA**

AE BCEP	AE NT1	AE NT2	AE 1° EGB
2 (LE) 5 (LE) 6 (LE) 9 (LE)	11-12	11-12	<p>Producir y reproducir por escrito frases, oraciones y textos breves significativos.</p> <p>Respetar los aspectos formales básicos de la escritura en su producción de textos, de modo que estos sean comprensibles.</p> <p>Manejar destrezas grafomotrices que sirven de base para el aprendizaje de la escritura manuscrita cursiva.</p> <p>Experimentar la escritura de palabras, frases y oraciones sencillas, utilizando el computador si se dan las condiciones.</p>

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																				
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
< NT1	Traza arabescos libres y líneas onduladas en contextos significativos. <i>Por ejemplo, crea un mapa para encontrar un tesoro.</i>																					
	“Juega a escribir” una carta, con signos propios.																					
NT1	Traza guirnaldas de líneas continuas, respetando un punto de inicio y final.																					
	“Escribe” una carta o invitación incluyendo algunas letras o palabras que conoce. <i>Por ejemplo, firma una carta con su nombre o escribe algunas letras que componen el nombre del destinatario de una invitación.</i>																					
NT2	Juega a escribir en forma manuscrita, trazando guirnaldas sin levantar el lápiz.																					
	“Escribe” una carta o invitación, incluyendo letras o palabras que conoce y respetando la direccionalidad y distancia.																					

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																							
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación					
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°			
1° EGB	Copia algunas palabras familiares, como nombres de animales y objetos de uso frecuente.																								
	“Escribe” una carta o invitación, incluyendo en ella palabras de no más de dos sílabas en letra cursiva ligada. <i>Por ejemplo, papá, mono.</i>																								
<b>Nivel de logro obtenido por niño o niña</b>																									

**ÁMBITO: COMUNICACIÓN**  
**NÚCLEO: LENGUAJES ARTÍSTICOS**  
**EJE DE APRENDIZAJE: EXPRESIÓN CREATIVA**

AE B CEP		AE NT1	AE NT2	AE 1° EGB
1 (LA)	9 (LA)	1-2-3-4-5-6	1-2-3-4-5-6	Desarrollar la capacidad para expresarse artísticamente mediante la exploración de diversas formas plásticas y musicales.
3 (LA)	10 (LA)			Agudizar su percepción del entorno espacial y visual y utilizar diferentes medios de expresión para comunicar sus ideas acerca de él.
5 (LA)	11 (LA)			Agudizar su percepción del entorno sonoro y recrearlo libremente a través de la música y la expresión corporal.
6 (LA)	12 (LA)			
7 (LA)	13 (LA)			
8 (LA)	14 (LA)			

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																				
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
< NT1	Reproduce movimientos corporales sencillos. <i>Por ejemplo, sube y baja los brazos o se desplaza hacia adelante y atrás.</i>																					
	Sigue libremente el ritmo de una canción con aplausos, instrumentos musicales u otro recurso sonoro.																					
	Dibuja figuras y trazos intencionados, indicando qué representan sus creaciones. <i>Por ejemplo, "este es el sol", "esta es mi mamá".</i>																					
	Entona canciones en voz alta.																					
NT1	Representa corporalmente algunas acciones o características de personas o elementos de su entorno. <i>Por ejemplo, imita un avión, un vendedor o un conejo.</i>																					
	Percute el ritmo al entonar canciones infantiles simples, siguiendo el ejemplo dado por la(el) educadora(or).																					
	Dibuja o modela figuras humanas o animales, considerando partes del cuerpo. <i>Por ejemplo, cabeza, pies, tronco, manos, ojos, etc.</i>																					

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																				
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
NT1	Entona canciones y acompaña su canto con algunos recursos como instrumentos musicales, objetos o partes del cuerpo. <i>Por ejemplo, pies o palmas.</i>																					
NT2	Reproduce corporalmente un relato o canción a través de la mímica y/o la dramatización.																					
	Percute el ritmo al entonar canciones infantiles.																					
	Dibuja o modela figuras humanas o animales, incorporando detalles físicos. <i>Por ejemplo, pestañas, cejas, dedos, ropa con botones.</i>																					
	Canta inventando una nueva letra o texto simple a una melodía conocida.																					
1° EGB	Representar corporalmente un cuento, asumiendo un rol determinado.																					
	Percute el ritmo al entonar canciones folklóricas simples.																					
	Representa su entorno en el plano y en el volumen mediante diversas técnicas y materiales. <i>Por ejemplo, pinta la escuela con témpera (plano), modela la cancha del barrio en greda (volumen).</i>																					
	Entona una canción y se mueve con coordinación rítmica.																					
<b>Nivel de logro obtenido por niño o niña</b>																						



NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																				
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
NT2	Describe sus preferencias en relación al colorido, tamaño, formas o diseño de algunas pinturas, esculturas y/o fotografías.																					
	Elige entre dos piezas de baile aquella que más le agrada, considerando algunos criterios como ritmo, soportes utilizados (maquillaje, vestuario, escenografía), desplazamiento o carácter (alegre/triste). <i>Por ejemplo, "me gusta la cueca porque hay que zapatear".</i>																					
	Escoge entre dos o más ejemplos auditivos el que más le agrada, explicando el porqué de su opinión.																					
1° EGB	Explica por qué le agrada o desagrada algún elemento visual o sonoro de su entorno.																					
	Elige entre dos piezas de baile aquella que más le agrada, explicando el porqué de su elección.																					
	Describe los instrumentos que intervienen en una pieza musical, señalando cuál le agrada más.																					
<b>Nivel de logro obtenido por niño o niña</b>																						

**ÁMBITO: RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL**  
**NÚCLEO: SERES VIVOS Y SU ENTORNO**  
**EJE DE APRENDIZAJE: DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO NATURAL**

AE BCEP		AE NT1	AE NT2	AE 1° EGB
1 (SV)	10 (SV)	1-2-3-4 5-6-7-8	1-2-3-4 5-6-7-8	<p>Describir, comparar y clasificar seres vivos, objetos, elementos y fenómenos del entorno natural y social cotidiano.</p> <p>Señalar las características generales de los seres vivos y apreciar la relación de interdependencia que observan con su hábitat.</p> <p>Describir algunas plantas y animales de su entorno y reconocer la importancia de su cuidado.</p> <p>Manifestar curiosidad por conocerse a sí mismo y a su entorno.</p>
2 (SV)	11 (SV)			
3 (SV)	12 (SV)			
4 (SV)	13 (SV)			
5 (SV)	14 (SV)			
6 (SV)	15 (SV)			
7 (SV)	16 (SV)			
8 (SV)	17 (SV)			
9 (SV)				

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																				
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
< NT1	Comenta algunas diferencias físicas que existen entre las personas que conforman su entorno familiar. <i>Por ejemplo, entre él o ella, su padre y madre y sus abuelos.</i>																					
	Experimenta con materiales simples de su entorno. <i>Por ejemplo, mezcla tierra con agua y comenta que se transforma en barro.</i>																					
	Menciona algunos elementos que forman parte del medio ambiente, cuando se le pregunta. <i>Por ejemplo, agua, aire, tierra, plantas, entre otros.</i>																					
	Nombra algunos fenómenos naturales que observa en afiches, fotos o noticias. <i>Por ejemplo, sequías, erupción volcánica, nevazón, entre otros.</i>																					

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																				
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
NT1	Nombra algunos cambios físicos evidentes que ocurren durante el crecimiento de personas, animales y plantas.																					
	Utiliza instrumentos como linternas, lupas, frascos o pinzas para observar diversos insectos, plantas u objetos de su interés.																					
	Nombra los efectos que producen algunas fuentes de contaminación en el medio ambiente. <i>Por ejemplo, "el humo ensucia el aire".</i>																					
	Menciona algunas reacciones físicas de animales y personas frente a diversos fenómenos naturales. <i>Por ejemplo, exposición prolongada al sol o agua, lluvia, frío o calor intenso.</i>																					
NT2	Nombra y/o dibuja los principales cambios que ocurren en el ciclo vital de personas, animales y plantas.																					
	Realiza experimentos, los registra (dibujos o signos), compara resultados y comenta las explicaciones que ha formulado. <i>Por ejemplo, "la piedra se hunde porque pesa mucho y el corcho flota porque es liviano".</i>																					
	Describe algunas ideas para cuidar el medio ambiente. <i>Por ejemplo, reciclar la basura, usar bicicletas en vez de autos.</i>																					
	Explica cuáles son las posibles causas frente a algunos cambios físicos de personas, animales o plantas. <i>Por ejemplo, "una persona tiene piel enrojecida porque se expuso mucho al sol", "un perro tiene la lengua afuera porque tiene calor", etc.</i>																					

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																							
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación					
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°			
	Describe algunos cuidados y necesidades de plantas, personas y animales en las diferentes etapas de su vida.																								
	Investiga realizando experimentos sobre los seres vivos de su entorno.																								
	Propone y realiza distintas acciones para favorecer el cuidado de plantas y animales. <i>Por ejemplo, regar las plantas de la escuela.</i>																								
	Propone ejemplos para proteger a personas, animales y plantas de los efectos físicos que provocan los fenómenos naturales. <i>Por ejemplo, ponerse a la sombra para evitar las quemaduras del sol.</i>																								
	<b>Nivel de logro obtenido por niño o niña</b>																								

**ÁMBITO: RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL**  
**NÚCLEO: GRUPOS HUMANOS, SUS FORMAS DE VIDA Y ACONTECIMIENTOS RELEVANTES**  
**EJE DE APRENDIZAJE: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL**

AE BCEP		AE NT1	AE NT2	AE 1° EGB
1 (GH)	8 (GH)	1-2-3-4-5-6	1-2-3-4-5-6	Identificar, describir y apreciar las funciones propias del grupo familiar, de la comunidad escolar y de los principales servicios e instituciones de la comunidad local.
2 (GH)	9 (GH)			Analizar sistemas tecnológicos mecánicos sencillos y reconocer los principios básicos que los sustentan.
3 (GH)	10 (GH)			Identificar y caracterizar sus grupos de pertenencia a nivel familiar, escolar, local y nacional.
4 (GH)	11 (GH)			Comprender el concepto de tecnología como lo creado por las personas para satisfacer necesidades.
5 (GH)	12 (GH)			Tomar conciencia de la importancia del cuidado y mantenimiento de los objetos que existen en el entorno.
6 (GH)	13 (GH)			
7 (GH)				

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																				
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
< NT1	Nombra a sus familiares más cercanos. <i>Por ejemplo, dice el nombre de su madre, padre, abuelos, tíos.</i>																					
	Hace funcionar algunos aparatos electrónicos simples. <i>Por ejemplo, radio, televisor o teléfono, con la ayuda de un adulto.</i>																					
	Comenta las principales características del lugar donde vive, cuando se le pregunta. <i>Por ejemplo, "en mi casa hay árboles y animales", o "hay muchos autos y es ruidoso".</i>																					
	Menciona algunas celebraciones del país, cuando se le pregunta. <i>Por ejemplo, fiestas patrias.</i>																					
NT1	Menciona algunos hechos significativos propios de su familia y comunidad. <i>Por ejemplo, cuando nace un hermano(a).</i>																					

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																				
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
NT1	Menciona la utilidad que tienen algunos aparatos electrónicos (como radio, televisor, teléfono, computador) y utiliza algunas de sus funciones.																					
	Menciona o indica algunas características propias de localidades del campo y la ciudad.																					
	Comenta algunas características de conmemoraciones mundiales y nacionales. <i>Por ejemplo, "en el 18 de septiembre se baila cueca y se comen empanadas".</i>																					
NT2	Describe algunos lugares que son representativos y significativos para su comunidad u otras. <i>Por ejemplo, "las montañas son importantes para los atacameños".</i>																					
	Nombra algunas semejanzas y diferencias entre objetos tecnológicos que cumplen una misma función. <i>Por ejemplo, entre teléfono celular y de red fija.</i>																					
	Menciona algunas semejanzas y diferencias entre formas de vida urbanas y rurales, como tipos de trabajos, juegos, medios de transporte. <i>Por ejemplo, "en la ciudad se hace el pan en hornos a gas y en el campo se usan hornos de barro".</i>																					
	Explica por qué se celebran determinados hechos y personajes relevantes para el país y el mundo.																					
1° EGB	Comenta que es chileno, chilena o de otro país, indicando que su nacionalidad le hace formar parte de un país, cuando se le pregunta.																					
	Menciona una diversidad de artefactos que han sido elaborados para satisfacer una misma necesidad.																					

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																							
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación					
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°			
1° EGB	Describen algunas tradiciones y características propias de algunas regiones del país. <i>Por ejemplo, alimentación, vestimenta, costumbres, mitología.</i>																								
	Describe la importancia o el significado de algunas efemérides nacionales y mundiales.																								
<b>Nivel de logro obtenido por niño o niña</b>																									

**ÁMBITO: RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL**  
**NÚCLEO: RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS Y CUANTIFICACIÓN**  
**EJE DE APRENDIZAJE: RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO**

AE B CEP	AE NT1	AE NT2	AE 1° EGB
1 (RLM y C) 2 (RLM y C) 3 (RLM y C) 4 (RLM y C) 5 (RLM y C) 6 (RLM y C) 7 (RLM y C) 11 (RLM y C) 12 (RLM y C) 14 (RLM y C)	1-2-3-4-5-6-7	1-2-3-4-5-6-7	<p>Reconocer la existencia de una diversidad de formas en los objetos del entorno y representar algunas de ellas de manera simplificada mediante objetos geométricos, que pueden ser curvos o rectos, de una dimensión (líneas), de dos dimensiones (figuras planas) o de tres dimensiones (cuerpos geométricos).</p> <p>Resolver problemas relativos a la formación y uso de los números; a los conceptos de adición y sustracción, sus posibles representaciones, sus procedimientos de cálculo y a la ubicación y descripción de posiciones y trayectorias.</p> <p>En la resolución de problemas que ponen en juego los contenidos del semestre, comprender en qué consiste el problema, resolverlo e identificar la solución.</p> <p>Asociar las operaciones de adición y sustracción con las acciones de juntar o separar conjuntos y de agregar o quitar objetos, en situaciones que permiten determinar información no conocida a partir de información disponible.</p>

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																				
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
< NT1	Pone un objeto: dentro o fuera, encima o debajo, cerca o lejos, de acuerdo a un punto de referencia dado.																					
	Agrupar elementos con una característica común y ordena 3 elementos de acuerdo a su tamaño.																					
	Indica o nombra el elemento que posee una característica distinta dentro de un conjunto. <i>Por ejemplo, dentro de un conjunto de gatos con sombrero, indica el gato sin sombrero.</i>																					
	Sigue instrucciones que involucran los conceptos “antes” y “después” o lo que es “primero” y lo que “sigue”. <i>Por ejemplo, lo primero es lavarse las manos y lo que sigue es secárselas.</i>																					
	Frente a una dificultad, indica explícitamente cuál es el problema.																					

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																				
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
NT1	Dice si un objeto está dentro o fuera, adelante o atrás, y cerca o lejos, de acuerdo a un punto concreto de referencia.																					
	Agrupar elementos con 2 características comunes y ordena al menos 4 elementos de acuerdo a su longitud, sin ensayo y error.																					
	Continúa un patrón formado por un objeto que cambia en una de sus características. <i>Por ejemplo, hace brochetas con patrones de frutas, ordenando una uva verde y luego una morada.</i>																					
	Menciona los conceptos de orientación espacial “hoy” y “mañana” y, los conceptos de frecuencia “siempre”, “a veces”, “nunca”, de acuerdo a la temporalidad de las situaciones.																					
	Nombra los pasos o acciones que realizó para resolver un problema práctico.																					
NT2	Muestra su mano izquierda y derecha, según solicitud.																					
	Agrupar elementos con 3 características comunes y ordena al menos 5 elementos sin ensayo y error.																					
	Continúa un patrón formado por un objeto, que cambia en más de una de sus características. <i>Por ejemplo, sombrero pequeño, grande, sombrero con lunares, sin lunares.</i>																					
	Menciona los conceptos de “semana, mes y año” de acuerdo a la temporalidad de las situaciones y señala qué periodo es más largo o corto.																					
	Resuelve un problema práctico, mencionando con anticipación una alternativa de solución.																					

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																				
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
1° EGB	Describe posiciones de objetos desde diferentes puntos de observación. <i>Por ejemplo, la pelota está cerca del árbol, pero lejos del arco.</i>																					
	Ordena de mayor a menor 6 números, entre el 0 y el 30. <i>Por ejemplo, 14, 15, 16, 17, 18 y 19.</i>																					
	Crea un patrón formado por un objeto, que cambia en 3 características. <i>Por ejemplo, triángulo grande y pequeño, rojo y verde, "de pie y de cabeza"</i>																					
	Menciona el orden temporal en que ocurren tres hechos significativos durante el año, utilizando un calendario. <i>Por ejemplo, su cumpleaños, vacaciones de invierno y la navidad.</i>																					
	Frente a una situación dada, describe el problema con sus propias palabras y propone dos alternativas de solución.																					
<b>Nivel de logro obtenido por niño o niña</b>																						

**ÁMBITO: RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL**  
**NÚCLEO: RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS Y CUANTIFICACIÓN**  
**EJE DE APRENDIZAJE: CUANTIFICACIÓN**

AE BCEP	AE NT1	AE NT2	AE 1° EGB
<b>8 (RLM Y C)</b> <b>9 (RLM Y C)</b> <b>10 (RLM Y C)</b> <b>13 (RLM Y C)</b> <b>15 (RLM Y C)</b> <b>16 (RLM Y C)</b>	<b>8-9-10</b> <b>11-12</b>	<b>8-9-10</b> <b>11-12</b>	Identificar, leer y escribir números naturales hasta 100 (incluyendo el 0), interpretar información expresada con estos números y utilizarlos para comunicar información, en situaciones diversas.  Cuantificar empleando el conteo, comparar y estimar cantidades en situaciones significativas con números naturales hasta el 100.  En el ámbito del 0 al 30, manejar la secuencia numérica uno a uno, leer, escribir e identificar números que se encuentran en su entorno y reconocer el significado de la información que ellos proporcionan.  Ordenar números, comparar cantidades e intercalar números en secuencias entre 0 y 30.  Manejar el cálculo mental de adiciones y sustracciones simples en el ámbito del 0 al 30.

NIVEL	INDICADORES	Nombre Niño/Niña																				
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
< NT1	Nombra o indica al menos 3 números entre 1 y 10.																					
	Cuenta hasta 3 asociando el número a la cantidad.																					
	Dibuja cantidades de hasta 5 elementos.																					
NT1	Utiliza los números para comparar cantidades de hasta 10 elementos.																					
	Suma hasta 5 utilizando elementos concretos para resolver problemas simples.																					
	Escribe los números del 1 al 10, dibujando la cantidad de elementos correspondiente a cada uno de ellos.																					

		Nombre Niño/Niña			Nombre Niño/Niña			Nombre Niño/Niña			Nombre Niño/Niña			Nombre Niño/Niña			Nombre Niño/Niña			Nombre Niño/Niña		
		Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación			Evaluación		
NIVEL		INDICADORES			1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°
NT2	Utiliza los números para comparar cantidades de hasta 20 elementos.																					
	Suma y resta hasta 10 utilizando elementos concretos para resolver problemas simples.																					
	Escribe los números del 1 al 20, dibujando la cantidad de elementos correspondiente a cada uno de ellos.																					
1° EGB	Utiliza los números para comparar cantidades de hasta 30 elementos.																					
	Suma y resta mentalmente hasta 30 para resolver problemas simples.																					
	Escribe los números de 0 a 30 para registrar el total de elementos contabilizados.																					
<b>Nivel de logro obtenido por niño o niña</b>																						

**PANORAMA GRUPAL DE RESULTADOS: PRIMERA EVALUACIÓN**

ÁMBITO	NÚCLEO	EJE DE APRENDIZAJE	CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS POR NIVEL DE APRENDIZAJE				NIVEL DE LOGRO DEL GRUPO	NIVEL CON EL QUE SE PLANIFICARÁ
			< NT1	NT1	NT2	1° EGB		
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad						
		Cuidado de sí mismo						
		Independencia						
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo						
		Reconocimiento y expresión de sentimientos						
	Convivencia	Interacción social						
		Formación valórica						
Comunicación	Lenguaje verbal	Comunicación oral						
		Iniciación a la lectura						
		Iniciación a la escritura						
	Lenguajes artísticos	Expresión creativa						
		Apreciación estética						
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural						
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social						
		Razonamiento lógico-matemático						
	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Cuantificación						

**PANORAMA GRUPAL DE RESULTADOS: SEGUNDA EVALUACIÓN**

ÁMBITO	NÚCLEO	EJE DE APRENDIZAJE	CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS POR NIVEL DE APRENDIZAJE				NIVEL DE LOGRO DEL GRUPO	NIVEL CON EL QUE SE PLANIFICARÁ
			< NT1	NT1	NT2	1° EGB		
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad						
		Cuidado de sí mismo						
		Independencia						
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo						
		Reconocimiento y expresión de sentimientos						
	Convivencia	Interacción social						
		Formación valórica						
Comunicación	Lenguaje verbal	Comunicación oral						
		Iniciación a la lectura						
		Iniciación a la escritura						
	Lenguajes artísticos	Expresión creativa						
		Apreciación estética						
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural						
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social						
		Razonamiento lógico-matemático						
	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Cuantificación						

**PANORAMA GRUPAL DE RESULTADOS: TERCERA EVALUACIÓN**

ÁMBITO	NÚCLEO	EJE DE APRENDIZAJE	CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS POR NIVEL DE APRENDIZAJE				NIVEL DE LOGRO DEL GRUPO	NIVEL CON EL QUE SE PLANIFICARÁ
			< NT1	NT1	NT2	1° EGB		
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad						
		Cuidado de sí mismo						
		Independencia						
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo						
		Reconocimiento y expresión de sentimientos						
	Convivencia	Interacción social						
		Formación valórica						
Comunicación	Lenguaje verbal	Comunicación oral						
		Iniciación a la lectura						
		Iniciación a la escritura						
	Lenguajes artísticos	Expresión creativa						
		Apreciación estética						
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural						
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social						
		Razonamiento lógico-matemático						
	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Cuantificación						

**RESUMEN ANUAL DE RESULTADOS**

<b>ÁMBITO</b>	<b>NÚCLEO</b>	<b>EJE DE APRENDIZAJE</b>	<b>NIVEL DE LOGRO 1° EVALUACIÓN</b>	<b>NIVEL DE LOGRO 2° EVALUACIÓN</b>	<b>NIVEL DE LOGRO 3° EVALUACIÓN</b>
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad			
		Cuidado de sí mismo			
		Independencia			
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo			
		Reconocimiento y expresión de sentimientos			
	Convivencia	Interacción social			
		Formación valórica			
Comunicación	Lenguaje verbal	Comunicación oral			
		Iniciación a la lectura			
		Iniciación a la escritura			
	Lenguajes artísticos	Expresión creativa			
		Apreciación estética			
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural			
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social			
	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico-matemático			
		Cuantificación			



GOBIERNO DE CHILE  
MINISTERIO DE EDUCACION

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL  
UNIDAD DE EDUCACIÓN PARVULARIA