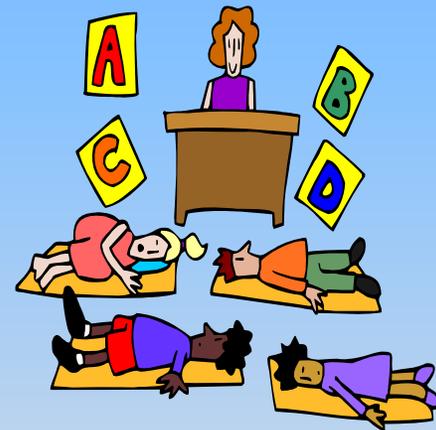
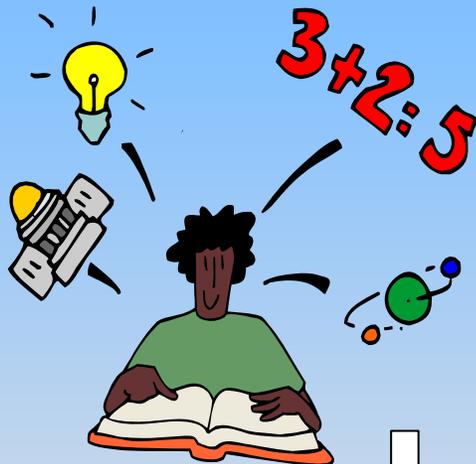


# DÉFICIT ATENCIONAL:

El niño

y

La escuela



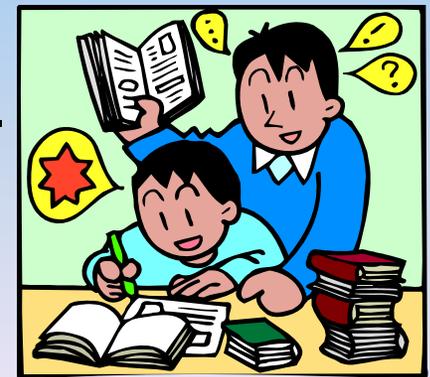
## **ROL FORMATIVO:**

**Favorecer un aprendizaje  
significativo.**

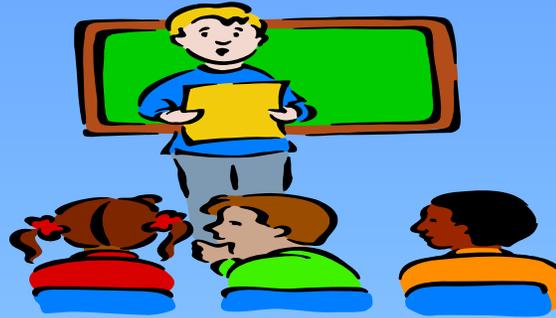
**Promover y desarrollar  
un aprendizaje de  
convivencia humana.**

# • ¿En quiénes se presenta el Déficit Atencional?:

- Niños como producto de un embarazo no deseado.
- Uno de los padres presentó conducta en la infancia
- Niños con inteligencia disarmónica ( excelente rendimiento en Matemáticas y graves deficiencias en Lenguaje.)
- Puede presentar Trastornos de Aprendizaje.



# CARACTERÍSTICAS EN ETAPA PRE – ESCOLAR:



- Comportamientos desadaptativos
- Ansiedad: momentos muy triste y otros muy contento.
- No ejecutan actividades que realizan los demás
- Se dedican a deambular por la sala, tirar el pelo a los compañeros, salir de la sala sin motivo aparente.
- Hiperansiedad que se refleja en continuas preguntas
- Incapaces de esperar o guardar turno en los juegos

## CARACTERÍSTICAS EN EDAD ESCOLAR:

- No trabaja al ritmo de sus compañeros
- Presenta dificultad para seguir las instrucciones del profesor
- Siempre está distraído y haciendo cosas distintas a sus compañeros
- Generalmente es irritable en situaciones de tensión
- Presenta irregularidades en el desarrollo de destrezas y cálculo
- Es un niño con una inteligencia normal
- Puede tener bajo rendimiento



# DÉFICIT ATENCIONAL CON HIPERACTIVIDAD:

## CARACTERÍSTICAS EN EDAD ESCOLAR:

- No puede estar quieto
- Se mueve constantemente de su puesto
- Deambula por la sala. Interrumpe la clase
- Se le debe llamar la atención varias veces durante la clase
- Tiene cambios de humor frecuentes
- Tiene intolerancia a la frustración.
- Su autoestima es muy baja
- Presenta problemas de psicomotricidad
- Dificultad para comprender lo que se les pregunta



## ETAPA DE PUBERTAD Y ADOLESCENCIA:

- Comienza a disminuir la hiperactividad
- Son un poco acelerados en sus decisiones-
- Son poco reflexivos y temerarios
- Son propensos a sufrir accidentes
- Quedan residuos de problemas de aprendizaje
- Deben esforzarse en el desarrollo de habilidades intelectuales.
- Debe ser tratado en el crecimiento de su autoestima

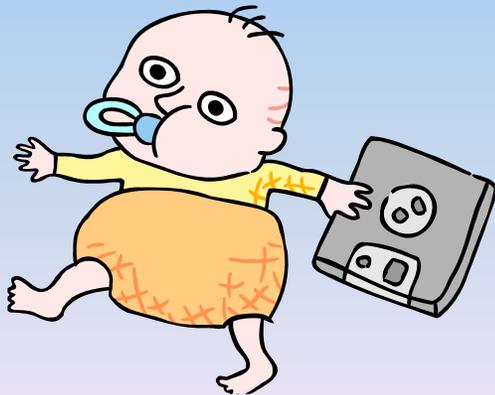


De no tratarse a tiempo este déficit, con posterioridad tendrán dificultades para relacionarse con sus pares.



La hiperactividad va disminuyendo  
a medida que va entrando en la  
juventud.

El Déficit Atencional persiste hasta  
la adultez



# CRITERIOS PARA EL DIAGNÓSTICO:

- CONDUCTAS A OBSERVAR:
- Falta de atención
- Impulsividad
- Hiperactividad
- Falta de atención:
- No acaba lo que empieza
- Parece no escuchar
- Se distrae con facilidad
- No se concentra en el trabajo escolar
- Se aburre en los juegos

# DIAGNÓSTICO:

## • IMPULSIVIDAD:

- Actúa antes de pensar
- Cambia de una actividad a otra.
- Dificultad para organizarse en el trabajo
- Necesita supervisión
- Hay que llamarle la atención
- Le cuesta el trabajo grupal

## • HIPERACTIVIDAD:

- Corre de un lado a otro
- Le cuesta quedarse quieto
- Le cuesta estar sentado
- Se mueve mientras duerme
- Está siempre activo

**ELEVAR LA AUTOESTIMA DEL NIÑO**

**TENIENDO COMO BASE:**

**TOLERANCIA**

**APOYO**

**AFECTO**

**COMPROMISO CON ÉL**

**SU VIDA SOCIAL**

**SU VIDA ESCOLAR**

# ENTIDADES CLAVES:

```
graph TD; A[COMUNICACIÓN] --- B[DOCTOR: NEURÓLOGO]; A --- C[FAMILIA: PADRES - HIJO]; A --- D[ESCUELA: PROFESOR - ALUMNO];
```

COMUNICACIÓN

DOCTOR:  
NEURÓLOGO

FAMILIA:  
PADRES - HIJO

ESCUELA:  
PROFESOR - ALUMNO

## SUGERENCIAS ESCOLARES:

- Sentarlo adelante y al medio, cerca del profesor.
- Escucharlo para mostrarle que nos interesa lo que nos dice
- Nombrarlo ayudante del profesor
- No involucrarlo en un rendimiento competitivo
- Ayudarle a mejorar su autoestima

## SUGERENCIAS:



- Quitarle la etiqueta de niño problema
- Relacionarse afectivamente con el niño
- Exigirle de acuerdo a sus posibilidades
- Presentarle una rutina clara y por pasos
- No se le debe privar de los recreos
- Ignorar su inquietud motora
- ¡Felicitarlo! cuando trabaje bien

## SUGERENCIAS:

- Cuando no trabaje se le debe preguntar sobre lo que le ocurre
- Motivarlo con un ¡tú puedes!
- Cuando esté descontrolado, sáquelo de la sala y que corra por unos minutos y luego reincorporarlo a las actividades.

